Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 377

**План работы по самообразованию**

**по теме:**

**«Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) посредством дидактических игр»**

**Составила: воспитатель**

**Ковальчук Н.А.**

Г. Екатеринбург

2023 г.

«Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа».

О.Л. Князева.

**Актуальность**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания. Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям большой и малой родины.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности. В свою очередь нравственно-патриотическое воспитание можно разделить на отдельные две части объединенных принципами и задачами.

*Нравственное воспитание* подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между самими детьми, привычку играть и трудиться, заниматься сообща; умение договариваться и помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающему миру и людям; заботливое отношение к малышам и пожилым людям, умения помогать им; а так же развитие самостоятельности и волевых качеств, таких как, умение ограничивать свои желания и расширять возможности самостоятельности, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные правила и нормы поведения в обществе, в своих поступках следовать положительному примеру.

*Патриотическое воспитание* подразумевает формирование самооценки своих действий и поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и страны, а так же бережное отношение к традициям и жизни своей малой и большой Родины. У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с народной культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

С младенчества ребенок слышит родную речь, песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные подвижные игры формируют начало любви к своему народу, к своей Родине. Народное искусство, включая все его виды, обладает большими воспитательными возможностями. Оно несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости.

Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни. Детские игры многообразны. Одни развивают сообразительность, другие — смекалку,

третьи — воображение и творчество, но объединяет их общая задача —воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

У каждого народа сложилась своя кладовая подвижных и словесных игр. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей. Их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве. Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время. Человек, незнакомый с традициями, историей и культурой своего народа – человек без прошлого, а значит, и без полноценного настоящего. Народные подвижные игры оказывают благотворное влияние развитие речи, которая становится красивой, образной и мелодичной; а также формируют у детей умения действовать в коллективе, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры.

Эффективным средством и методом нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются и все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные и др.). Используя разнообразные дидактические игры, благодаря обучающей задаче, ребенок непреднамеренно усваивает определенную «порцию» познавательного содержания. В настоящее время разработана система так называемых обучающих игр, они позволяют формировать у детей принципиально новые знания. Таким образом, дидактические игры играют огромную роль в воспитании и обучении ребенка-дошкольника.

При нравственно-патриотическом воспитании игра выступает как метод воспитания и может быть отнесена к практическим методам. Немаловажно, что игра – это не только способ и средство воспитания, это ещё и радость, и удовольствие для ребёнка. Все дети любят играть, и от взрослого зависит, насколько эти игры будут содержательными и полезными.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Работая по данной теме, я поставила перед собой **цель:** повышение своего теоретического уровня, профессиональной компетентности и систематизирование знаний по вопросам нравственно-патриотическоговоспитания старших дошкольников через дидактические игры.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующие **задачи:**

**Задачи для педагога:**

* изучить нормативные документы, современные методические ресурсы по проблеме;
* повысить свой теоретический и научно-методический уровень через подборку и изучение методической литературы;
* внедрить новые формы взаимодействия с семьей, обеспечивающие партнерскую позицию в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников;
* разработать консультации и папки-передвижки для родителей;
* разработать план работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
* пополнить предметно-развивающую среду;
* создать картотеку игр по данной теме;
* провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе;
* обобщить и распространить педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

**Задачи для детей:**

* формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
* формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* формировать представления о России как о родной стране;
* воспитывать патриотизм, гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики.

**Задачи для родителей:**

* создать в семье благоприятные условия для гражданско-патриотического развития ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

**Ожидаемый результат.**

Предполагается, что по итогу работы дети будут знать:

* домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
* место проживания: город/село; достопримечательности; климатические условия;
* свою нацию, язык, традиции (будут гордиться своим народом, его достижениями);
* столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов;
* государственные символы (флаг, герб, гимн России), а также неофициальные символы нашей страны;
* представителей других национальностей, населяющих нашу республику (уважать их культуру и традиции);
* природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* название планеты, на которой мы живем.

**Ожидаемый результат у педагога:**

* систематизация материала по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников средствами дидактических игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников;
* пополнение методической копилки дидактическими играми и пособиями;
* обогащение опыта по проблемной тематике;
* сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей;
* у родителей сформируется понимание необходимости использования дидактических игр в процессе нравственно-патриотического воспитания детей.

**Формы работы с родителями и детьми:**

*- Родители:*

* сотрудничество через консультации,
* родительские собрания,
* беседы,
* совместное изготовление и приобретение дидактического материала для нравственно-патриотического уголка группы.

*- Дети:*

* беседы;
* создание проблемной ситуации;
* рассматривание дидактических альбомов, дидактических картин, иллюстраций, открыток и т.д.;
* совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок;
* конкурсы рисунков и поделок;
* выставки и экспозиции поделок и рисунков;
* дидактические игры на закрепление государственных и неофициальных символов России;
* дидактические игры на закрепление народных промыслов России;
* дидактические игры на закрепление народного костюма;
* дидактические игры на закрепление предметов и обустройства быта, жилья на Руси;
* дидактические игры на закрепление достопримечательностей России и малой родины;
* народные подвижные игры;
* организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
* чтение произведений художественной литературы, народных сказок, потешек, заучивание стихотворений;
* просмотр мультфильмов, передач, мультимедийных презентаций.

**Методы работы:**

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* игровые.

**Принципы:**

* принцип дифференцированного подхода;
* принцип учета интересов всех участников педагогического процесса;
* принцип сотрудничества между воспитателями, детьми и родителями;
* принцип комплексного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса.

**Этапы работы:**

**1 этап.** **Организационно-диагностический**

Мониторинг по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Анкетирование родителей воспитанников.

**2 этап. Теоретический**

**Цель:**

 - изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста;

- изучение и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по нравственно-патриотическому в старшем дошкольном возрасте;

- формирование и оформление методической копилки (составление плана по самообразованию, картотеки игр, консультаций для родителей);

**3 этап. Обобщающий**

**Цель:** нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста путем использования разнообразных дидактических игр.

Систематичность работы над планом самообразования обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: на занятиях, построенных в игровой форме, и в свободной самостоятельной деятельности.

Систематическое проведение дидактических игр помогает в решении вопросов нравственно-патриотического воспитания детей.

**Помесячный план методической работы воспитателя**

**по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) посредством дидактических игр»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа воспитателя** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Подбор материала, необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) посредством дидактических игр». Постановка цели и задач по теме. | Проведение первичного мониторинга по областям «Познавательное развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие детей». | Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». |
| **Октябрь** | Изучение темы «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников». | Подбор дидактических игр по возрасту и уровню познавательного развития (с учетом результатов диагностики) воспитанников. | Обработка анкет, индивидуальное консультирование родителей по результатам анкетирования. |
| **Ноябрь** | Изучение темы «Дидактические игры как средство  нравственно-патриотического воспитания детей». Создание картотеки игр на закрепление государственных и неофициальных символов России. | Дидактические игры «Математические пазлы», «Разрезные картинки».  Оформление уголка с государственной символикой. | Консультация «Что такое государственная символика?» |
| **Декабрь** | Подбор дидактических альбомов по теме «Народные промыслы России». Подбор игр на закрепление народных промыслов России. Создание картотеки загадок о народных промыслах. | Рассматривание дидактических альбомов «Народные промыслы», «Гжельская роспись».  Дидактические игры «Найди пару», «Подбери заплатку: русские узоры». | Консультация «Как воспитать патриота?» |
| **Январь** | Подбор дидактических альбомов по теме «Народный костюм». Подбор дидактических игр на ознакомление и закрепление народного костюма. | Рассматривание дидактического альбома по теме «Русский народный костюм». Дидактические игры «Конусные куклы: костюмы народов мира», «Бумажные куклы: костюмы народов мира». | Консультация «Наша Родина – Россия». |
| **Февраль** | Подбор дидактических альбомов по теме «Как люди в старину на Руси жили». Подбор дидактических игр на закрепление предметов и обустройства быта, жилья на Руси. | Рассматривание дидактического альбома по теме «Как люди на Руси жили». Дидактические игры «Раньше и теперь», «Русская изба / современный дом», лото «Русская изба». | Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей». |
| **Март** | Составление картотеки русских народных подвижных игр.  Составление картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников. | Подвижные игры по картотеке.  Дидактические игры по картотеке. | Совместное изготовление и приобретение дидактического материала для нравственно-патриотического уголка группы. |
| **Апрель** | Составление картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников. | Дидактическое лото «Страны мира».  Просмотр мультимедийной презентации «Моя Родина – Россия». Дидактические игры по картотеке. | Совместное изготовление и приобретение дидактического материала для нравственно-патриотического уголка группы. |
| **Май** | Обобщение опыта.  Консультация для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через  дидактические игры». Выступление на заседании Педагогического совета. | Проведение итогового мероприятия (игра-викторина, квест-игра).  Проведение итогового мониторинга по области «Познавательное развитие детей». | Родительское собрание «Особенности нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников». Ознакомление с результатами первичного и итогового мониторинга. |

**Используемая литература:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические и игры в детском саду. М., Просвещение, 1991 г.
2. Ветохина А. Я., Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».- Детство-Пресс, 2013 г.
3. Жучкова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». 2008г.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998г.
6. Тимошкина Н. А. Методика использования народных игр в ДОУ. Педагогическое образование 2008г.

**Интернет-ресурсы:**

- Материалы из социальных сетей педагогов дошкольного образования.

- Международный русскоязычный социальный образовательный Интернет-проект «Социальная сеть работников дошкольного образования» http://smonews.ru/social-network-preschool-education

- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» [http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.htm&sa=D&ust=1508601449603000&usg=AFQjCNHCj3WEDUNOkYAxcgKg2LPpCBkFfQ)

- Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» [http://vospitatel.com.ua/](https://www.google.com/url?q=http://vospitatel.com.ua/&sa=D&ust=1508601449603000&usg=AFQjCNE9DhE03vGMo_LmiNIoaj3XNToqbw)

- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2211&tmpl=com](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no%3D2211%26tmpl%3Dcom&sa=D&ust=1508601449603000&usg=AFQjCNFx1N2SORKg1_DKxARg8BHbPnnGHg)