**Тема:** **«Я в мире человек». Части тела, уход. Имя, фамилия, принадлежность к полу. Моя семья.**

**Дата: 05.10-09.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 05.10.** | **Вторник 06.10.** | **Среда 07.10.** | **Четверг 08.10.** | **Пятница 09.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа «Праздник «День пожилого человека».Цель: познакомить с историей праздника.Дидактическая игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания детей о животном мире.Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.Сюжетно-ролевая игра «Семья». (Мама заботится о детях, готовит еду, кладёт спать, папа гуляет с детьми, помогает маме). | Утренняя гимнастика. Беседа «Как умеем мы дружить» - навыки общения между детьми «Подбери предметы похожего цвета». Цель: Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.Рассматривание иллюстраций «По страничкам любимых мультфильмов»- умение высказывать, передавать свои эмоции.Словесно-дидакт.игра «Сравни разных зверят»- учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | Утренняя гимнастика. Д/и «Что было, что будет» - закреплять знания детей о прошлом, настоящем, будущем.Инд/раб. по математике с Димой, Викой – ориентировка на листе бумаги.Ситуативный разговор о настроении упражнение «Поссорились-помирились».Свободная деятельность в центрах активности. П/и «Светофор». | Утренняя гимнастика. Мозаика - развивать умение соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме . Д/и «Собери машину из частей».Ситуативный разговор «В лес за грибами» - развитие речи детей (воспитание звуковой культуры, развитие словаря).Свободная деятельность в центрах активности. П/и «Дойди, добеги до …» и хороводные игры «Три поросёнка» - способствовать развитию двигательной активности, снизить импульсивность. | Утренняя гимнастика. Развивающие игры «Противоположности» Игры с текстами. «Обезьянки» Через подражание и взаимодействие он открывает для себя окружающий мирИнд/работа по музык. воспитанию «Что звучало?» - способствовать формированию музыкального вкуса и эмоциональной восприимчивости.Мало­подвижные игры «Цветной круг» - развитие цветовосприятия: умение выделять нужный цвет, соотносить два цвета, классифицировать цвета и их оттенки.Свободная деятельность в центрах активности. Шнуровка « Ботинок», «Белка с грибами» - развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)****Лепка «Воробей» Д. Н. Колдина. Стр.19****Цель:** учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.**11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица) По программе специалиста.****16.10 – 16.30. Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15****Познавательное развитие (ФЭМП) Куб. Л. Г. Петерсон. Стр.116.****Цель:** сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.**15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (Рисование). Д. Н. Колдина. Стр. 18 «Гриб»****Цель:** учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала полуовала; создавать просторную сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. | **8.50-9.10 Физическое развитие****(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.****9.30-9.50****Речевое развитие (Приобщение к****художественной литературе). М.Д Маханева. Стр.23.****Цель:** учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по – разному и похоже. Учить подбирать слова – друзья к заданным словам. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое****развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.****15.05-15.25 Физическое развитие****(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** | **08.55-09.15 Познавательное развитие****(ФЦКМ) О.А. Соломенникова. Стр.33. Прохождение экологической тропы.****Цель:** расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за березой*****Цели:*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.**Трудовая деятельность**Уборка территории.*Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.**Подвижные игры:** «Найди себе пару».*Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары.«Беги к березе».*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.«Перейди речку».*Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | **Наблюдение за погодой****Цели:*** обращать внимание на то, как изменилась природа;
* учить сравнивать природные изменения;
* развивать наблюдательность.

**Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев.*Цель:* воспитывать желание трудиться.**Подвижные игры**«Гуси-лебеди», «Догони».*Цели:**-* учить быстро действовать по сигналу;— воспитывать дружеские отношения.**Индивидуальная работа**«Догони меня».*Цель:* учить бегать в нужном направлении. | **Наблюдение за состоянием погоды*****Цели:*** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.**Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке.*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели: -** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».**Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | **Наблюдение за перелетными птицами****Цели:*** расширять представления о перелетных птицах, об изменениижизни птиц осенью, когда наступают холода;
* воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Трудовая деятельность**Сбор семян деревьев.*Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.**Подвижная игра**«Собачка и воробей». *Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц;
* учить имитировать их по голосу.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | **Наблюдение за осенними работами на огороде*****Цель:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе.**Трудовая деятельность**Засыпка грядок опилом. ***Цели:**** учить работать парами;
* воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры**«Найди, где спрятано».*Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».*Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* улучшать технику ходьбы, бега. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Поисково-исследовательская деятельность: Рассматривание зёрен различных круп под лупой. Чем они похожи, чем отличаются?Ситуатив. разговор «Что такое д/с?» - в гости к ребятам пришел Колобок- познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду, этикой общенияДидактическая игра «Секрет».Задачи. Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом). | Гимнастика после сна. Беседа «Волшебные слова».Задачи. Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия,Сюжетно-ролевые игры по выбору детей «Больница», «Стройка», «Семья».Задачи. Учить детей связывать различные игры единым сюжетом, применять в игре полученные знания; поиграть с детьми на правах соучастника. | Гимнастика после сна. Работа с трафаретами, закрашивание предметов в одном направлении Беседа «А у нас порядок» - воспитывать аккуратность.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Ремонт книг в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам. Отобрать книги р.н.сказок, определить характер сказок, назвать сказки о животных. Настольные игры по желанию детей. | Гимнастика после сна. Коррекционные игры “Маленькое привидение” Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гневН/печатные игры «Гуси-лебеди»Работа по развитию речи - Даниил, Саша «Мой папа» -развивать связную речь детей, воспитывать гордость за папу.Сюжетно-ролевая игра «Едем кататься в осенний лес» -формировать знания об окружающем мире.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  | Гимнастика после сна. Театрализо­ванные игры. Настольный театр «Колобок».Работа над штриховкой «Волнистые линии» - развитие моторики рук, умение правильно держать карандаш в руке.Работа по конструированию «Забор для цыплят(разных цветов)» -развивать конструкторские способности.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в центре ИЗО деятельности «Рисуем ватными палочками» «Грибы прячутся в траве»- развивать творчество, фантазию, усидчивость. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения: почва (расширить представления детей о почве, ее обитателях).П/и «День-ночь» Игры-эксперименты с песком (учить собирать после игры песок в горку, складывать игрушки на место)  | Наблюдение «Осенние листья» (обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, закрепить с детьми понятие«листопад»)П/и «Ловишки» (учить детей следовать правилам игры, упражнять в беге, развивать ловкость, координацию движений | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение «Осень на участке» (учить детей находить сезонные изменения природы) П/и «Дерево, кустик, травка»(учить детей соблюдать правила игры, действовать на сигнал, развивать координацию движений) | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони».  |

**Тема:** «Я в мире человек». Части тела, уход. Имя, фамилия, принадлежность к полу. Моя семья.

**Дата: 12.10.- 16.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 12.10.** | **Вторник 13.10.** | **Среда 14.10.** | **Четверг 15.10.** | **Пятница 16.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа: «Во саду ли, в огороде» Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики. Игровое упражнение «Определи на ощупь» Рассматривание иллюстраций «Съедобные и ядовитые грибы»Индивидуальная работа по развитию речи «Что бывает зелёным (мокрым, холодным, весёлым) – развивать связную речь.Развивающая игра «Что за птичка-невеличка» - Эта игра помогает узнать и запомнить названия цветов.Свободная деятельность в центрах активности. Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. Продолжать учить шнуровать ботинки с помощью взрослых завязывать шнурки. | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми. «Доброта – это наше солнышко» Цель: Повторить добрые, волшебные слова, научить правильно их употреблять; развивать мышление детей, культуру речи.Свободная деятельность детей в центрах активности. «Оденем куклу» Цель: Формирование умения различать количество предметов один-много (кукла одна - платьев много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначение в речи (большое платье-маленькая шляпка) | Утренняя гимнастика. Беседа: «История возникновения хлеба» Задачи: Познакомить с историей возникновения хлеба. Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц». Задачи. Развивать мелкую моторику рук, способствовать совершенствованию речи, развивать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра «Что изменилось?» - развивать у детей зрительную память. - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  | Утренняя гимнастика. Беседа «Я садовником родился...»Задачи. Помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в октябре, учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени.Индивид. работа. Дидактическая игра «Узнай голоса животных».Цель: Формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов.«Как вести себя за столом». Цель: Закреплять навык приветливо здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу..Игры с мыльными пузырями. Создать бодрое, веселое настроение. Развивать воздушную струю, учить играть вместе, не ссорясь. | Утренняя гимнастика. Утренняя гимнастика.Беседа: «Почему хлеб стал называться хлебом? » Задачи: Познакомить детей с происхождением названия хлеб. Познакомить с тем, как выращивали раньше хлеб.Подвижная игра «Урожай».Задачи. Развивать координацию движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы: «собирать», «натаскать», «накопать», «срезать», «сорвать», согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая. Игры на сенсорное развитие.«Подбери предметы похожего цвета». Цель: Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)****Аппликация «Ёжик». Д. Н. Колдина. Стр.18****Цель:** учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.**  | **8.55 – 09.15****Познавательное развитие (ФЭМП)** **Куб. Л. Г. Петерсон. Стр.116. Цель:** сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.****9.30-9.50****Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. « Слова – друзья» Стр.25.****Цель:** продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках. | **9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)** **О.А. Соломенникова. Стр.33. Прохождение экологической тропы.****Цель:** расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование) «Дымковские птицы» Д. Н. Колдина. Стр.20**.**Цель:** воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи(кольца, точки, палочки, волнистые линии). |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** |  **Наблюдение за воробьями****Цели:*** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
* воспитывать внимание и наблюдательность.

**Трудовая деятельность**Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.**Подвижные игры**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках.**Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».*Цель:* закреплять умение метать предмет на дальность. | **Наблюдение за рябиной****Цель:**познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.**Трудовая деятельность**Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.**Подвижные игры**«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».*Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.**Индивидуальная работа**«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;* развивать глазомер, быстроту бега.
 | **Наблюдение за птицами****Цель***:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.*Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.**Подвижная игра**«Перелет птиц». *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;* воспитывать внимание и ловкость.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* формировать умение катать обручи друг другу. |  **Наблюдение за сорокой****Цели:** *—* формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;— воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.*Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».*Цели: -* учить подражать движениям и звукам птиц;* ловить мяч двумя руками.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.*Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.**Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».*Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.**Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».*Цель:* развивать пластику движений. | **Наблюдение за березой*****Цели:*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.**Трудовая деятельность**Уборка территории.*Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.**Подвижные игры:** «Найди себе пару».*Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары.«Беги к березе».*Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.«Перейди речку».*Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Отгадывание загадок на тему «Осень» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.Индивидуальная работа по ПДД «Как вести себя на улице» - рассказ воспитателя о культуре поведения на улице.Ситуативные разговоры с детьми. на этические темы «Этикет – школа изящных манер» - научить ребёнка правилам поведения за столом; научить обращаться со столовыми приборами.Игры в центрах активности. «Маленькие слова» - Игра поможет детям: научиться понимать пространственное значение предлогов, например: над, под, в, у, около, возле и т. д | Гимнастика после сна. «Бычок – смоляной бочок» Детское экспериментирование «В час по чайной ложке» Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия, пустой, полный«Кубики» - составлять картинку по образцу.Логопедическая игра «Кто лучше слушает?» - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятиеХБТ Предложить детям помыть стаканчики - непроливайки. Организовать труд детей так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность детей, доставлял им радость | Гимнастика после сна. Беседа «Петька - забияка».Задачи. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова).Задачи. Привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, предложить детям описать характер музыки и догадаться, для чего она написана, как может называться.Дидактическая игра «Найди то, что я покажу». Задачи. Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, сопоставлять предмет с образцом, активизировать в речи детей соответствующие понятия.Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль».Задачи. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя. | Гимнастика после сна. Дидактическая игра «Секрет».Задачи. Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом), чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков. Ознакомление с художественной литературой. Рассказ И. Павлова «На машине».Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | Гимнастика после сна.  Гимнастика после сна. Закаливание.Беседа «Волшебные слова».Задачи. Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, провожания, вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.Работа в уголке физического воспитания. Задачи. Продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь я выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки.Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»Задачи. Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи.Ситуативный разговор о правилах личной гигиены (пользование носовым платком). Цель: учить правильно пользоваться носовым платком – развернуть. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность | Наблюдения: рассматривание одежды людей (предложить детям рассказать какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения; подвести к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды) П/и «У медведя во бору»  | Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления. П/И «Замри». Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдения за погодой (отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками: солнце менее теплое, ветер порывистый, холодный; небо чаще пасмурное, серое и др.)  П/и «Кот и мыши»(учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии с сигналом, развивать ловкость, быстроту реакции) | Ситуативная беседа: о приметах осени « Если с верхушек деревьев осыпались листья – на раннюю зиму» (учить любоваться красотой осенних листьев, понимать почему осень называют «золотой»)П/и «День-ночь» Игры-эксперименты с песком Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. |

**Тема:** **«Я в мире человек». Части тела, уход. Имя, фамилия, принадлежность к полу. Моя семья.**

 **Дата: 19.10. – 23.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 19.10.** | **Вторник 20.10.** | **Среда 21.10.** | **Четверг 22.10.** | **Пятница 23.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Презентация «Презентация «Как хлеб на стол пришёл пришел? »Задачи: Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.Беседа «Я садовником родился...»Задачи. Помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в октябре, учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени.Дидактическая игра «Узнай голоса животных».Задачи. Формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях. | Утренняя гимнастика. Беседа «Откуда пришел пирожок?»Задачи. Знакомить детей с трудом взрослых, учить уважать труд людей, работающих на селе. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, помогать устанавливать взаимосвязь между трудом взрослых и продуктами труда.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». (Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой). Настольно-печатные игры по выбору детей.Рассматривание альбома «Хлеб и хлебобулочные изделия» | Утренняя гимнастика. Беседа: «Чем полезен хлеб»Задачи: Закрепить знания детей о том, что хлеб важнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба и пекаря.Подвижная игра «Каравай».Задачи. Упражнять детей в согласовании действий со словом. Активизация словаря, повышение двигательной активности, развитие способности концентрировать внимание.Дидактическая игра «Какого цвета не стало?» Задачи. Учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | Утренняя гимнастика. Беседа «Хлеб и профессия пекаря».Задачи: Формировать представление о труде взрослых в сельском хозяйстве и промышленности.Просмотр мультфильма «Пирожок».Оформление выставки поделок из соленого теста, сделанных дома с родителями. Дидактическая игра «Одежда» - учить классифицировать одежду. Способствовать появлению в словарь детей обобщающих понятий. Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.Задачи. Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. | Утренняя гимнастика. Беседа «А без папы и без мамы - это что ж за выходной?»Задачи. Учить детей составлять связанный рассказ о проведенных выходных днях, воспитывать уважительное отношение к родителям, скромность, отзывчивость, уважение к старшим.Беседа «Мойте руки перед едой».Задачи. Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)****Лепка «Солнце в тучах» Д. Н. Колдина Стр.21 .** **Цель:** продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.**11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.**  | **8.55-9.15 Познавательное развитие ФЭМП. Л.Г. Петерсон. «Вверху, внизу». Стр 120.** **Цель:** уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста****9.30-9.50** **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе.) М.Д.Маханева. «Короткие и длинные слова». Стр. 26.****Цель:** познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях. |  **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть).** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) О. А. Соломенникова. Стр. 36. Знакомство с декоративными птицами****Цель:** дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть). По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование)****«Сова» Д. Н. Колдина. Стр.21.****Цель:** учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за погодой****Цели:*** обращать внимание на то, как изменилась природа;
* учить сравнивать природные изменения;
* развивать наблюдательность.

**Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев.*Цель:* воспитывать желание трудиться.**Подвижные игры**«Гуси-лебеди», «Догони».*Цели:**-* учить быстро действовать по сигналу;— воспитывать дружеские отношения.**Индивидуальная работа**«Догони меня».*Цель:* учить бегать в нужном направлении. | **Наблюдение за состоянием погоды*****Цели:*** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.**Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке.*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели: -** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».**Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | **Наблюдение за перелетными птицами****Цели:*** расширять представления о перелетных птицах, об изменениижизни птиц осенью, когда наступают холода;
* воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Трудовая деятельность**Сбор семян деревьев.*Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.**Подвижная игра**«Собачка и воробей». *Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц;
* учить имитировать их по голосу.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | **Наблюдение за осенними работами на огороде*****Цель:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе.**Трудовая деятельность**Засыпка грядок опилом. ***Цели:**** учить работать парами;
* воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры**«Найди, где спрятано».*Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».*Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* улучшать технику ходьбы, бега. | **Наблюдение за воробьями****Цели:*** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
* воспитывать внимание и наблюдательность.

**Трудовая деятельность**Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.**Подвижные игры**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках.**Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?».*Цель:* закреплять умение метать предмет на дальность. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова.Задачи. Учить детей составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий.Просмотр мультфильма «Колосок»«Считалка». Цель: учить отчётливо проговаривать слова, делать паузу между словами. Чтение стихотворений об осени А.Плещеева, А.Фета. Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Гимнастика после сна. Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет?»Задачи. Развивать творческие способности детей, учить передавать личные образы, используя известные детям средства выразительности музыки. «Сложи картинку» (времена года). Цель: учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года.Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Лиса и кувшин». Цель: Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание.Самостоятельная игравая деятельность по желанию детей.Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам | Гимнастика после сна. Театрализованная деятельность."Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок"Цель: продолжать знакомить детей с понятием “доброта”, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие;Дидактическая игра «Назови одним словом».Задачи. Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».Задачи. Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Гимнастика после сна.Мытье кукольной посуды. Цель: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего». Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. | Гимнастика после сна.Ознакомление с искусством. Рассматривание картины К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне».Задачи. Познакомить детей с данным произведением, выявить основные средства выразительности, охарактеризовать композицию картины (расположение предметов в пространстве). Воспитывать у детей эстетические чувства.Хороводная игра. «Мыши в кладовой». Цель: учить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте.Работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания.Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добр, помоги расстегнуть…».  |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность. | Предложить д/и Чем пахнет осень?» Цель: учить детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдения за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель» | Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!»  |

**Тема:** «Мой город, моя страна». Мой родной город. Неделя дружбы. Моя родина Россия. Урал мой край.

 **Дата: 26.10-30.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 26.10.** | **Вторник 27.10.** | **Среда 28.10.** | **Четверг 29.10.** | **Пятница 30.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа «Моя семья».Задачи. Уточить представления детей о своей семье, о ее членах (об их именах, профессиях), учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы.Беседа «В мире вежливых слов».Задачи. Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людейСамостоятельные игры с мозаиками.- Игры с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности. | Утренняя гимнастика. Беседа «Жили у бабуси».Задачи. Учить детей уважительно рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать любовь к людям старшего поколения, отзывчивость. ФЭМП. Сравнение по длине. Цель: учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Настольно-печатные игры по выбору детей.Игры в музыкальном уголке. | Утренняя гимнастика. Беседа «Дружная семья».Задачи. Обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи (маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сестрам). Обсудить с детьми, как близкие заботятся о них.Сюжетно-ролевая игра «Семья».Задачи. На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. | Утренняя гимнастика. Беседа «Что значит любить родителей». Цель: учить детей рассуждать, формировать чувство привязанности, любви.Рассматривание альбома «Моя семья», беседа.- Дидактическая игра «Чьи детки?» - закрепить знания о домашних и диких животных, находить их детенышей.Продолжать формировать умение:- раскладывать салфетки (дежурство);- расставлять салфетницы;- формировать простейшие навыки поведения во время еды- Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.- Игры детей в центрах «Ряжения» и «Дом». | Утренняя гимнастика. Беседа «История со счастливым концом».Задачи. В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.Настольная игра «Любимые игрушки» на развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления и мелкой моторики рук.Рассматривание календаря природы.Задачи. Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)****Аппликация «Осеннее дерево» Д. Н. Колдина. Стр.23.****Цель:** расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.**11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.**  | **8.55 – 09.15****Познавательное развитие (ФЭМП) Л.Г.Петерсон. Стр.123. Сравнение по ширине.****Цель:** уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по штрине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.****9.30-9.50****Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. Стр.27. «Короткие и длинные слова». (Продолжение).****Цель:** продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова.Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. |  **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ).** **О. А. Соломенникова. Стр. 36. Знакомство с декоративными птицами****Цель:** дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** **По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).****Рисование «Осенние листья» Д. Н. Колдина. Стр.22.****Цель:** учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица)**  |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за рябиной****Цель:**познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.**Трудовая деятельность**Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.**Подвижные игры**«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».*Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.**Индивидуальная работа**«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;* развивать глазомер, быстроту бега.
 | **Наблюдение за птицами****Цель***:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.*Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.**Подвижная игра**«Перелет птиц». *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;* воспитывать внимание и ловкость.

**Индивидуальная работа**Развитие движений.*Цель:* формировать умение катать обручи друг другу. | **Наблюдение за сорокой****Цели:** *—* формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;— воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.*Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».*Цели: -* учить подражать движениям и звукам птиц;* ловить мяч двумя руками.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.*Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.**Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».*Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.**Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».*Цель:* развивать пластику движений. | **Наблюдение за автомобилями*****Цели:**** учить различать автомобили по их назначению;
* формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.

**Трудовая деятельность**Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:** приучать к чистоте и порядку;
* закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**«Цветные автомобили».*Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;
* развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость. | **Наблюдение за собакой****Цели:*** формировать представление о внешнем виде собаки;
* воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

**Трудовая деятельность**Сбор шишек и листьев.*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.**Подвижная игра**«Лохматый пес».*Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.**Индивидуальная работа**Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Беседа «Вышел котик погулять».Задачи. Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми н улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выслушать вариант решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.Рассматривание фотографий детей с семьей, принесенных из дома. «Я похож на маму (папу)». Цель: учить составлять рассказы из личного опыта.Чтение художественной литературы. Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые». Цель: приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему, основную идею; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа. | Гимнастика после сна. Беседа: «В гости к Маше»Задачи. Учить детей правильно вести себя в гостях (познакомить с речевыми конструкциями поздравления, с правилами культурного поведения за столом, обращения к взрослым).Деятельность в художественном уголке. Рисование на тему «Я и моя семья». Цель. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, учить передавать в рисунке основные детали одежды. Беседа о детском организме и уходе за ним.Задачи. Формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения. | Гимнастика после сна. Дидактическая игра «Где собачка?»Задачи. Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов, учить правильно использовать соответствующие предлоги.Чтение художественной литературы. В. Вересаев «Братишка». Цель: учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать любовь к родным людям.Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего». Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. | Гимнастика после сна. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»; настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель».Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, лепка «Овощи и фрукты» (составление натюрморта). Задачи. Закрепить приемы лепки предметов круглой и овальной формы, учить прищипывать и оттягивать отдельные части от целого куска, пользовать в работе стек, учить составлять натюрморт. | Гимнастика после сна. Игра на музыкальных инструментах.Задачи. На основе освоенных детьми навыков игры на металлофоне и ударных инструментах организовать дуэты, трио, учить детей совместной игре, учить оркестровать простые мелодии.Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»Задачи. Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи.Чтение художественной литературыС. Михалков «А что у вас?». Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями, воспитывать чуткость к художественному слову. |
| **Прогулка вечерняя** | **Наблюдение за погодными явлениями** (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, выделить характерные для осени особенности погоды)**П/и «Дождик»**  | **Наблюдения за растениями на участке Цель:** знакомить с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности. **П/и «Кот и мыши»**  | **Наблюдение за лужами. Почему появляются лужи?** **Цель:** учить устанавливать причинно-следственный связи. **П/И «Ловишка»** | **Наблюдение за небом**, темнеет рано. **Д/И «Когда это бывает?»** Цель: закрепить знания о частях суток. **П/И «День –ночь»** | **Наблюдения за поведением птиц** вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено. **П/И «Воробушки и коршун»** |