**Долгосрочный проект**

**"Огород на подоконнике»**



**Подготовила:** воспитатель

Ковальчук Н.А.

**2022**

**Девиз проекта:**

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму».

Китайская пословица.

**Вид проекта: познавательный**

**Продолжительность проекта: долгосрочный**

**Направление деятельности** **проекта**: познавательное развитие детей дошкольного возраста путем исследовательской деятельности

**Участники проекта: воспитанники,**

**воспитатели,**

**родители.**

**Гипотеза.** В условиях группы можно вырастить урожай на окне.  
**Проблемная ситуация.** Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, недостаточно практических навыков ухода за выращиваемыми овощными культурами.

**Актуальность проекта.** В современном мире все больший интерес детей, в том числе и дошкольников, привлекают компьютерные игры, приставки, телефоны и прочие устройства. А все меньше интересует детей природные явления, процессы, взаимосвязи. Часто дети не имеют элементарных представлений откуда появляются фрукты, овощи и другие продукты в магазине. Взрослые (родители) из-за своей загруженности, незнания или неумения не могут или не считают важным донести до детей цикл развития растений от «семени к плоду». Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Ребенок-дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду.

**Цель**: создать условия для обобщения и расширения знаний дошкольников о процессе выращивания культурных растений, формирования у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

- расширять представление детей о жизни растений;

- формировать у детей знания о зависимости роста растения от факторов: тепло, влага, свет;

- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;

- учить детей делать выводы на основе наблюдений;

- участвовать в посильной практической деятельности.

- формировать представление о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде;

- учить детей ухаживать за огородными культурами;

- воспитывать бережное отношение к растениям.

- расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

- способствовать взаимодействию семьи и детского сада,

- формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями;

- сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

**Образовательные области**: познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи по образовательным областям:**

**Познавательное развитие:**

1. расширить знания детей о культурных растениях;

2. продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, зелень, салат, редис, и т.д.);

3. формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями; растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами;

4. обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;

5. развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам;

6. обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

2. развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);

3. воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;

4. развивать познавательные и творческие способности;

5. формировать положительное взаимоотношения ребенка с взрослыми и со сверстниками;

6. развивать чувство общности детей вгруппе и навыки сотрудничества;

7. воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

**Речевое развитие:**

1. развивать речь как средство общения;

2. обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

3. стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

4. пополнять словарный запас детей словами по теме: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие**:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

**Предварительная работа**:

* составление перспективного плана.
* подбор методической литературы по теме;
* подбор художественной литературы для чтения детям;
* подбор дидактического и наглядного материала (дидактические альбомы по теме для рассматривания, иллюстрации, дидактические картины, мультфильмы, мультимедийные презентации, песни);
* составление картотек стихов, загадок;
* подборка дидактических и подвижных игр;
* изготовление дидактических игр;
* подбор культур для высадки;
* подбор необходимого для обустройства огорода (контейнеры, грунт, семена, лейки, лопатки, таблички для саженцев, игрушки и бросовый материал для оформления огорода);
* привлечение родителей к подбору всего необходимого для обустройства огорода, а также к высадке овощных и цветочных культур.

**Формы реализации** **проекта**:

* занятия (беседы, чтение художественной литературы занятия по развитию речи, краеведению, рисованию, лепке, аппликации);
* наблюдение за всходами и стадиями роста растений;
* экспериментальная деятельность (проращивание семян, зависимость темпа роста от разных факторов: свет, полив, тепло) и т.д.;
* ведение альбома наблюдений за ростом растений;
* разучивание стихов и песен об овощах, огороде;
* отгадывание загадок;
* наблюдения на прогулке;
* пальчиковая гимнастика, физминутки;
* рассматривание иллюстраций;
* раскрашивание картинок;
* дидактические игры;
* подвижные игры;
* просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций;
* прослушивание песен;
* работа с родителями;
* оформление огорода на подоконнике.

**Продукт проектной деятельности** – оформление огорода на подоконнике и альбома наблюдений за ростом растений.

**Ожидаемые результаты:**

**Ожидается, что по результатам реализации проекта:**

1. дети познакомятся с культурными растениями.

2. с помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений;

3. с помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала;

4. у детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру;

5. у детей сформируется уважительное отношение к труду;

6. воспитатель вместе с детьми оформят альбом наблюдений за ростом растений;

7. сформируются партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями;

8. совместными усилиями воспитателя, детей и родителей в группе будет создан огорода на подоконнике.

**Этапы работы над проектом**:

**1. Подготовительный этап:**

Составление плана совместной работы с детьми **и родителями по теме проекта:**

*Воспитатель:*

* разработка методических материалов;
* подбор наглядных и дидактических материалов для занятий, бесед, игр;
* составление картотек стихов, загадок;
* подбор дидактических и подвижных игр;
* подбор культур для высадки;
* подбор необходимого для обустройства огорода (контейнеры, грунт, семена, лейки, лопатки, таблички для саженцев, игрушки и бросовый материал для оформления огорода).

*Сотрудничество с родителями*:

* привлечение родителей к подбору всего необходимого для обустройства огорода.

**2. Основной этап:**

*Мероприятия по работе с детьми*:

• беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;

•рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, горох ,петрушка ,укроп ,чеснок, фасоль, баклажан, редис);

 • исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

 • подготовка почвы;

 • отбор хороших семян от плохих;

•знакомство с моделью трудового процесса;

 • высадка семян, наблюдение и уход за всходами.

 • установка дежурства по уходу;

•наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

•знакомство с моделью строения растения;

• рассматривание иллюстраций и дидактических картин;

• дидактические игры: «Большой - маленький», «Вершки и корешки», «Что растет на огороде», «Чья семечка?», «Теневое лото «Огород», разрезные картинки, математические паззлы;

просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций по теме;

• отгадывание загадок;

• занятие по рисованию;

• занятие по аппликации;

• занятие по лепке;

• раскрашивание раскрасок по теме.

*Мероприятия по работе с родителями*:

• привлечение родителей к высадке овощных и цветочных культур.

**3. Заключительный этап:**

• воспитатель вместе с детьми оформят альбом наблюдений за ростом растений;

• совместными усилиями воспитателя, детей и родителей в группе будет создан огорода на подоконнике.

В ходе реализации проекта у детей сформировалось представление об овощных культурах. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений, увидели многообразие посевного материала, более бережнее стали относиться к растительному миру.

Проведена работа по сплочению отношений воспитанников, педагогов и родителей путем привлечения родителей к совместной деятельности.