**Тема:** **«Весна». Сезонные изменения.**

**Дата: 05.04-09.04.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 05.04.** | **Вторник 06.40.** | **Среда 07.04.** | **Четверг 08.04.** | **Пятница 09.04.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как аккуратность помогает в жизни»  Цель: формирование у детей навыков аккуратности. Способствовать развитию монологической и диалогической речи.  Д/и «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения.  Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека  Создать условия для c/р игры «На приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Кто похвалит меня?» Цель: учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией. Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.)  Д/и «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами» Цель: учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать и делиться игрушками.  Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание пожалеть, помочь | Утренняя гимнастика.  Чтение и разучивание произведений малого жанра фольклора – закличные: «Пришла весна», «Жаворонки прилетели».  Просмотр презентации «Микробы» Цель: продолжать формирование знаний о ЗОЖ.  Д/и «Вредно - полезно» Цель: закрепление правил личной гигиены. Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.  Напомнить о соблюдении порядка и чистоты в помещении. Беседы с детьми «Как нужно одеваться весной?» | Утренняя гимнастика.  Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Найди игрушку», Дидактические игры: «Разговор по телефону», « Волшебный кубик», «Предлоги».  Индивидуальная работа по развитию речи "Что бывает зелёным" (мокрым, холодным, весёлым) – развивать связную речь.  Развивающая игра  «Что за птичка-невеличка» - игра помогает узнать и запомнить названия цветов | Утренняя гимнастика.  Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки» Цель: обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями  Д/и «Что лишнее» Цель: повторить части тела человека  Д/и «Парные картинки» Цель: упражнять в классификации предметов по определенному признаку  «Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Лепка «Цветные зонтики» Д. Н. Колдина. Стр.53**  **Цель:** закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней , придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику пальцев.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица) По программе специалиста.**  **16.10 – 16.30. Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП) Куб. Л. Г. Петерсон. Стр.116.**  **Цель:** сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (Рисование). Д. Н. Колдина. Стр. 53 «Дерево»**  **Цель:** учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе бумаги, передавая упрошенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала простым карандашом , а затем оформлять работу в цвете. | **8.50-9.10 Физическое развитие**  **(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к**  **художественной литературе). М.Д Маханева. Стр.23.**  **Цель:** учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по – разному и похоже. Учить подбирать слова – друзья к заданным словам. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое**  **развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.**  **15.05-15.25 Физическое развитие**  **(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** | **08.55-09.15 Познавательное развитие**  **(ФЦКМ) О.А. Соломенникова. Стр.64. Поможем незнайке вылепить посуду**  **Цель:** расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства природных материалов. Формировать представления о том, что из пластилина можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из пластилина. |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  **Цели***: -* учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили».  *Цели:-* учить соблюдать правила игры;   * по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга; * различать цвета.   «Салки в кругу».  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;   * воспитывать уважение друг к другу. | **Наблюдение за уборочными машинами**  **Цели***: -* расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  *Цели: -* приучать к чистоте и порядку;   * вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?», «Догони».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | **Наблюдение за голубями**  **Цели***:*   * расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;   формировать реальные представления о жизни птиц.  **Подвижные игры**  «Догони голубя».  *Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  *Цель:* учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. | **Наблюдение за строительной техникой**  **Цели***:-* закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, по­лить его после посадки).  *Цель:* показать пример уважительного отношения к труду и природе.  **Подвижные игры:** «У медведя во бору».  *Цель:* закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  *Цель:* совершенствовать движения. | **Наблюдение за почками тополя**  **Цели***:*   * продолжать знакомство с деревьями на участке; * формировать представления о том, что почка — домик для листочка.   **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  *Цель:* способствовать желанию трудиться сообща, испытывать ра­дость от общения друг с другом.  **Подвижные игры**  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата  Д/и «Собери картинку» Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь  Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы» Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.  С/р игра «На приеме у врача»  Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. | Гимнастика после сна.  Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим - дети ходят, шагаем - шагают, (прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.)  Цель: развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники» Цель: учить вести беседу по прочитанному  Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены  Беседа «Что я видел в кабинете врача»  Упражнение «Полотенце пушистое», учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | Гимнастика после сна.  Театрализованные игры, театр « Теремок». Дидактические игры: «Садовник и цветы», «Скажи, какой?», «Разноцветный сундучок», «Кто больше увидит и назовёт»  Д/игра: «Катя простудилась» - формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | Гимнастика после сна.  Наблюдение в окошке. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце обогревает землю, посылая лучи. (показать зеркальцем) П/и «Ловите зайчика», «Мы веселые ребята»  Работа с детьми на закрепление навыков ориентировки в пространстве (вперёд-назад, вправо-влево)  Разговор с детьми о том, что надо быть добрыми, внимательными к своим товарищам | Гимнастика после сна.  Беседа-игра «Съедобное и не съедобное», «Полезное – вредное» (д/игры, рассматривание иллюстраций, загадки и т. д.).  Чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья»  Беседа «Здоровое питание» Цели: расширение знаний у детей о наличии витаминов во фруктах и овощах  Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом - расставить игрушки. Цели: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность  Выполнение КГН процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Цель: развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур. |
| **Прогулка вечерняя** | П/игра «Перенеси игрушки». Наблюдение за погодой поручения. Уборка на веранде. | Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; П/И с правилами «Затейники», «Самолёты». | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  П/и «Лягушата», «Лягушки и цапля» - развитие двигательной активности. Наблюдения за погодой. | Наблюдения за объектами неживой природы (за облаками)  П/и «Цветные автомобили» - развивать внимание, ловкость, быстроту. | Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  Д.и «Какая сегодня погода?» Цель: учить детей обозначать знаками разные состояния осенней |

**Тема: «Весна». Космос.**

**Дата: 12.04.- 16.04.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 12.04.** | **Вторник 13.04.** | **Среда 14.04.** | **Четверг 15.04.** | **Пятница 16.04.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Весну встречаем - птиц зазываем» Цель: дать детям представления о перелётных птицах. Закреплять умение использовать в речи существительные ед. и мн. числа и.п. и в.п. (Грач – грачи – грачей; воробей – воробьи – воробьёв); закрепить знания о жизни и повадках птиц.  Развивающая мозаика на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей.  Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц» Цель: освоение и запоминание правил поведения в природе. | Утренняя гимнастика.  Д/игра «Времена года» учить выделять признаки весны (прилетели птицы, побежали ручьи). Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду Пальчиковая игра «Про птиц».  Ищет птичка и в траве, И на ветках и в листве, И среди больших лугов Мух зеленых и жуков. Цель: развиваем мелкую моторику рук, речь, память.  Д/и. «Собери синичку» Цель: развивать логическое мышление.  Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. | Утренняя гимнастика.  Описательный рассказ «Птицы нашего участка» Цель: побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы. Беседа на тему «Мир вокруг нас» Цель: расширение представлений об изменениях в природе. Рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц.  Д/и «Птичкины часы» Цель: развивать речевое внимание.  Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. | Утренняя гимнастика.  Муз – дид игра «Сорока-сорока» р.н.м. обр. Т. Попатенко Цель: закреплять приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности  Д/и «Расскажи о птицах» Цель: помочь детям запомнить названия некоторых птиц Д/и "Угадай, что делать" Цель: развивать слуховое внимание  Д/и «Скажи наоборот»  Цель: учить подбирать антонимы Беседа «Зачем нужны птицы?» Цель: объяснить роль и значение птиц в природе | Утренняя гимнастика.  . Пальчиковая гимнастики «Птички» Цель: развитие моторики, умения выполнять действия в соответствии с текстом. Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу». Цель: развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида  Д/и «Назови правильно»  Цель: уточнить знания детей о птицах, их повадках, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание  Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация «Солнышко». Д. Н. Колдина. Стр.54**  **Цель:** закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить детей понимать и анализировать стихотворение произведения.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП)** **Куб. Л. Г. Петерсон. Стр.116. Цель:** сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. « Слова – друзья» Стр.25.**  **Цель:** продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках. | **9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)** **О.А. Соломенникова.** |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование) «Звездное небо» Д. Н. Колдина. Стр.52**.  **Цель:** учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за трудом почтальона**  **Цели***:*   * продолжать наблюдение за трудом почтальона; * обогащать словарный запас за счет специфической лексики;   воспитывать уважение к людям труда.  **Подвижные игры**  «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Цели:*   * развивать координацию движений; * тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; * воспитывать вьщержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. | **Наблюдение за трудом шофера**  **Цели***:*  *—* продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;  — воспитывать уважение к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:*   * развивать пространственную ориентировку; * воспитывать самостоятельность в организации игры.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство рав­новесия. | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели***: -* формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред­назначение рабочего инвентаря дворника).  **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  *Цели: -* формировать умение соблюдать правила игры;   * воспитывать самостоятельность.   **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и на­выки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  *Цели:*   * развивать быстроту бега; * учить прыгать легко. | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*   * формировать желание заботиться о птицах; * учить и называть птиц и части тела;   упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Подвижные игры**  «Ворона и воробей». *Цели:*   * продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга; * вслушиваться в команду воспитателя; * воспитывать дружеские взаимоотношения.   «Мыши водят хоровод».  *Цели:*   * упражнять в выполнении движений; * воспитывать интерес к игре. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Чтение В. Даль «Ворона» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий. Прослушивание муз. произведений «Звуки весны» Цель: развивать муз. слух, вызвать эмоциональный отклик.  Разучивание и инсценирование потешки «Сорока-белобока» Цель: приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей.  Д/и «Весна» Цель: развивать умение рассказывать об изменениях в природе.  Игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, воображения и координации движений. | Гимнастика после сна.  Чтение стихов про птиц. Цель: прививаем любовь к поэзии.  Д/игра «Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ о птице на картинке. Ситуативная беседа «Для чего нужен порядок в группе» Цель: напомнить, что у каждой игрушке в группе свое место  Д/и «Кукушка дудочка» Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание  Д/и « Чем я с другом поделюсь» Цель: закрепление знаний о предметах личной гигиены. | Гимнастика после сна.  Чтение А. Майков «Ласточка» Цель: расширения представления о птицах.  Д/и «Покормим птенчиков» Цель: развитие речевого аппарата.  Д/и «Исправь ошибку»  Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.  Продолжать учить правильно, держать ножницы и пользоваться ими (подгруппа детей)  Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. Привлечь внимание детей к комнатным растениям. Учить правильно, ухаживать за растениями – поливать, протирать крупные листья. | Гимнастика после сна.  Чтение Плещеев «Весна» Цель: прививать любовь к художественной литературе, расширение представления о весне. Д/и «Весело-грустно», «Узнай настроение» Создать условия для открытого и искреннего выражения детьми своих чувств.  Д/и «Помоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, способствовать формированию привычки к опрятности.  Д/и "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. | Гимнастика после сна.  Чтение сказки В. Осеевой «Сороки». Цель: учить слушать текст, развивать внимание, память.  Рассматривание и обсуждение скульптуры малых форм: образы птиц, их выразительность, используемые материалы (дерево, глина) Театрализованная игра «Лиса и дрозд». Цель: учить детей разыгрывать представление по сказке  Дидактическая игра «Птичьи голоса».  Цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы  Д/и «Наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за птицами на участке детского сада — учить составлять краткие сравнительные описания поведения птиц, используя в речи слова: поют, щебечут, прыгают.  П/игра «Ровным кругом" Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. Наблюдение за птицами на участке. Цель: учить называть птиц. Труд – собрать крупный мусор | П/игра «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная деятельность Цель: учить продумывать игры и задания для товарищей. | П/игра «Извилистая тропинка» Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. П/и «Веселый мяч» Цель: закрепить знание слов в игре. С/Б «Безопасность на улице» Свободная деятельность на участке с выносным материалом | Подвижные игры «Зайцы и волк» .Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору» Цель: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал (Ведерки, грабли, метелки). Наблюдение: ветер Цель: учить замечать изменения в природе в ветреную погоду, определять направление ветра по деревьям, движению облаков. |

**Тема:** **«День Победы». Первоцветы.**

**Дата: 19.04. – 23.04.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 19.04.** | **Вторник 20.04.** | **Среда 21.04.** | **Четверг 22.04.** | **Пятница 23.04.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Этические беседы «Когда у друзей лад, каждый этому рад» Цель: активизировать в поведении усвоенные этические понятия.  Игровое упражнение «Как выразить любовь к близким»  Повторить пальчиковую игру «Семья»  совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой; есть аккуратно, бесшумно сохраняя правильную осанку за столом. Оформить выставку детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей». Подобрать картотеку художественной литературы «Где добрые люди, там беды не будет» | Утренняя гимнастика.  Приветствие каждого ребёнка входящего в группу. Следить, что бы дети здоровались и отвечали на приветствие других. «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»  Беседа о чуткости. Игровые упражнения «Доброму всегда хорошо», «Сколько стоит доброе слово?»  Настольный театр «Два жадных медвежонка» Инд. работа - поупражняться в игре на ложках. Цель: развивать ритм.  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. | Утренняя гимнастика.  Игровая ситуация «Почему Маша загрустила» Цель: развитие логического мышления, развитие положительной самооценки.  Беседа «Как ухаживать за домашними животными» Цель: воспитание бережного отношения к животным.  Беседа «Для чего взрослые работают?»  Д/и «Скажи как я» Цель: учить подбирать синонимы к заданным слова.  Продолжать совершенствовать навыки детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Повторить с детьми, что утром мы завтракаем. | Утренняя гимнастика.  Д/и. «Куда положить предмет» Цель: Формировать потребность в соблюдении опрятности в повседневной жизни. Игра «Две коробки» - закрепить знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь.  Заучивание потешки «Заинька, попляши» Цель: Учить детей рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями.  Воспитывать привычку мыть руки перед едой. Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем | Утренняя гимнастика.  Игровая ситуация «Где твой носовой платок?» - приучать детей своевременно и правильно пользоваться носовым платком.  Д/игра «Что напутал художник» (по теме финансовой грамотности).  Игра «Громко — тихо»  Цель - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса  Закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Лепка «Цветные зонтики» Д. Н. Колдина Стр.52 .**  **Цель:** закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней , придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику пальцев.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55-9.15 Познавательное развитие ФЭМП. Л.Г. Петерсон. «Вверху, внизу». Стр 120.**  **Цель:** уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе.) М.Д.Маханева. «Короткие и длинные слова». Стр. 26.**  **Цель:** познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть).** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) О. А. Соломенникова. Стр. 66. «Экологическая тропа весной»**  **Цель:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть). По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование)**  **«Жираф» Д. Н. Колдина. Стр.50.**  **Цель:** продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заднем силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:*  *—* расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;  — обогащать знания новыми словами, понятиями.  **Подвижные игры**  «Птички раз! Птички два!».  *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  *Цели:*   * учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; * упражнять детей в произношении звука [ш]. | **Наблюдение за погодой**  **Цель***:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Трудовая деятельность**  Посыпание дорожек песком (на огороде).  *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяже­лую работу (носить ведерки с песком).  **Подвижные игры:** «Перелет птиц».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия. | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  **Цели***: -* учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили».  *Цели:-* учить соблюдать правила игры;   * по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не на­талкиваясь, друг на друга; * различать цвета.   «Салки в кругу».  *Цели:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;   * воспитывать уважение друг к другу. | **Наблюдение за уборочными машинами**  **Цели***: -* расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  *Цели: -* приучать к чистоте и порядку;   * вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?», «Догони».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. | **Наблюдение за голубями**  **Цели***:*   * расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;   формировать реальные представления о жизни птиц.  **Подвижные игры**  «Догони голубя».  *Цель:* совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).  «Совушка».  *Цель:* учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Чтение Л. Толстого «Воробей на часах». Беседа о внимательном, заботливом отношении к своим товарищам. Просмотр мультфильма «Фиксики – Деньги»  Индивидуальная работа «Пройди осторожно» Цель: развивать умение ходить «змейкой» (подгруппа детей)  Проговаривание во время мытья рук художественное слово «Да здравствует мыло душистое!» | Гимнастика после сна.  Чтение стихотворение «Хнык» В. Берестова  Цель: продолжать учить беседовать по прочитанному.  Игры - экспериментирования с мыльной водой и пеной «Подушка из пены» Цель: расширение представлений о свойствах воды и мыла. Цель: вызвать эмоциональный отклик.  Д/и «Сравни по размеру» Цель: развитие глазомера, зрительного восприятия  Ситуативный разговор «Какие добрые дела мы можем сделать в детском саду?» | Гимнастика после сна.  Чтение сказки «У солнышка в гостях» Цель: закреплять умение слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы»  Д/и «Скажи как я» Цель: учить подбирать синонимы к заданным словам.  Ситуативный разговор о правилах поведения в умывальной комнате | Гимнастика после сна.  «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен» Возбудить презрение к скупости, создать условия для проявления щедрости, сердечности по отношению к окружающим.  Д/игра «Надо и хочу» (по теме финансовой грамотности)  П/игра «Угадай, что делать» Цель - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.  Продолжать учить доброжелательно и уважительно относиться к окружающим, оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, уступать место старшим. | Гимнастика после сна.  Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» Цель: продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. Д/и «Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.  Игра «Где позвонили?»  Цель: учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания Беседа «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. |
| **Прогулка вечерняя** | Подвижная игра «Найди нас» Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. | Наблюдение: отражение солнца в лужах. Чтение: С. Маршака «Весенняя песенка».  П/и «Мыши и кот» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. Игровое упражнение «Тиши, мыши, не шуметь!» (ходьба на носочках) | Наблюдение за березой и елью Цель: расширять представления детей о деревьях. П/и «По ровненькой дорожке» Цель: развитие координации движений П/и «Кто быстрее добежит до березы?» | Подвижная игра: «Мы — шоферы». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.  Выносной материал - лопатки, формочки, совочки | Подвижные игры «Самолеты». Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание. Выносной материал: мячи, машинки, ведерки. |

**Тема: «День Победы». Первоцветы.**

**Дата: 26.04-30.04.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 26.04.** | **Вторник 27.04.** | **Среда 28.04.** | **Четверг 29.04.** | **Пятница 30.04.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Первые цветы»  Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.  Д/и «Украсим комнату» - активизировать в речи названия растений, цветов  Дидактическая игра «Чем нас радует весна?  Чтение стихотворения «Муха- чистюха» - закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой.  Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года».  Подготовка материала (иллюстрации, картинки, раскраски) | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое красота»  Рассматривание книг о весенних цвета  Д/и «Собери подснежники". Общение «Мои добрые поступки»  Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений.  Подбор и чтение произведений  Игра с мячом «Весенние цветы» Цель: закреплять названия первоцветов. | Утренняя гимнастика.  Речевые игры "Подснежники», «На картинку посмотри».  Беседа о первоцветах, занесённых в Красную книгу.  (Мы растенья эти знаем, бережем и охраняем. В книгу Красную они уже давно занесены: подснежник, ландыш, ветреница, медуница, гусиный лук, прострел…)  Упражнение «Подснежник»  Цель: развитие тонкой моторики рук, диалогической речи.  Общение «Мы на улице».  Уточнить знания детей домашнего адреса  Рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов.  Игра « Один много»  Цель: учить детей употреблять множественное число. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что рассказала тебе природа?».  Д/и «К названному растению беги»,  «Найди растение». Цель: уточнить и расширить знания детей о растениях  Игра «Собери картинку». Цель: собрать целую картинку растения и угадать его название.  Ситуативный разговор «Настроение бывает разным».  Способствовать угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия. | Утренняя гимнастика.  Малоподвижная игра «Ручеек»  Цель: развитие ловкости, подвижности, коммуникативных способностей.  Д/игра «Что звучит» Цель: формирование умения различать звучание простейших музыкальных инструментов, развитие слуховой памяти  Беседа «Зачем цветы на Земле?» Цель: познакомить детей с прекрасным миром цветов; изучить особенности строения цветов и создание условий для их роста, сформировать бережное отношение детей к цветам |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация «Ландыш» Д. Н. Колдина. Стр.55.**  **Цель:** продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворение. Познакомить детей с внешним видом ландыша.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП) Л.Г.Петерсон. Стр.123. Сравнение по ширине.**  **Цель:** уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по штрине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**    **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. Стр.27. «Короткие и длинные слова». (Продолжение).**  **Цель:** продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ).** **О. А. Соломенникова.**  **Стр. 66. «Экологическая тропа весной»**  **Цель:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  **По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).**  **Рисование «Разноцветные яички» Д. Н. Колдина. Стр.54.**  **Цель:** учить детей рисовать предметы овальной формы , передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками , располагая штрихи близко друг к другу, без просветов и не выходя за линию контура. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица)** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за строительной техникой**  **Цели***:-* закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, по­лить его после посадки).  *Цель:* показать пример уважительного отношения к труду и природе.  **Подвижные игры:** «У медведя во бору».  *Цель:* закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  *Цель:* совершенствовать движения | **Наблюдение за трудом шофера**  **Цели***:*  *—* продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины;  — воспитывать уважение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада от мусора.  *Цели:*   * формировать ответственное отношение к заданию; * поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.   **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:*   * развивать пространственную ориентировку; * воспитывать самостоятельность в организации игры. | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели***: -* формировать готовность прийти на помощь, способность оце­нить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред­назначение рабочего инвентаря дворника).  **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».  *Цели: -* формировать умение соблюдать правила игры;   * воспитывать самостоятельность. | **Наблюдение за ветром**  **Цели***: -* продолжать закреплять представления о погодных измене­ниях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто выше?».  *Цели:*   * развивать быстроту бега; * учить прыгать легко. | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:*   * формировать желание заботиться о птицах; * учить и называть птиц и части тела;   упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Подвижные игры**  «Ворона и воробей». *Цели:*   * продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать уме­ние не наталкиваться друг на друга; * вслушиваться в команду воспитателя; * воспитывать дружеские взаимоотношения.   «Мыши водят хоровод».  *Цели:*   * упражнять в выполнении движений; * воспитывать интерес к игре. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Настольно-печатные игры: «Составь картинку», «Чего не хватает?»,  Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»  Сюжетно-ролевая игра: «Больница» - продолжать учить разыгрывать сюжет.  Дидактическая игра: «Времена года» - Подобрать картинки-признаки к разным временам года.  Помочь запомнить название первоцветов  Игровая ситуация «Помоги другу» - формирование положительных качеств личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи. | Гимнастика после сна.  Познавательная беседа «Чем красив цветок?»  Вечер загадок - учить детей отгадывать загадки о первых цветах.  Заучивание стихотворения о подснежнике .  Ситуативный разговор «От шалости до беды один шаг».  Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.  Лепка с детьми  «Расцвели подснежники в лесу»  Игры по интересам. | Гимнастика после сна.  Рассматривание сюжетных картинок с изображением весенних цветов.  Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха душистая» Игра «Что лишнее?»  Цель: развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, диалогической речи.  Ситуативный разговор «Мы убираем игрушки» - воспитание уважения к труду взрослых. | Гимнастика после сна.  Чтение стихов о весенних цветах. (А. Фет, Н. Пронина, С. Есенин), беседа по тексту.  Д/игра «Чем нас радует весна?»  Загадки-подсказки (Первым вылез из землицы)  На проталинке.  Он мороза не боится,  Хоть и маленький. (Подснежник)  Появись на пригорке желтенькие точки,  Это солнцу улыбнулись первые цветочки. (Мать-и-мачеха)  Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок». (Развитие общих речевых навыков, мелкой моторики)  Ситуативный разговор «Съедобное – несъедобное». Закрепить представление о необходимости соблюдать правила гигиены. | Гимнастика после сна.  Театрализованные игры.  Игра на имитацию движений  Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом.  Дидактическая игра: «Найди растение по описанию» Цель: уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений Беседа «О соблюдении порядка в группе детского сада»  Сюжетно-ролевая игра  «Магазин цветов»  Цель: находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за ивой. П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» развивать сообразительность | Наблюдение за птицами «Весенние гости» - учить узнавать пернатых по внешнему виду (голубь, ворона, воробей).  П/и "Кольцеброс" Цель: развивать глазомер детей, координацию движений, ловкость, упражнять в счете, воспитывать волевые качества. | Пешая прогулка «Быть здоровыми хотим» Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног | Наблюдение за птицами, растениями. Игры с песком. Игровые действия с выносным материалом. Рисование на мокром песке по замыслу. Наблюдение за деятельностью дворника. | Наблюдение за погодой Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Совушка»  Трудовая деятельность: Уборка участка от камешков и веточек. |