**Тема:**

**Дата: 09.01 – 11.01**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** |  |  | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какая бывает посуда?» Цель: познакомить с историей создания предметов посуды.  Рассматривание альбома «Посуда» Цель: закрепить знания о назначении посуды.  Загадывание и отгадывание загадок о посуде «Опиши не называя» Цель: учить детей составлять описание посуды.  Д/И «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Из чего сделана посуда?» Цель: закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда.  П/И «Море волнуется раз…» (учить изображать предметы посуды).  Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) Цель: учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов.  Воспитание культуры поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем». | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как дома я взрослым помогаю». Цель: закрепить умение составлять рассказы из личного опыта, воспитывать умение слушать других, не перебивая.  П/И «Займи домик». Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить правила приема пищи (предметные картинки). Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом)  Д/И «Наш дом» (лото) Цель: закрепить правила игры, закрепить классификацию посуды. |
| **НОД** | **8.50-9.20 Музык.-худ. дея-ть** | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЦКМ ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ПРЕДМЕТА Цели:** познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** **Число и цифра 6 Занятие № 30 стр.178** Цель: Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **9.00-9.30 Двигательная дея-ть** |
| **9.30-10.00 Худ.-эстетическое развитие (рисование)** | **11.00-11.30 Двигательная дея-ть** | **9.40-10.10 Изобразительная дея-ть** Дядя Миша **Цель:** Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. | **10.35-11.05 Двигательная дея-ть** | **10.00-10.30 Познавательное развитие ЮНЫЙ ЭКОЛОГ.** Цели: расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы; |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)** | **16.25-16.55 Музык.-худ. дея-ть** | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ. литературы)** **ЗИМУШКА-ЗИМА, ЗИМА СНЕЖНАЯ БЫЛА.** **Цели:** учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; | **15.50-16.20 Худ.-эстетическое развитие (рисование)** Мишка, мишка, лежебока **Цель:** Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». |
| **Прогулка утренняя** |  |  | Предложить наблюдение за путем солнца, за тенью от столбов в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, а погода холоднее. Начались сильные морозы. Сказать народные пословицы: «Мороз не велик, да стоять не велит»  П/И «Ветер, льдинки и мороз»  П/И «Самый меткий» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель. | Наблюдение снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. Формировать эстетическое отношение к природе. П/И «Два Мороза».  Труд на участке –привлечь детей к расчистки дорожка от снега, собрать снег на месте строительства снежной горки. Цель: воспитывать умение работать сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Наблюдение за снегом. Спросить детей, что можно сказать о снеге, какой он (пушистый, пухлый, мохнатый? Он часто меняет свой цвет: то голубой, то сиреневатый, то желтоватый, в зависимости от освещения.  П/И «Снежная баба». Упражнять детей в катании на санках, п/и «Проезжай и собирай» Цель: развивать ловкость, умение выполнять упражнение в парах.  Ситуативный разговор «Можно ли есть снег?» и «Как снег может помочь нам в закаливании?» Цель: воспитывать правила безопасности, дать представления и приемах закаливания зимой. |
| **Вторая половина дня** |  |  | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Готовим праздничный обед» Цель: учить детей договариваться о выполнении ролей, закрепить правильное использование посуды, закрепить умение сервировать стол.  Д/И «Магазин посуды» Цель: упражнять в умении составлять разрезные картинки.  Д/И «Свойства», «Контрасты».  Д/И «Кто больше назовет» Цель: закрепить названия различной посуды. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Магазин посуды» Цель: закрепить название и назначение посуды, воспитывать умение обогащать сюжет игры личными впечатлениями, следить за вежливым обращением друг к другу. Деятельность в ИЗО центре «Стаканчик» Цель: закрепить умение детей выполнять поделки в стиле оригами.  Д/И «Что лишнее?», «Расставь посуду на полочках» Цель: развивать логическое мышление. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Винни- Пух в гостях у Кролика» Цель: учить развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета.  Д/И «Какая, какой, какие?» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды.  Самостоятельная деятельность в ИЗО центре «Красивая посуда» Цель: закрепить навыки росписи посуды, закрепить узоры хохломской росписи. |
| **Прогулка вечерняя** |  |  | Рассмотреть с детьми узоры на окнах. Они причудливы, ярко расцвечены январским солнцем. Мороз все крепче, очень холодно. Январь - корень зимы. П/И «Ледяные ладошки». | Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. П/И «Кого не стало?» | Наблюдение за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она отгребает снег в сторону от дороги. На грузовиках снег должен вывозиться за пределы города. Почему? П/И «Догони» |

**Тема:**

**Дата: 14.01 – 18.01**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как появились цветы на Земле?» Цель: отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.  П/И «Ищи». Рассматривание фото, иллюстраций различных цветов, закрепить названия и классификацию (полевые, луговые, садовые, комнатные)  Д/И «Сложи цветок» Цель: уточнить знания о строении цветка –корень, стебель, листья, цветок. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Цель: познакомить детей с новыми профессиями, расширять кругозор.  «А у нас дома…» Рассказы детей о том, как они с родителями заботятся о цветах. Цель: упражнять в умении рассказывать последовательно, воспитывать умение слушать других  П/И «Затейники». Д/И «Разложи по высоте», игры со счетными палочками «Выложи цветок по рисунку» Цель: закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук. Д/И «Угадай цветок по описанию» Цель: закрепить названия комнатных растений. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать представление о полезной пище.  П/И «Угадай, чей голосок». Разучивание загадок о посуде и продуктах питания. Д/И «Назови одним словом» Цель: учить классифицировать продукты питания. | Утренняя гимнастика. Беседы «Соблюдаем режим питания» Цель: воспитывать навыки здорового образа жизни. Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» Цель: закрепить знания о продуктах питания.  П/И «Карусель». Упражнять детей в фонетическом анализе слов, закрепить знания о гласных и согласных звуках. Д/И «Что приготовить?» Цель: упражнять в составлении предложений из опорных слов.  Д/И «Думай и отвечай» (с мячом) Цель: способствовать активизации глаголов, близких по значению. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Наши друзья витамины»  Цель: дать представление о пользе витаминов, о содержании витамин в каждом продукте.  П/И «Третий -лишний». Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку «Дорисуй предмет». Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой?» Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения, подбирать прилагательные к сущ.  Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе слов-антонимов |
| **НОД** | **8.50-9.20 Музык.-худ. дея-ть** | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Повторение Занятие № 31 стр.188 Цель:** Повторить и закрепить полученные знания в первом полугодии | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЦКМ ЗНАКОМСТВО С ДОРОЖНЫМИ ЗНАКАМИ. Цели:** формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Повторение Занятие № 32 стр.190 Цель:** Повторить и закрепить полученные знания в первом полугодии | **9.00-9.30 Двигательная дея-ть** |
| **9.30-10.00 Худ.-эстетическое развитие (рисование)**. Цыплята. Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. | **11.00-11.30 Двигательная дея-ть** | **9.40-10.10 Изобразительная дея-ть** Дымковский конь (Лепка из глины) Цель: Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. | **10.35-11.05 Двигательная дея-ть** | **10.00-10.30 Познавательное развитие АВСТРАЛИЯ Цели:** расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка *(кенгуру, коала, ехидна и т. д.)*; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)** **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.** Цели: учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы; познакомить с предметами среднего рода | **16.25-16.55 Музык.-худ. дея-ть** | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ. литературы)** **СТИХОТВОРЕНИЕ Э. МОШКОВСКОЙ «ДОБЕЖАЛИ ДО ВЕЧЕРА» Цель:** учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение. | **15.50-16.20 Худ.-эстетическое развитие (рисование)** Конь из Дымково. Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. |
| **Прогулка утренняя** | В цветнике предложить найти сухие цветы. Растений совсем не видно, клумба занесена снегом. Закрепить знания о том, что снег предохраняет растения от замерзания.  П/И «Метелица». Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер, упражнять в метании правой и левой рукой. Ситуативный разговор «В каких случаях дарят цветы?» Цель: воспитывать культуру общения.  Ручной труд «Цветы из снега» Цель: показать способ вытачивания цветов из снежков с помощью палочки. | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Не оставайся на полу».  Упражнять детей в скольжение на лыжах. П/И «На одной лыже», «Не упади». Ситуативный разговор «Улица полна неожиданностей» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке. Труд – расчистить участок от снега. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Продолжить строительство снежной горки, обратить внимание на безопасность (строительство ступенек, бортиков)  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Мороз –красный нос»  Упражнять детей в скатывании на санках с горы. П/И «Скатись – не задень». Труд – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Предложить детям сделать праздник для птиц. На дереве развесить «подарки» птицам. Предложить подумать, какой подарок они сделают каждой птичке. Понаблюдать за птицами во время кормления. Прочитать стихотворение Есенина «Поет зима, аукает…»  П/И «Птички на дереве». Упражнять детей в скольжении на лыжах, в скатывании на лыжах с невысокой горки. Опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытов «Для чего нужен снег?» Цель: показать, что хорошего и что плохого (ТРИЗ) в снеге, показать взаимосвязь живой и неживой природы. | В солнечный морозный день рассмотреть на небе кружевное сплетение веток, освещенных косыми лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. А, если во время оттепели ударит мороз, то ветки покроются ледяной корочкой.  П/И «Ловишка с лентой»  Упражнять детей в хождении и беге по снежному валу. Ситуативный разговор «В холод каждый молод» Как понимают дети смысл народной поговорки. Какие правила безопасности необходимо соблюдать в морозный день? |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Супермаркет «Цветы» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры, закрепить названия цветов, правила ухода за комнатными цветами.  Викторина для детей «Знатоки цветов». Упражнять в умении рисовать цветы красками, карандашами, мелками, используя разные приемы. /И «Что перепутал художник?» Цель: закрепить строение цветка.  Д/И «Собери цветок из геометрических фигур и счетных палочек» Цель: развивать моторику рук | Гимнастика после сна.  Мастерская «Умелые ручки» Цель: изготовление цветов из бросового материала.  Театральная студия «Три поросенка». Конкурс «Лучший чтец». Цель: Упражнять детей в выразительном чтении любимых стихов. Д/И Угадай цветок по загадке, по иллюстрации» Цель: закрепить названия комнатных растений. Д/И «Укрась ковер цветами» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.  Загадывание ребусов, загадок о цветах Цель: развивать логическое мышление. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Магазин» Цель: закрепить названия продуктов питания, учить развивать сюжет игры на личном опыте, воспитывать культуру общения. Упражнять детей в умении заштриховывать фигуры в разных направлениях. Привлечь детей к оформлению альбома «Продукты питания»  Просмотр мультфильма  Винни –Пух в гостях у Кролика» Цель: закрепить представление о полезной и вредной пище. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Готовим обед» Цель: закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре. Д/И «Угадай на ощупь» Цель: учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук. Д/И «Пирожки с начинкой « Цель: упражнять в согласовании сущ. с прилагательным в роде и числе.  Д/И «Четвертое –лишнее» Цель: развивать логическое мышление | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Семья» Цель: учить детей отображать в игре семейные традиции.  Д/И «Золушка» Цель: упражнять детей в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук. Оформление коллажа «Скатерть –самобранка» Цель: учить детей выбирать изображение продуктов питания, вырезать изображения, составлять композицию, аккуратно наклеивать на лист бумаги. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за наступлением сумерек, отметить, что темнеть начинает позже, следовательно - световой день увеличился. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «День –ночь» | Наблюдение снега. Продолжать накапливать представления детей о свойствах снега при повышении или понижении температуры воздуха. Пластичность, вязкость снега зависят от его влажности. П/И «Мы в снежки играем смело». | Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе  П/И «Фигуры» | Обратить внимание на вечерний пейзаж, отметить, как снег меняет свой цвет в зависимости от освещения.  П/И «Необычные пятнашки» | Наблюдение за поведением животных (собаки, кошки) в морозную погоду. Цель: воспитывать бережное отношение к животным. П/И «Мышеловка» |

**Тема:**

**Дата: 21.01 – 25.01**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Путь от зернышка до булки хлеба на столе» Цель: познакомить с тем, как получают хлеб, люди каких профессий работают над этим.  Игра м/п «Каравай». Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, умении продолжать графический рисунок, развивать логическое мышление. Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить процесс изготовления хлебных изделий.  Д/И «Что из чего» Цель: дать представление о том, что из злаковых культур получают крупы. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник» Цель: учить детей составлять рассказ о своей семье, следить за грамматически правильно построенными предложениями.  П/И «Займи домик». Д/И «Что где стоит?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве. Д/И «Подбери признаки» (какая у вас семья?) Цель: упражнять в подборе прилагательных.  Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.  Д/И «Кто кому кем приходится?» Цель: познакомить детей с родственными связями.  Настольно-печатная игра «Маленькие помощники». | Утренняя гимнастика.  Беседа «Приглашаем к себе в гости» Цель: Упражнять детей в умении составлять рассказы о своей квартире, мебели, находящейся в ней.  П/И «Бездомный заяц». Д/И «Сосчитай» Цель: упражнять в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете. Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Игра «Разрезные картинки» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Из чего сделана мебель?» Цель: расширять представление о материалах, из которых изготавливают мебель. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о прошедших спортивных соревнованиях «Веселые старты». Цель: учить детей делиться впечатлениями, рассказывать другим детям о том, что интересного было на соревнованиях.  П/И «Гори, гори ясно». Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20. Д/И «Добавь слово» Цель: упражнять детей в умении заканчивать предложение.  Д/И «Где оставим стол?» Цель: упражнять детей в ориентации в пространстве.  Настольная игра «Помоги Оле» Цель: закрепить предметы мебели, их названия и внешний вид, учить сравнивать с геометрическим формами. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какие дома есть помощники» Цель: уточнить и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека.  П/И «Фигуры». Упражнять детей в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з». Рассматривание папки-раскладушки «Наши помощники –бытовые приборы».  Д/И «Свойства» Цель: закрепить назначение бытовых приборов, называть действия, которые они производят.  Д/И «Хорошо – плохо» (ТРИЗ) Цель: способствовать умению детей называть положительные и отрицательные возможности бытовых приборов. |
| **НОД** | **8.50-9.20 Музык.-худ. дея-ть** | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** Число 7 Занятие № 33 Цель: Познакомиться с числом 7 и его составом. Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЦКМ ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** Цели: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** Число и цифра 7 Занятие № 34 Цель: Познакомиться с числом 7 и его составом. Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **9.00-9.30 Двигательная дея-ть** |
| **9.30-10.00 Худ.-эстетическое развитие (рисование)** Лев. Цель: Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. | **11.00-11.30 Двигательная дея-ть** | **9.40-10.10 Изобразительная дея-ть** Молодой страусенок Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. | **10.35-11.05 Двигательная дея-ть** | **10.00-10.30 Познавательное развитие ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ Цели:** расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)** **РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ПУТАНИЦА**». Цели: учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова-признаки предмета | **16.25-16.55 Музык.-худ. дея-ть** | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ. литературы)** **ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ П. ЕРШОВА «КОНЁК-ГОРБУНОК» Цель:** учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры. | **15.50-16.20 Худ.-эстетическое развитие (рисование)** Путешествие в Африку Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона. |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение метели (стоя в укрытии). Послушать завывание ветра, посмотреть, как ветер несет снег, наметая большие сугробы, но в декабре высота их еще небольшая. После метели предложить измерить высоту сугробов. Развивать любознательность, интерес к природе.  П/И «Метелица». Упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке. Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?» Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу. Труд на участке – очистить дорожки от снега, воспитывать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | В морозный день снег не лепится. На глазах детей полить его водой и можно лепить. Опытным путем показать детям постепенное превращение снега и льда в воду, а затем в пар с последующей его конденсацией.  П/И Парный бег». Упражнять детей в прыжках в длину с места, п/и «Кто меньше всех сделает прыжков?». Ситуативный разговор  «Полезно-неполезно» Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. | На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.  П/И «Оленьи упряжки». П/И «Прокатись – не упади» Цель:  Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам. Ситуативный разговор «Если бы наши дома были сделаны из снега, то…» Цель: развивать у детей воображение, фантазию, учить делать умозаключения. Расчистить участок от снега, предложить построить снежную горку для детей ясельной группы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь малышам.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Наблюдение деревьев под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.  П/И «Догони». Д/И «Биатлонисты» Цель: закрепить умение скользить на лыжах, упражнять в метании снежков в цель. Ситуативный разговор «Как изменились наши условия жизни по сравнению с первобытными людьми?». Труд на участке – расчисть дорожки от снега, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Рассмотреть с детьми узоры на окнах. Они причудливы, ярко расцвечены январским солнцем. Мороз все крепче, очень холодно. Январь - корень зимы.  П/И «Мороз – Синий нос». Упражнять детей в ведении шайбы клюшкой, познакомить с элементами спортивной игры «Хоккей». Проведение опытов «Для чего нужен снег?», что хорошего и плохого в нем (ТРИЗ). Цель: показать взаимосвязь живой и неживой природы. Труд на участке – расчисть ледяные дорожки.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  С/Р «Испечем мы каравай» Цель: продолжить знакомить с технологией изготовления хлебных изделий, с профессией повар. «Вот он – хлебушко душистый» Цель: Упражнять детей в составлении рассказа по опорным картинкам. Д/И «Пирожки с начинкой» Цель: упражнять в преобразовании слов (сущ.- прилагательное)  Разучивание пальчиковой гимнастики «Испечем мы каравай «Цель: развивать моторику рук. Игры в центре конструирования «Машины для работы на полях» Цель: развивать умение воплощать замысел в поделках. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дом. Семья» Цель: учить развивать сюжет на основе личных впечатлений, воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Д/И «Раньше – позже» Цель: закрепить временные представления.  Д/И «Сосчитай своих родных и близких» Цель: закрепить знания родственных отношений.  Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дом, Семья» Цель: активизировать в речи названия мебели, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу в ходе игры. Д/И «Заштрихуй предметы» Цель: упражнять в умении заштриховывать предметы мебели в разных направлениях. Игры в центре конструирования «Мы строим дом» Цель: продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора.  Д/И «Расставь мебель в новой комнате» Цель: упражнять в ориентации детей в пространстве. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Ждем гостей» Цель: воспитывать начала гостевого этикета, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу. Упражнять детей в вырезании форм из бумаги, сложенной «гармошкой». Игры в центре конструирования «Комнаты для куклы Маши» Цель: учить строить различную мебель из частей конструктора.  Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Цель: продолжать учить собирать пазлы. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение создавать интерьер комнаты, развивать эстетический вкус.  Д/И «Решаем примеры» Цель: закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10. Ситуативный разговор «Всегда ли нужно быть осторожными с бытовыми приборами?» Цель: закрепить некоторые правила безопасности пользования электроприборами. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за ветром, как он переносит снег с места на место, учить детей делать выводы о силе ветра. П/И «Ветер, льдинки и мороз». | Наблюдения за зимнем небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Познакомить с народными приметами: утром небо сероватое, а к вечеру красноватое – к доброй погоде. П/И «Встречные перебежки» | Привлечь детей к постройке фигур из снега. Цель: воспитывать умение разбиваться на пары и небольшие группки для игры. П/И «Снеговик». | Наблюдения за узорами на заснеженном окне. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение, фантазию детей. П/И «Колокольчик» | Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. П/И «Санный поезд» |

**Тема:**

**Дата: 28.01 – 01.02**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Прошлое и настоящее домашних помощников» Цель: дать представление о том, какими были раньше бытовые приборы. Д/И «Мы читаем по слогам» Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова. Ситуативный разговор «Спор электроприборов» Цель: учить детей доказывать, что каждый электроприбор самый важный в доме. | Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Дымковская игрушка» учить выявлять характерные признаки.  Упр. «кто быстрее» упражнять детей в звуках с, з. Учить Скороговорку:  «Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Сонька в бок, Саньку в лоб. Все в сугроб». | Утренняя гимнастика Беседа на тему «Путешествие в село» представления об отличительных особенностях города и села  Д/и что было бы если бы не было…(умные машины). Закрепить представление о составе числа 8  Д/и «найди столько же». | Утренняя гимнастика.  Наблюдение из окна снеговал. (На деревьях образуются снежные шатры) снеговал это хорошо …снеговал это плохо…  Чтение Пушкина Идет волшебница зима.  Загадки: «Скатерть бела, весь мир одела»,  «Сам не бежит и стоять не велит», «Детки сели на карниз И растут все время вниз» | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Цель: дать представление о разных видах домов.  П/И «Займи дом». Разучить пальчиковую гимнастику «На опушке дом стоит» Цель: упражнять в умении согласовывать движения со словами.  Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных.  Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша» Цель: учить играть по правилам. |
| **НОД** | **8.50-9.20 Музык.-худ. дея-ть** | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** Число и цифра 7 Занятие № 35 Цель: Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЦКМ ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ Цели:** познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** Число и цифра 6- 7 Занятие № 36 Цель: Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **9.00-9.30 Двигательная дея-ть** |
| **9.30-10.00 Худ.-эстетическое развитие (рисование)** Морской котик Цель: Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | **11.00-11.30 Двигательная дея-ть** | **9.40-10.10 Изобразительная дея-ть** Пингвины Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. | **10.35-11.05 Двигательная дея-ть** | **10.00-10.30 Познавательное развитие УГОЛОК ПЛАНЕТЫ, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ.** **Цели:** формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни); познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)** **ПЕРЕСКАЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Е. ЧАРУШИНА «МЕДВЕДЬ».** **Цели:** учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации | **16.25-16.55 Музык.-худ. дея-ть** | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ. литературы)** **РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ПЕТУШОК – ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК И ЖЕРНОВЦЫ» Цель:** продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ**;** | **15.50-16.20 Худ.-эстетическое развитие (рисование)** Пингвины Цель: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в  виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |
| **Прогулка утренняя** | Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Веселые ребята». Упражнять детей в спрыгивании со снежного вала и приземлении на две ноги. Ситуативный разговор  «Скучен день до вечера, если делать нечего» Цель: воспитывать у детей умение находить занятие в группе, объединяться в небольшие группки по интересам. | Учить составлять описание состояния погоды по результатам наблюдений.  Наблюдение: природа зимой. Уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учить рассказывать о погоде.  Уборка снега на участке, на веранде.  П.и Оленьи упряжки (упр. в беге парами с высоким поднимание колен). | Наблюдение состояние снега. Сделать выводы о зависимости между температурой воздуха и состояние снега. (Липкий, рыхлый)  П/и Охотник и звери  Игры со снегом строим город.  Труд, поручения подкармливаем птиц.  С/у ходьба на лыжах разевать координацию движений. упр. в перемещении скользящим шагом. | Наблюдение изменение свойств снега в оттепель  Предложить описать свойства снега по рез, обследования, помочь измерить температуру воздуха, познакомить с понятием оттепель.  Сп. упр.ходьба на лыжах.  П.и Два мороза. Д/и «Подбери другое слово»  Цель: учить подбирать синонимы.  Снег идет. (Падает, ложится, летит, кружится).  Машина идет. (Едет, двигается, катится). Что еще может двигаться?  (Дождь, человек, автобус, год, поезд, день, кошка, град) | Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе. П/И «Охотники и звери». Упражнять детей в умении скользить на двух и одной лыжах. Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то…» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  **Театральная студия** Три поросенка». Просмотр мультфильма «Нехочуха». Упражнять детей в умении обводить шаблоны и трафареты мебели и приборов, заштриховывать и закрашивать их в одном направлении. Викторина «Все о нашем доме» Цель: учить отгадывать загадки о мебели, бытовых приборах.  Игры со счетными палочками «Строим мебель» Цель: закрепить внешний вид мебели, развивать мелкую моторику рук. | Беседа о дружбе  Рассказать о своих друзьях  Привести примеры из худ. Литературы.  Чтение рассказа. Два товарища.  Настольный театр по сказкам. Предложить обыграть новый сюжет: героям негде встречать новый год. Д/и «Угадай, как нас зовут?»Цель: учить образовывать слова, характеризующие игрушечных персонажей. | Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, схематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения. Чтение стихотворения Путаница.  Чтение Бальмонта Снежинка.  Беседа кто как из чего создает предметы одежды (ткачи, закройщики, швеи, дизайнеры, модельеры). | Чтение отрывка Соль земли Соколов Микитов. Учить давать оценку произведению.  Практическая работа Учимся работать иглой упр. В пришивании пуговиц. Меры предосторожности при работе. Учить правильному произношению звуков «с-сь», «з-зь», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.  **Д/и «Кто больше»** Цель: учить называть предметы на определенный звук. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Семья. Дом» Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения детей в игре. Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление. Д/И «Составь целое по его части» Цель: развивать мышление.  Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах. |
| **Прогулка вечерняя** | Привлечь детей к постройкам фигур из снега на участке. Цель: закрепить свойства снега, воспитывать умение работать сообща. П/И «Снеговик» | Наблюдение: форма снежинок  Д/и Что изменилось развивать зрительное восприятие и память.  П.И. два мороза. Бег парами с высоким подниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед с за хлёстом голени. | Наблюдение снежинка  П/и гуси гуси, два мороза. Хитрая лиса. Спорт. Упр. Скольжение по ледяным дорожкам. | Наблюдение Ветер зимой. Связь между силой ветра и формой местонахождением сугробов. Сп.упр.ходьба на лыжах. П/и два Мороза. Учить проводить согревающую зарядку. «Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп-хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп-хлоп! Ножки тоже мы погреем, Мы потопаем скорее. Топ-топ-топ, Топ-топ-топ! Рукавицы мы наденем, Не боимся мы метели. Прыг-прыг-прыг. | Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.  Беседа «Правила безопасности при встречи с незнакомой собакой» П/и «Лохматый пес» |