**Тема:** **«День Победы». Светлый праздник – День Победы.**

**Дата: 03.05-07.05.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 03.05.** | **Вторник 04.05.** | **Среда 05.05.** | **Четверг 06.05.** | **Пятница 07.05.** |
| **Утро** |  | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь павших героев». Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом. Дидактическая игра «Следопыты».  Цель: формировать навыки ориентации по плану –карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения.  Игры со строительным материалом «Мост для переправы» Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали. | Утренняя гимнастика.  Уход за растениями в уголке природы, формировать умения поливать цветы из лейки. Беседа с детьми «Вставай, страна огромная…».  Цель: обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство гордости за Родину, ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ.  Рисование. Тема: «Сказочный домик-теремок». Цель: Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. Совершенствовать приемы украшения. | Утренняя гимнастика.  Побеседовать с детьми о наступающем празднике «День Победы» - закреплять знания детей о великом празднике.  Дидактическая игра «Угадай, что внутри». Цель: развивать сенсорное восприятие.  Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне. Цель: продолжать знакомить детей с пенями военных лет, воспитывать патриотические чувства. | Утренняя гимнастика.  «Расскажи как надо вести себя в природе». Цель: рассказать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях, животных России.  Дид. игра «Чьи детки?»  Цель: Закреплять знания о домашних животных их детенышах, кто как кричит. Упражнять в правильном звукопроизношении.  Самостоятельная деятельность детей в центрах: книги, природы, художественного творчества. |
| **НОД** |  | **8.55 – 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП). Л.Г. Петерсон стр. 202.**  **«Цилиндр»**  **Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.**  **15.50-16.10 Художественно-эстетическое**  **развитие. (рисование)**  **«Разноцветные яички» Колдина Д.Н. стр. 54 .**  **Цель:** учить детей рисовать предметы овальной формы, передавая характерную форму яйца. Продолжать учить правильно закрашивать предмет восковыми мелками, располагая штрихи близко друг к другу. Познакомить с традициями празднования Пасхи. | **8.50-9.10 Физическое развитие**  **(Двигательная дея-ть)** По программе специалиста.  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к**  **художественной литературе). Тема Звуки «Ш» и «Ж»**  **Цель: закрепить умение выделять слова со звуком «Ж». Учить дифференцировать в словах звуки «ш» и «ж».** | 9.55-10.**15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  По программе специалиста.  **15.05-15.25 Физическое развитие**  **(Двигательная дея-ть)** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие**  **(ФЦКМ) О.А. Соломенникова.**  **«Диагностическое задание 1» Стр.69.**  **Цель: выявить представления об овощах и фруктах.** |
| **Прогулка утренняя** |  | **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель***:* знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  **Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок.  *Цель:* вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.  **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «Кто скорее добежит по дорожке?».  *Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку. | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);  — обогащать и активизировать словарь;  — вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке».**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную.  **«По ровненькой дорожке».**  **Цель**: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Подвижные игры**  **«Мыши в кладовой». Цели:**  — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  — двигаться в соответствии с текстом;  — быстро менять направление движения.  **«Попади в круг».**  **Цели:**  — совершенствовать умение действовать с предметами;  — учить попадать в цель;  — развивать глазомер, ловкость. | **Весна в жизни лесных зверей**  **'Цель:** расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Подвижные игры**  **«Наседка и цыплята».**  **Цель:** упражнять в подлезании под шнур.  **«Ручеек».**  **Цель**: закреплять умение двигаться парами. |
| **Вторая половина дня** |  | Гимнастика после сна.  Игра малой подвижности «Колечко».  Театрализованная игра «Мы солдатушки – бравые ребятушки». Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости.  Дидактическая игра «Волшебные фигуры». Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику.  Конструирование.  Тема: «Домик с заборчиком для гномов». Цель: Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер; самостоятельно подбирать нужные детали для постройки. Развивать творческое воображение. | Гимнастика после сна.  Драматизация сказки «Каша из топора».  Цель: воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.  «Что лежит у солдата в вещевом мешке?». Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия.  Музыкально – спортивный досуг «Бравые солдаты» Цель: развивать импровизационные способности, совершенствовать координацию движений в упражнениях парами. | Гимнастика после сна.  Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.  Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: закрепить знания о животных, развивать умение подбирать слова – рифмы.  Строительная игра «Дома и сарайчики». Цель: Учить строить по образцу. Учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. | Гимнастика после сна.  Рассматривание альбома «Времена года»- закрепить характерные признаки весны.  С.Р. игра: «Салон красоты». Цель: закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.  Дидактические игры по УМК: “Уенчык нинди”, “Мин әйтәм – син эшлә”.  **ПДД.** Беседа на тему “ Будь внимателен!”. Цель: продолжать учить детей правила дорожного движения.  Самостоятельная художественная деятельность детей в изо уголке. |
| **Прогулка вечерняя** |  | Наблюдение ветра отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетики и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра. П/И «Самолеты». | **Наблюдение за небом. Цель**: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | **Наблюдение за ритмом дождя.**  **Цель**: учить описывать явление погоды.  П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | **Наблюдение за ветром.**  **Цель**: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони». |

**Тема:** **«Скоро лето». Сезонные изменения.**

**Дата: 10.05.- 14.05.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 10.09.** | **Вторник 11.05.** | **Среда 12.05** | **Четверг 13.05.** | **Пятница 14.05.** |
| **Утро** |  | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми: «Какие насекомые появились с приходом весны?».  Рассматривание иллюстраций о насекомых. Цель: расширение кругозора.  Дидактическая игра «Летает, ползает». Цель: классификация картинок насекомых по признакам.  Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе. | Утренняя гимнастика.  Игровая ситуация «Расскажи жуку, что надо для умывания». Задачи: соблюдение последовательности действий в процессе умывания.  Активизация детей к игре - ситуации «Проснулись бабочки , жуки».  Задачи - развивать двигательную активность, побуждать детей к выразительным движениям в передачи выбранного образа.  Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, приметах лета.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Закреплять знания о правилах поведения на улице, о дорожных знаках. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как спрятаться насекомым от врагов?». Задачи: найти особенности внешнего вида, позволяющие приспосабливаться к жизни в окружающей среде.  «Переправа через речку». Цель: принимать инструкцию воспитателя на выполнение упражнений.  Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи. Цель: не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». | Утренняя гимнастика.  Активизация детей к рассматриванию и сравнению бабочки и жука. Задача: развивать умение находить сходства и различия.  Активизация детей к подвижной игре «Жуки и мыши».  Задачи: формировать умение действовать по сигналу, согласно правилам.  Настольно-печатные игры по желанию детей.  Дидактическая игра: «Сравни и назови». Цель: учить детей сравнивать предметы контрастных и сходных размеров, использовать в речи соответствующие понятия. |
| **НОД** | **9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация**  **Цель:**  **11.35 - 11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (**Улица) | **8.50 – 09.10**  **Познавательное развитие (ФЭМП). Л.Г. Петерсон. « Конус».**  **Цель: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.** | **8.55-9.15 Физическое развитие (Двигательная дея-ть)** | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **08.50-09.10 Познавательное развитие (ФЦКМ). О. А. Соломенникова. « Диагностическое задание 2.**  **Цель: Выявить представления о растениях.** |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование). Д. Н. Колдина. Стр. 60. «Солнце и облако».**  **Цель: продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.** | **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). Тема: Свистящий и шипящий звуки.**  **Цель: учить дифференцировать звуки «с» и «ш». Закреплять знания о протяженности слов, делении их на части.** | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть).** |  |
| **Прогулка утренняя** |  | **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель***:* знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.  **Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок.  *Цель:* вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.  **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».  *Цель:* добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  «Кто скорее добежит по дорожке?».  *Цель:* продолжать развивать пространственную ориентировку. | **Сравнение ели с сосной**  **Цель***:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и разли­чии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху**).**  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цели:*   * воспитывать трудолюбие; * учить помогать друг другу.   **Подвижные игры**  «Воробушки», «Поезд».  *Цель:* упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. | **Труд на огороде**  **Цель***:* показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  **Трудовая деятельность:** Работа на огороде.  *Цели: -* закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); -   * закреплять знания о росте и развитии растений.   **Подвижная игра:** «Совушка».  *Цели: -* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;   * формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. | **Наблюдение за цветником**  **Цели***:*   * закреплять знания о цветнике; * воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.   **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории после зимы.  *Цели:*   * учить трудиться сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Спящая лиса», «Покажи мяч».  *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча |
| **Вторая половина дня** | . | Гимнастика после сна.  Дид. игра «Придумай и сложи». Задачи: Упражнять детей в придумывании и выкладывании фигуры бабочки из счетных палочек. Развивать воображение, наблюдательность.  Конструирование. Тема: «Вертушка». Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. | Гимнастика после сна.  Работа со сказками.- повторение прочитанных ранее сказок, чтение новой сказки, просмотр мультфильма по прочитанной сказке, рассматривание иллюстраций известной сказки.  «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Цель: учить передавать обстановку уличной ярмарочной торговли. | Гимнастика после сна.  Активизация детей к конструктивной игре «Пароход». Задачи: уточнять представления детей о пароходе. Развивать умение подбирать и соединять необходимые детали.  Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами.  Дидактические игры «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. | Гимнастика после сна.  Настольные игры: «Подбери по цвету», «Лото».  П/и «Попади в круг». Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей; учить попадать в цель.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.  Самостоятельно-художественная деятельность детей в изо уголке, уголке природы. |
| **Прогулка вечерняя** |  | **С.Р.И «Шоферы» -** ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  **Самостоятельно-игровая деятельность детей.** | **Наблюдение за небом,** отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления.  П/И «Замри». Самостоятельная игровая деятельность. | **Понаблюдать за весенним дождем.**  . П/И «Не задень» Игры детей на участке.  П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. | **Наблюдение за одеждой людей**. Люди одели ветровки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности людей  П/И «Сбей шишки», «Деревья в лесу» |

**Тема:** **«Скоро лето». Растения.**

**Дата: 17.05. – 21.05.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 17.05.** | **Вторник 18.05.** | **Среда 19.05.** | **Четверг 20.05.** | **Пятница 21.05.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа на вопросы - «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек , жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?». Задачи: вызвать интерес к живой природе, рассказать о вреде , который наносят люди по не знанию.  Трудовая деятельность в уголке книги. Задача: определить книжки, нуждающиеся в починке  Дидактическая игра: «Кто летает?». Цель: закреплять насекомых.  Игры детей с конструктором, строительным материалом. Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию, закрепить понятие высота, цвет. | Утренняя гимнастика.  Игра по развитию речи – «Добрые слова».  Сюжетно-ролевые игры – «Семья» (ждем гостей), «Магазин» (отдел игрушек).  Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки».  Творческая мастерская: лепка, рисование. Самостоятельная игровая деятельность детей.  Дидактическая игра «Кем я буду». Цель: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения.  Эксперимент- «Сколько воды накапает, если не плотно закрыть кран?». Задача- показать на примере ,что воду надо беречь. | Утренняя гимнастика.  Игровая ситуация «Расскажи жуку, что надо для умывания». Задачи: соблюдение последовательности действий в процессе умывания.  Активизация детей к игре - ситуации «Проснулись бабочки , жуки».  Задачи- развивать двигательную активность, побуждать детей к выразительным движениям в передачи выбранного образа.  Подвижная игра: «прокати мяч соседу». Цель: учить передавать мяч друг другу.  Игровое упражнение «ниточка с иголочка». Цель: ходьба с изменением направления. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.  Дидактическая игра «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.  Дидактическая игра «Угадай - ка».  Цель: закрепить геометрические фигуры.  Организовать самостоятельную деятельность детей в центрах: книги, природы, худ. творчества. | Утренняя гимнастика.  Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?».  Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Больница» (прием у детского врача).  Настольно-печатные игры по желанию детей.  Наш предмет имеет цвет» - продолжать учить различать цвет предметов и называть его.  Дидактическая игра: «Сравни и назови». Цель: учить детей сравнивать предметы контрастных и сходных размеров, использовать в речи соответствующие понятия. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация. Д. Н. Колдина. Стр. 62.**  **«Ромашки на лугу».**  **Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.**  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица).** | **8.55-9.15 Познавательное развитие ФЭМП. Л.Г. Петерсон. «Призма и пирамида».**  **Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.** | **8.55-9.15 Физическое развитие (Двигательная дея-ть)** | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ). О.А. Соломенникова. «Диагностическое задание 3.**  **Цель: выявить представления о домашних и диких животных.** |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть).** По программе специалиста. | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование). Д. Н. Колдина. «Разноцветные картинки». Стр.56.**  **Цель: развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа.** | **9.30-9.50**  **Речевое развитие.**  **Тема «Звенящий и жужжащий звуки».**  **Цель: учить дифференцировать звуки «з» и «ж». Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.** | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть)** | . |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);  — обогащать и активизировать словарь;  — вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке».**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную.  **«По ровненькой дорожке».**  **Цель**: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Подвижные игры**  **«Мыши в кладовой». Цели:**  — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  — двигаться в соответствии с текстом;  — быстро менять направление движения.  **«Попади в круг».**  **Цели:**  — совершенствовать умение действовать с предметами;  — учить попадать в цель;  — развивать глазомер, ловкость. | **Весна в жизни лесных зверей**  **'Цель:** расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Подвижные игры**  **«Наседка и цыплята».**  **Цель:** упражнять в подлезании под шнур.  **«Ручеек».**  **Цель**: закреплять умение двигаться парами. | **Чем питается божья коровка?**  **Цель**: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  **Подвижные игры**  **«Найди свой цвет».**  **Цели:**  — упражнять в беге;  — закреплять знания об основных цветах спектра.  **«Мыши в кладовой».**  **Цель**: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. | **Экскурсия «Зеленый детский сад»**  **Цели:**  — формировать бережное отношение к растениям;  — закреплять представления о растениях.  **Подвижные игры**  **«Кто быстрее?».**  **Цели:**  — упражнять в беге, развивать быстроту;  — учить преодолевать полосу препятствий.  **«Найди свое место».**  **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Развлечение «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить представление о пользе спорта для здоровья, воспитывать желание поддерживать здоровый образ жизни.  Дидактическая игра «Цветик –семицветик». Цель: воспитывать умение детей высказывать свои пожелания. | Гимнастика после сна.  Рассматривание альбома «Времена года. Цель: закрепить характерные признаки лета. Повторение знакомых чистоговорок.  Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Цель: приучать девочек причесываться.  Конструирование. Тема: «Пчелки». Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. | Гимнастика после сна.  Работа со сказками. Цель: повторение прочитанных ранее сказок, чтение новой сказки, просмотр мультфильма по прочитанной сказке, рассматривание иллюстраций известной сказки.  Рассматривание иллюстраций Дикие животные летом». Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных весной. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Больница». Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта.  Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. | Гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Какого цвета весна?». Цель: продолжать учить цвета, называть их. Развивать воображения. Учить выполнять поручения: выбрать для куклы весенний наряд. «Чудесный мешочек». Цель: Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.  Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи- не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». |
| **Прогулка вечерняя** | **Наблюдения за ветром**. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность. | **Чем пахнет весна?»** Цель: учить детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке. | **Наблюдения за тучами и облаками,** предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель» | **Наблюдения за сумерками**, отметить, что световой день заметно увеличивается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | **Наблюдение за одеждой людей**, взрослые и дети надели легкие вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия весенней одежды. П/И «Замри!» |

**Тема:** **«Скоро лето». Животные, насекомые, экспериментирование.**

**Дата: 24.05-28.05.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 24.05.** | **Вторник 25.05.** | **Среда 26.05.** | **Четверг 27.05.** | **Пятница 28.05.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Разное настроение» Цель: содействие нравственному развитие детей. Задачи: - формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение).  Русская народная подвижная игра «Карусель». Цель: развитие общей моторики, развитие внимания.  Д/и «Назови ласково».  Цель: активизация словаря. Игры детей с конструктором, строительным материалом. Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию, закрепить понятие высота, цвет. | Утренняя гимнастика.  Игра по развитию речи – «Добрые слова» .  «Образцовый порядок группы» - (поддержание внешнего вида кукол, складывание строительного материала на полку).  Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки».  Творческая мастерская: лепка, рисование. Самостоятельная игровая деятельность детей.  Д/И с Реналем, Савелием «Кем я буду». Цель: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения.  Самостоятельная деятельность детей в центрах: книги, природы, художественного творчества. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева.  Муз/игра «С гуся вода, а с Ванечки худоба» Цель: Знакомство с музыкальными инструментами, изготовленными из дерева и бересты, их звучанием: берестяные погремушки и т.п. («Ах вы, сени…», «Как у наших у ворот»). Настольно-печатные игры по желанию детей.  Д/и «Узнай узор». Цель: закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи.  Рисование. Тема: № 89 «Разрисование перьев для хвоста сказочной птицы». Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.  Д/И «Что изменилось?». Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.  Дидактическая игра «Угадай - ка».  Цель: закрепить геометрические фигуры. Ситуативный разговор «Одёжкин домик».  Цель: закреплять умение складывать вещи аккуратно в шкаф.  Организовать самостоятельную деятельность детей в центрах: книги, природы, худ. творчества. | Утренняя гимнастика.  Беседа с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится?».  Сюжетно-ролевые игры – «Салон красоты», «Больница» (прием у детского врача).  Настольно-печатные игры по желанию детей.  « Наш предмет имеет цвет» - продолжать учить различать цвет предметов и называть его.  Дидактическая игра: «Сравни и назови». Цель: учить детей сравнивать предметы контрастных и сходных размеров, использовать в речи соответствующие понятия. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Лепка. Д.Н. Колдина. Стр. 58.**  **Цель: продолжать учить детей раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивая концы. Упражнять в громком и четком произнесении слов песни.**  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть)** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП). Л.Г. Петерсон. «Геометрические тела».**  **Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте.** | **8.55-9.15 Физическое развитие (Двигательная дея-ть)** | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть).** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ). О.А. Соломенникова. «Диагностическое задание 4».**  **Цель: выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.** |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  По программе специалиста. | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование). Д.Н. Колдина. Стр. 59. «Бабочка».**  **Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет. Состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами развивать творчество, воображение.** | **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). Тема «Это чудо-звук».**  **Цель: познакомит со звуком «ч». Учить выделять звук «Ч» в словах.** | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть)** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель**: формировать бережное отношение к растениям.  **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк».**  **Цели:**  — упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;  — развивать смелость, внимание, выдержку. | **Наблюдение за коровой**  **Цель**: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.  **«Пастух и стадо».**  **Цели:**  — учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;  — воспитывать дружеские взаимоотношения.  **«Ловишка».**  **Цель:** упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. | **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  ~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);  — обогащать и активизировать словарь;  — вызвать радостные переживания от общения с природой.  **Подвижные игры**  **«Птичка в гнездышке».**  **Цель:** упражнять в беге врассыпную.  **«По ровненькой дорожке».**  **Цель**: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Подвижные игры**  **«Мыши в кладовой». Цели:**  — учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;  — двигаться в соответствии с текстом;  — быстро менять направление движения.  **«Попади в круг».**  **Цели:**  — совершенствовать умение действовать с предметами;  — учить попадать в цель;  — развивать глазомер, ловкость. | **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель**: формировать бережное отношение к растениям.  **Подвижная игра**  **«Зайцы и волк».**  **Цели:**  — упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;  — развивать смелость, внимание, выдержку. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  **Опытно-экспериментальная деятельность**  **Пейте куклы вкусный сок**  **Цель:** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.  **Д/и « Из чего сделано?»** - развивать умение определять материал, из которого сделаны предметы.  **Решение проблемной ситуации, «Какую одежду носят летом». Цель.** Расширять представления детей о летней одежде.  Создать игровую ситуацию для двигательной деятельности детей, подготовив кольцеброс, мячи, кегли. | Гимнастика после сна. Слушание  **«Будем кувыркаться», муз. Саца.-** Продолжать учить внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера, эмоционально реагировать на содержание.  **Чтение р. н. сказки «Три медведя»** - воспитывать внимательное слушание.  **Хоз.-бытовой труд «Каждой вещи- свое место»** - воспитывать аккуратность, желание прибирать вещи по местам  **Д/и «Найти то, что я покажу» Цель:** сенсорное развитие; закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.  **Д/И «Угощение для кукол»** - Форм-ть понятие обобщающих слов «овощи», «фрукты». Закреплять знание о фруктах и овощах. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду и вкусу. | Гимнастика после сна.  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин» Цель:** закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты.  **«Как мы пользуемся салфеткой» Цель:** закреплять умение пользоваться салфеткой после приема пищи.  **Психогимнастика «Слепой танец»**  **Цель:** Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения.  **Предложить предметные картинки с изображением знакомых детям предметов.**  **Цель:** развивать внимание, зрительную памяти, мышление. | Гимнастика после сна.  **Театрализованная игра "Кот играет на баяне"**  **Цель:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.  **Дидактическая игра «Подбери серединку к цветку»** -развивать умение детей различать цвета.  **Физкультминутка «Мы лесами шли густыми».**  **Цель.** Развивать умение четко соотносить слова и движения.  **Игры с водой. Цель:** познакомить детей со свойствами воды (может менять форму в зависимости от емкости). | Гимнастика после сна.  **Итоговое мероприятие выставка детского творчества «Здравствуй, лето!»** - развивать желание выполнять работу аккуратно, проявлять старание, развивать творческие способности.  **«Что напутал художник»–**  **Цель**. Развивать внимание.  **Психогимнастика «Танцующие руки»**  **Цель:** Если дети неспокойны или расстроены, эта игра даст детям (особенно огорченным, неспокойным) возможность прояснить свои чувства и внутренне расслабиться. **Строительная игра «Построим дом для мишки и зайчика». Цель:** Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. |
| **Прогулка вечерняя** | **Наблюдение за солнцем**. Оно выше над горизонтом, поэтому стало позже смеркаться. Сравнить продолжительность дня осенью и весной. П/И «Кого не стало?» | **Наблюдение за муравьями.**  Цель: развивать любознательность и наблюдательность.  П/И «Стой!» | **Наблюдение за лужами. Почему появляются лужи?** Цель: учить устанавливать причинно-следственный связи.  П/И «Ловишка» | **Наблюдение за небом, темнеет поздно.**  Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о частях суток. П/И «День –ночь» | **Наблюдения за поведением птиц вечером**, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено. П/И «Воробушки и коршун» |