**Календарно-тематическое планирование на апрель месяц**

**Тема недели «Народная игрушка».**

**Дата 01.04.2022 – 03.04.2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** |  |  |  |  | Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему: «Будем внимательны к настроению других» Цель: обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) |
| **НОД** |  |  |  |  | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)** Д.Н. Колдина, с. 93, зан. 59Ракета в космосе (часть 1) |
|  |  |  |  | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя |
|  |  |  |  |  |
| **Прогулка утренняя** |  |  |  |  | Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы. Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? (в марте эти птицы улетают гнездоваться в теплые леса, ближе к северу). Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) Послушать звонкие голоса птиц. Полюбоваться их красивым и веселым щебетанием (воробей, синица).И/р по ФИЗО: попади в цель, развивать меткость. Труд. поручения: вынести корм и подкормить зимующих птиц, воспитывать заботливое отношении и любовь к природе. |
| **Вторая половина дня** |  |  |  |  | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Дополняем представления детей о театре Составление рассказа «Мы идем в театр» Игры с конструктором строим театр. С-р игра «Салон красоты», Упражняться в ловле мяча. Работа в музык уголке. |
| **Прогулка вечерняя** |  |  |  |  | Экскурсия в младшую группу. Цель: Организовать помощь детям младшей группы Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух»Цель: закрепить знания детей об обитателях различных стихий. Подвижные игры: «Кот на крыше»Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, активизировать звук (Ш) в тексте, |

**Тема недели «Народная игрушка».**

**Дата 04.04.2022 – 10.04.2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему: «Хлеб» Цель: формировать у детей уважение к хлебу и труду людей. Дидактическая игра: «Путешествие» Цель: Расширять знания детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход). | Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему: «Я и взрослые» Цель: формировать у детей умение анализировать и оценивать свои поступки. Труд в уголке природы: полить растения.  | Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему: «Если к вам пришли гости» Цель: воспитывать уважительное отношение к окружающим | Утренняя гимнастика Беседа с детьми на тему: «Будем внимательны к настроению других» Цель: обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) | Утренняя гимнастикаВстреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки. Учимся следить за внеш. Видом. Формируем умение классифицировать предметы по заданным признакам. Дидактич. игра «Магазин игрушек» Практ. упр. «Я все делаю. Самост. Дея-ть. С-р игры, развивающие игры  |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)**Д.Н. Колдина, с. 54, зан. 30 Аппликация Ракеты | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**№ 28 Измерение объема. Цель: закрепить представление о непосредственном сравнение сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше, какой меньше. Петерсон | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**М.Д. Маханева, с. 50, зан. 31Согласные звуки [з], [з`], буква З, з | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**О.С. Ушакова, с. 99, зан. 26Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Т.С. Комарова, с. 100, зан. 90Рисование «Роспись петуха» |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. Руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Д.Н. Колдина, с. 93, зан. 59Ракета в космосе (часть 2) | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 258Признаки весны. Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)** По плану физ. Инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 264Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки |  |
| **Прогулка утренняя** | 1. Наблюдение: уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цел. «Краски» Цель: учить, цвета, развивать ловкость. «Не дай мяч водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. «Кот на крыше» | Наблюдение: за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: закрепить знания детей об обитателях различных стихий. Подвижные игры: «Кот на крыше»Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, активизировать звук (Ш) в тексте, «Кролики» Цель: развивать внимание, гибкость, силовые качества. | Целевая прогулка.Цель: расширить представления об улицах города. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Общественный труд: воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цел. «Краски» Цель: учить, цвета, развивать ловкость. «Не дай мяч водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. «Кот на крыше» | Наблюдение за погодой. Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там где нет тени днем). Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидите? (старые, прошлогодние травинки). Д/и «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев. П/игра: «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме. | Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы. Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? (в марте эти птицы улетают гнездоваться в теплые леса, ближе к северу). Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) Послушать звонкие голоса птиц. Полюбоваться их красивым и веселым щебетанием (воробей, синица).И/р по ФИЗО: попади в цель, развивать меткость. Труд. поручения: вынести корм и подкормить зимующих птиц, воспитывать заботливое отношении и любовь к природе. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения Чтение р.н. сказка «Вершки- корешки» Театрализованная игра: «Два гуся»Цель: научить выполнять имитационные движения по ходу игры..Игры со строительным материалом: строим дворцы Цель: учить рассуждать, развивать творческие способности. | Гимнастика пробуждения Чтение С.Михалкова «А что у вас» Инд. работа по изо: рисование русские красавицы всем нам очень нравятся – закреплять умение составлять композицию растительного орнамента из цветов, бутонов, листьев. Театрализованная игра: «Птичка, раз, птичка, два»Цель: научит выполнять движения, счету. | Гимнастика пробуждения Чтение р.н. сказка «Вершки- корешки» Театрализованная игра: «Два гуся» Цель: научить выполнять имитационные движения по ходу игры. Игры со строительным материалом: строим дворцы Цель: учить рассуждать, развивать творческие способности .Подвижная игра: «Птичка в клетке» Цель: развивать координацию движений, способность концентрировать и распределить внимание. | Гимнастика пробуждения Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Учимся образовывать существ. С уменьшительно-ласкат. суффиксом Дидактич. Игра «Что бывает весной?» Актуализируем и дополняем знания детей о природе весной. Дидактич. Игра «Скажи ласково» про птиц Работа в уголке сенсор. развития. С-р игры. Наводим порядок после игры. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Дополняем представления детей о театре Составление рассказа «Мы идем в театр» Игры с конструктором строим театр. С-р игра «Салон красоты», Упражняться в ловле мяча. Работа в музык уголке. |
| **Прогулка вечерняя** | Подвижная игра: «Пройди по скамейке»Цель: закрепить умения ходьбе и удержанию равновесия по ограниченной плоскости Самостоятельные игры со скакалками, обручами и мячами Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей при помощи игр с мячом, скакалкой, обручем. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин»В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разго¬варивают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты Наблюдение за весеннем небом Цель: отметить цвет неба, облака, ветер | Подвижная игра: «Кот и мыши»Цель: продолжать учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, учить сочетать движения по кругу с текстом игры Подвижная игра «Прокати мяч через дугу»Цель: упражнять детей в прокатывании мяча через дугу, умении соблюдать очередность. | Наблюдение: за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Общественный труд: продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух»Цель: закрепить знания детей об обитателях различных стихий. | Экскурсия в младшую группу. Цель: Организовать помощь детям младшей группы Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух»Цель: закрепить знания детей об обитателях различных стихий. Подвижные игры: «Кот на крыше»Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, активизировать звук (Ш) в тексте, |

**Тема недели «Русский быт».**

**Дата 11.04.2022 – 17.04.2022.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки. Наблюдаем за веточками деревьев. Учимся использовать знания о геометрич. Фигурах.Работа в уголке природы рассматривание ветвей дерева Дежурство по столовой. Дидактич. Игра «Дорисуй» Работа в уголке природы. Самост. Дея-ть. . С-р игры, развивающие игры .Рассматривание календаря природы.  | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки Моцарта. Беседа «День улыбок»Игра – драматизация «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Работа в уголке природы. Самост. Дея-ть. . С-р магазин игрушек. игры, развивающие игры | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки Закрепляем умение ориентироваться во времени. В знание частей суток. Д\и «Когда это бывает?» Чтение рассказа Драгунского «Друг детства Пальч. Гимнастика «Моя семья», работа в уголке природы. С-р парикмахерская. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки. Формирование культ.-гигиен. Навыков. Игровая ситуация Неряшливый шкафчик.Ситуация общения «Вежливая просьба» Игры со строит. Материалом «Мы волшебники» Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Дежурство в столовой. Самост игровая дея-ть. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки. Учимся следить за внеш. Видом. Формируем умение классифицировать предметы по заданным признакам. Дидактич. игра «Магазин игрушек» Практ. упр. «Я все делаю самостоятельно» Работа в уголке природы. Самост. Дея-ть. . С-р игры, развивающие игры |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)**Д.Н. Колдина, с. 66, зан. 32 (Лепка)Украшенное яйцо | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**№ **29** Измерение объема. Цель: закрепить представление о непосредственном сравнение сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше, какой меньше. Петерсон | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**М.Д. Маханева, с. 51, зан. 32Согласные звуки [з], [з`], буква З, з | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**О.С. Ушакова, с. 101, зан. 27Сочинение на тему «Приключения зайца» | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Д.Н. Колдина, с. 99, зан. 64Пасхальное яйцо |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Д.Н. Колдина, с. 98, зан. 63Пасха | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 261Чтение отрывков произведения Б.С. Жидкова «Как я ловил человечков». Лепка кувшинчика из целого куска глины | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)** По плану физ. Инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 264Москва – столица России. Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя» |  |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Какие изменения заметили в небе. Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и вечером. Какие изменения связаны с тем, что солнце греет ярче, чем зимой. Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое. и «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию. П/игра: «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке. | Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Какие изменения заметили в небе. Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и вечером. Какие изменения связаны с тем, что солнце греет ярче, чем зимой. Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое. Д/и «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию.И/р по ФИЗО: пробежки с чередованием с ходьбой. Труд. поручения: предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто. | Наблюдение за погодой. Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там, где нет тени днем). Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидите? (старые, прошлогодние травинки). и «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев. П/игра: «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме. | Наблюдение за погодой. Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там, где нет тени днем). Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидите? (старые, прошлогодние травинки). И/р по ФИЗО: упражнять детей в лазании. Труд. поручения: набросать снег к стволам деревьев и кустарников | Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Какие изменения заметили в небе. Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и вечером. Какие изменения связаны с тем, что солнце греет ярче, чем зимой. Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое. Д/и «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию. И/р по ФИЗО: пробежки с чередованием с ходьбой. Труд. поручения: предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто. |
| **Вторая половина дня** | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Обобщаем знания детей о сравнении по цвету, форме, величине, материалу. Учимся подкидывать и ловить волан.Дидактич. Игра «Похож-непохож» Разучиваем элементы спортивной игры бадминтон. Самостоятельная деятельность. Игры в больницу, магазин. Настольные игры. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Научить выполнять детей сюжетный рисунок. Учимся описывать ситуацию и понимать связь между событиями. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Творческая мастерская рисуем настроение Работа в изо и Уголке книги. Сам-ная д-ть. С-р игры по выбору детей. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Обсудить какие виды театра детям знакомы. Просмотр мультфильма «Пиф-паф ой-ой-ой»Аппликация «Украшаем костюмы артистов» С-р игра Работа в уголке книги, изо. Сам-ная дея-ть детей. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Учимся образовывать существ. С уменьшительно-ласкат. суффиксом Дидактич. Игра «Что бывает весной?» Актуализируем и дополняем знания детей о природе весной. Дидактич. Игра «Скажи ласково» про птиц Работа в уголке сенсор. развития. С-р игры. Наводим порядок после игры. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Дополняем представления детей о театре Составление рассказа «Мы идем в театр» Игры с конструктором строим театр. С-р игра «Салон красоты»Упражняться в ловле мяча. Работа в музык. уголке. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение: подвести к выводу о зависимости всего живого от солнеч-ного света и тепла. Дидактическая игра: «Кто больше слов придумают» Цель: активизировать словарь, расширять кругозорПодвижные игры: : «Охотники и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цел,  | Наблюдение растения в апреле: учить детей выявлять признаки пробуждения растений. Дидактическая игра: «Узнай растение»Цель: развивать быстроту движений, быстротуПодвижные игры: «Пожарные на учениях» Цель: развивать координацию и ловкость у детей, воспитывать уверенность в себе. | Наблюдение: наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра.Общественный труд: воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Дидактическая игра: «Назови слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. | подвести к выводу о зависимости всего живого от солнеч-ного света и тепла. Дидактическая игра: «Кто больше слов придумают» Цель: активизировать словарь, расширять кругозорПодвижные игры: : «Охотники и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цел,  | Наблюдение растения в апреле: учить детей выявлять признаки пробуждения растений. Дидактическая игра: «Узнай растение»Цель: развивать быстроту движений, быстротуПодвижные игры: «Пожарные на учениях» Цель: развивать координацию и ловкость у детей, воспитывать уверенность в себе. |

**Тема недели «Русский быт».**

**Дата 18.04.2022 – 24.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен. Развивающие игры: «Громка - шепотом» Стр. 2. Дидакт. Игры: «Отгадай что звучит».Рисование на свободную тему. Повторение правил поведении в гостях. Психогимнастика «Цветы» Стефанов астр. 92.Повторить правила поведения в гостях. Повторение особенностей ящерицы и черепахиУход за огородом на подоконнике. Самостоятельная деятельность. С-р игры, настольные игры, развивающие игры. Рисование в уголке изо. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен. Развивающие игры: «В чем он был одет?» Стр. 2. Дидакт. Игры: «Отгадай что звучит», «Угадай, что делать». Рисование на свободную тему. Повторение правил поведении на утренней гимнастике. Подв. Игры: Позвони в погремушку, осади цветы. Помочь в игровых ситуациях. Самостоятельная деятельность. С-р игры, развивающие игры. Рисование в уголке изо. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен. Развивающие игры: «В чем он был одет?» Стр. 2. Дидакт. Игры: «Отгадай что звучит», «Угадай, что делать». Рисование на свободную тему. Повторение правил поведении на утренней гимнастике. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» стр.29 Лифиц Помочь в игровых ситуациях. Самостоятельная деятельность. С-р игры, развивающие игры. Рисование в уголке изо. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки. Формирование культ.-гигиен. Навыков. Игровая ситуация Неряшливый шкафчик.Ситуация общения «Вежливая просьба» Игры со строит. Материалом «Мы волшебники» Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Дежурство в столовой. Самост игровая дея-ть. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки. Учимся следить за внеш. Видом. Формируем умение классифицировать предметы по заданным признакам. Дидактич. игра «Магазин игрушек» Практ.упр. «Я все делаю самостоятельно» Самост. Дея-ть. С-р игры, развивающие игры |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)**Д.Н. Колдина, с. 57, зан. 32Аппликация «Корзина с яйцами»  | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**№ 30 Повторение. Цель: Повторение пройдённого материала Петерсон | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**М.Д. Маханева, с. 52, зан. 33 Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**О.С. Ушакова, с. 103, зан. 28Сочинение на тему «Приключения зайца» | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Т.С. Комарова, с. 104, зан. 96Гжельские узоры |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Т.С. Комарова, с. 103, зан. 94Рисование «Спасская башня Кремля» | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 272Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица» | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)** По плану физ. инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 274Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Декоративное рисование: роспись посуды для кукол» |  |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за птицами. Закрепляем представление о погодных изменениях. Формируем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Море волнуется…», «Ворона и воробей», «Лягушки и цапля» Учимся определять отличия во внеш. Виде и поведении птиц. Беседа о поведении на прогулке в весенний период. Продолжать учить ориентировке в пространстве. Вслушиваться в команду воспитателя. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за птицами. Закрепляем представление о погодных изменениях. Формируем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Море волнуется…», «Ворона и воробей», «Лягушки и цапля» Учимся определять отличия во внеш. Виде и поведении птиц. Беседа о поведении на прогулке в весенний период.Продолжать учить ориентировке в пространстве. Вслушиваться в команду воспитателя. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за птицами. Закрепляем представление о погодных изменениях. Формируем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Море волнуется…», «Ворона и воробей», «Лягушки и цапля» Учимся определять отличия во внеш. Виде и поведении птиц. Беседа о поведении на прогулке в весенний период.Продолжать учить ориентировке в пространстве. Вслушиваться в команду воспитателя. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за птицами. Закрепляем представление о погодных изменениях. Формируем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Море волнуется…», «Ворона и воробей», «Лягушки и цапля» Учимся определять отличия во внеш. Виде и поведении птиц. Беседа о поведении на прогулке в весенний период.Продолжать учить ориентировке в пространстве. Вслушиваться в команду воспитателя. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за птицами. Закрепляем представление о погодных изменениях. Формируем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Море волнуется…», «Ворона и воробей», «Лягушки и цапля» Учимся определять отличия во внеш. Виде и поведении птиц. Беседа о поведении на прогулке в весенний период.Продолжать учить ориентировке в пространстве. Вслушиваться в команду воспитателя. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. |
| **Вторая половина дня** | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Работа в тетради: «Правильно слышим – грамотно пишем» Ундзенкова. Рисование на свободную тему. А. Майков. «Ласточка примчалась...» Беседа о бабочках. Рассматривание картинок. Повторение особенностей ящерицы, черепахи Помочь при работе в тетради и при рисовании. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Беседа 3 «Прощание перед сном». Рисование на свободную тему. И. Токмакова, «Медведь»Беседа о соблюдение этикета дома(перед сном). Рассматривание картинок.Помочь при рисовании и проигрывание игровой ситуации. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке.. Рисование на свободную тему. Работа в тетради: «Правильно слышим – грамотно пишем» Ундзенкова. Э. Мошковская. «Жадина»; С. Маршак. «Тихая сказка»;Повторение этикета за столом. Помочь при работе в тетради и при рисовании Уход за огородом на подоконнике. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Рисование на свободную тему. Работа в уголке пдд. Повторение правил поведения на дороге. Учим ежика правильно переходить дорогу.Закрепляем дорожные знаки. Помочь в развитие коммуник. Деятельности. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. Работа в пдд уголке | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Рисование на свободную тему. Оформление уголка изо. Беседа о этикете дома перед сном.Повторение поведения перед сном дома. Учим ежика этикету. Помочь в развитие коммуник. Деятельности. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. Рисование в уголке изо |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за работой дворника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду. Дидактическая игра: «Кто больше слов придумают»Цель: активизировать словарь, расширять кругозор. Подвижные игры: «Назови слово с нужным звуком»Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» Цель: учить, метать мяч в подвижную цел.  | Общественный труд: воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Дидактическая игра: «Угадай по рисунку» Цель: учить детей определять особенности изображения сказочных персонажей. Подвижные игры: «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить детей впрыгивать на возвышенность, спрыгивать в глубину, развивать координацию и ловкость у детей. «Зевака» | Наблюдение: за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: закрепить знания детей об обитателях различных стихий. Подвижные игры: «Кот на крыше»Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, активизировать звук (Ш) в тексте, | Наблюдение: за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Дидактическая игра: «Земля, вода, воздух» Цель: закрепить знания детей об обитателях различных стихий. Подвижные игры: «Кот на крыше»Цель: развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, активизировать звук (Ш) в тексте, | Общественный труд: воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Подвижные игры: «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить детей впрыгивать на возвышенность, спрыгивать в глубину, развивать координацию и ловкость у детей. «Зевака» |

**Тема недели «Традиции Урала».**

**Дата 25.04.2022 – 30.04.2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки. Наблюдаем за веточками деревьев. Учимся использовать знания о геометрич. Фигурах. Работа в уголке природы рассматривание ветвей дереваДежурство по столовой. Дидактич. Игра «Дорисуй» Работа в уголке природы. Самост. Дея-ть. . С-р игры, развивающие игры .Рассматривание календаря природы. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен. Развивающие игры: «Как горит Таня?» стр. 3 Дидакт. Игры: «Угадай, что делать» стр 21. Рисование на свободную тему. Рассматривание картинок по теме весна, бабочки. Упражнения с косичкой. Стр. 272 вераксы Помочь в игровых ситуациях и при рисовании. Повторение названия. Уход за огородом на подоконнике. Самостоятельная деятельность. С-р игры, развивающие игры.занятия в уголке физо | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен. Развивающие игры: «Как горит Таня?» стр. 3 Дидакт. Игры: «Угадай, что делать» стр 21. Рисование на свободную тему. Беседа и рассматривание картинок на тему Моя страна. Мой город. Помочь в игровых ситуациях и при рисовании. Повторение названия страны, столицы, города, где мы живем. Уход за огородом на подоконнике. Самостоятельная деятельность. С-р игры, развивающие игры. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен. Развивающие игры: «Громко-шепетом» стр. 2 Дидакт. Игры: «Доскажи словечко» стр 21. Рисование на свободную тему. Учимся накрывать на стол, помогаем младшему воспитателю. Пальч. Игра: дудочка стр. 28 лифиц Физминутка стр. 277 Вераксы Помочь в игровых ситуациях и при рисовании. Помочь в накрывании на стол. Самостоятельная деятельность. С-р игры, развивающие игры. | Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен. Развивающие игры: «Как говорит Таня» стр. 3 Дидакт. Игры: «веселый мяч» стр 22. Рисование на свободную тему. Повторение пройденной темы «Моя страна, мой город» в игровой ситуации. Повторение названий страны, флага, города, улиц, где дети живут.Уход за огородом на подоконнике. Наблюдение за его изменениями. Самостоятельная деятельность. С-р игры, развивающие игры. |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)**Д.Н. Колдина, с. 62, зан. 30Лепка Радуга на небе  | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**№ 31 Повторение. Цель: Повторение пройдённого материала Петерсон | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**М.Д. Маханева, с. 53, зан. 34 Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**О.С. Ушакова, с. 106, зан. 29Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Т.С. Комарова, с. 105, зан. 98Дети танцуют на празднике в детском саду. |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**Т.С. Комарова, с. 105, зан. 97Рисование по замыслу «Красивые цветы»(По мотивам народного декоративного искусства) | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**По плану муз. руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 278Геометрические фигуры: круг и овал. Конструирование башни и дома | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)** По плану физ. инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 280Лесные и садовые ягоды. Роспись кувшинчиков |  |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за сорокой, вороной, грачем. Сравниваем этих птиц по внешнему виду. Повторяем погодные изменения. Воспитываем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Угадай, что делали», «Ловишки из круга». Беседа о птицах перелетных, зимующих. Повторение признаков весны. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, выдержку, воображение. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за сорокой, вороной, грачем. Сравниваем этих птиц по внешнему виду. Повторяем погодные изменения. Воспитываем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Угадай, что делали», «Ловишки из круга». Беседа о птицах перелетных, зимующих. Повторение признаков весны. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, выдержку, воображение. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за сорокой, вороной, грачем. Сравниваем этих птиц по внешнему виду. Повторяем погодные изменения. Воспитываем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Угадай, что делали», «Ловишки из круга». Беседа о птицах перелетных, зимующих. Повторение признаков весны. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, выдержку, воображение. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за сорокой, вороной, грачем. Сравниваем этих птиц по внешнему виду. Повторяем погодные изменения. Воспитываем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Угадай, что делали», «Ловишки из круга». Беседа о птицах перелетных, зимующих. Повторение признаков весны. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, выдержку, воображение. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. | Наблюдение за сорокой, вороной, грачем. Сравниваем этих птиц по внешнему виду. Повторяем погодные изменения. Воспитываем желание заботиться о птицах. Уборка участка от мусора. Подвиж. Игры: «Угадай, что делали», «Ловишки из круга». Беседа о птицах перелетных, зимующих. Повторение признаков весны. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, выдержку, воображение. Самостоятельная деятельность. С – р игры по желанию детей. Трудовые поручения – раскидывать снег, уборка мусора. |
| **Вторая половина дня** | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Рисование на свободную тему. Работа в тетради: «Правильно слышим – грамотно пишем» Ундзенкова. Фольклор: «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...» Повторение вежливых слов. Беседа о бабочках. Помочь при работе в тетради. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. Рисование в уголке изо. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Рисование на свободную тему. Беседа «Утреннее приветствие». Э. Мошковская «Вежливое слово» стр.173 Книга для чтения. Беседа об утреннем этикете. Повторение значения слова «этикет.Помочь при рисовании и проигрывании игровых ситуаций. Уход за огородом. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. Рисование в уголке изо | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Рисование на свободную тему. Загадки на тему весна, наша страна, мой город. Е. Баратынский «Весна, весна!!!» стр. 48 книга для чтения Повторение темы весна, страна, город. Повторить и проговорить названия связанные с темой. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. Оформление театрального уголка. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Рисование на свободную тему. Беседа 5 «Вежливая просьба» Познакомить детей с формами выражения просьбы у старшему, близкому, к другу. Повторение вежливых выражений Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. Рисование в уголке изо. Уход за огородом на подоконнике. | Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Рисование на свободную тему. Работа в тетради: «Правильно слышим – грамотно пишем» Ундзенкова. Фольклор: «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...» Повторение вежливых слов. Помочь при работе в тетради. Самостоятельная деятельность. Настольные игры. Наводить порядок после игры. Рисование в уголке изо. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение: закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Общественный труд: воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Дидактическая игра: «Назови числа соседи»Цель: учить называть «соседей названого числа. Подвижные игры: «Круговая лапта» Цель: развивать ловкость, быстроту. Учить ориентироваться в пространстве | Наблюдение: наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Дидактическая игра: «Запутанные дорожки»Цель: формировать умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, располагать их в убывающем порядке.. Подвижные игры: «Краски» Цель: продолжать учить детей впрыгивать на возвышенность, спрыгивать в глубину, развивать координацию и ловкость у детей. | Наблюдение: закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Общественный труд: воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Дидактическая игра: «Назови числа соседи»Цель: учить называть «соседей названого числа. Подвижные игры: «Круговая лапта» Цель: развивать ловкость, быстроту. Учить ориентироваться в пространстве | Наблюдение: наблюдать заход солнца, отметить его красоту. Дидактическая игра: «Природа и человек» Цель: формировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт природа. Подвижные игры: «Волчонок» Цель: продолжать учить детей впрыгивать на возвышенность, спрыгивать в глубину, развивать координацию и ловкость у детей. «Повелитель лунки» Цель: развивать внимание, упражнять в бросании и ловли мяча Игра малой подвижности: «Статуи» | Наблюдение: наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Дидактическая игра: «Запутанные дорожки»Цель: формировать умение детей устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, располагать их в убывающем порядке.. Подвижные игры: «Краски» Цель: продолжать учить детей впрыгивать на возвышенность, спрыгивать в глубину, развивать координацию и ловкость у детей. |