

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 377

620098, г. Екатеринбург, ул. Черноярская, 16. Телефон (факс) 330-33-31, 330-43-31
E-mail: detsad377@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 377
Протокол № 2 от
«30» сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 16
от «01» октября 2020г
заведующий МБДОУ
детский сад № 377
А.В. Южаковой



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Студия развития
«Узнавай-ка»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Авторы программы:

Гайдук Наталья Владимировна

Екатеринбург, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ».....	
1.1.	Возрастные особенности и виды деятельности старшего дошкольника.....	
1.2.	Цели, задачи, принципы, краткая характеристика программы «Школа развития».....	
1.3.	Структура программы «Школы развития».....	
1.4.	Организация занятий по программе «Школы развития».....	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ»: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ.....	
2.1.	КУРС «Азбука общения».....	
2.2.	КУРС «Экономический калейдоскоп для дошкольников».....	
2.3.	КУРС «Развитие творческого мышления» (РТМ).....	
2.4.	КУРС «Информатика для малышей».....	
3.	ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ».....	
4.	МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ».....	
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ».....	
5.1.	Кадровые условия реализации программ «Школы развития».....	
5.2.	Информационно – методические условия реализации программы «Школы развития».....	
5.3.	Материально – технические условия реализации программы «Школы развития».....	
	ЛИТЕРАТУРА.....	
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на завершающем этапе дошкольного детства ребёнок, как правило, посещает дошкольное образовательное учреждение (далее ДООУ), в котором организован квалифицированный присмотр и уход, а также созданы условия для освоения старшим дошкольником образовательной программы ДООУ. Однако, посещение ДООУ не является обязательным. Определённые требования к образовательным результатам предъявляются уже на первой ступени общего образования – в начальной школе, посещать которую обязаны все дети, достигнувшие 6,5—7 лет. Актуальным признан вопрос об обеспечении равных стартовых возможностей перед поступлением в школу и создания условий для школьной успешности для всех категорий детей старшего дошкольного возраста. Школьная успешность закладывается «не столько системой обучения чтению, письму, математике, сколько полноценным развитием ребёнка на протяжении всего дошкольного детства» (Л. Парамонова). Все детские деятельности, в которых ребёнок является автором этих деятельностей, формируют универсальные способности: развитие воображения, образного мышления и т.д. На завершающем этапе дошкольного детства важно создать условия для полноценного и гармоничного формирования личности ребёнка 7 – го года жизни, под которым понимается организация профессионального психолого – педагогического сопровождения процесса развития дошкольника.

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленным Законом «Об образовании в Российской Федерации». В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

— от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа «Школа развития» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

А) международного уровня: Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.); Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Б) федерального уровня: Конституцией РФ; Семейным кодексом РФ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3147-13); Письмом Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014г. №09-1480 «О модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В) локального уровня: Уставом МБДОУ детский сад № 377; Положением о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг (утв. Приказом № 47 от 28.08.2015 г.)

В основе программы «Школы развития» идея преемственности между дошкольным и начальным образованием. Концепция программы «Школы развития» рассматривает эту преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с завершающего этапа дошкольного детства к этапу обучения ребёнка в начальной школе, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Педагогически целесообразно организованный процесс образования на завершающем этапе дошкольного детства является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ "ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ».

Концепция программы «Школы развития» для детей старшего дошкольного возраста базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между завершающим этапом дошкольного детства и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- создание условий для перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы «Школы развития» для детей старшего дошкольного возраста лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА.

Дошкольное детство – это один из возрастных периодов, в котором происходит решающие для формирования личности психологические изменения.

Анатомо-физиологические особенности.

Завершающий этап дошкольного детства — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики

ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого, внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Так как «Школу развития» могут посещать дошкольники с 5,5 лет, то уместно в таблице сравнить возрастные характеристики периодов 5-6 и 6-7 лет.

Возрастной период	5—6 лет	6—7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность.	Общение.
Ведущая деятельность	Сюжетно – ролевая игра.	Сюжетно – ролевая игра.
Ведущая функция	Воображение.	Воображение.
Новообразования	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстником.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщённое и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно – познавательного мотива.
Мышление	Наглядно-образное.	Наглядно-образное, проявляются начала вербального мышления.
Общение	Внеситуативно-личностное.	Внеситуативно-деловое.
Интерес к взрослому	Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению.	Взрослый интересен как источник информации, учитель.
Интерес к сверстнику,	Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

потребность в общении.	(сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильнее влюбленности.	(сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
Речь	Может связно изложить мысль, пересказать сюжет; описать объект, явление; сформулировать предложение или вопрос.	Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми.
Способ передачи информации	Рассказ или показ книги, фильма.	Рассказ или показ книги, фильма.
Эмоции	Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.	Эмоциональная сфера стабильна.
Идентификация	Происходит осознание половой идентичности — чувства принадлежности к группе мужчин или женщин.	Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам — стране, этносу.
Объект познания	События, удаленные во времени, путешествия в историю.	Учебный предмет.
Способ познания	Представление по рассказам.	Многократное повторение.
Условие успешности	Максимальная опора на наглядность, развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.	Отсутствие монотонности, развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.
Внимание, память	Становятся произвольными.	Произвольны.
Чувствительность к внешней среде	Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.	Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

Деятельность старшего дошкольника обусловлена перечисленными возрастными психологическими особенностями.

Конкретные виды деятельности старших дошкольников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Программа «Школы развития» предполагает организацию всех основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Основной вид деятельности – игра (в содержании игры предметные действия отходят на 2-ой план, на 1-ом – социальные отношения. Характер игровой роли: ребенок осознает где игра, а где реальность. Характер игрового действия: действия четко воссоздают реальную жизнь, четко выделены действия, направленные к другим персонам. Отношение к правилам: правила четкие и доминирующие, нарушение отвергается с доказательством).

2. Элементы учебной деятельности (складываются основные элементы учебной деятельности – слушание, распределение внимания, принятие учебной задачи,

познавательные интересы, способность к волевому усилию ради ЗУНов и тяга к умственной деятельности).

3. Продуктивно - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, лепка и др.).

4. Трудовая деятельность (развиты навыки самообслуживания, дети уже могут планировать простейшие действия, и обязанности четко сформированы. Существует самоконтроль. Взрослый выступает не в качестве обязательного компонента деятельности. Волевые усилия длительны. Существует распределение обязанностей и ответственный за порученное дело. Ориентация на результат, развитие произвольности).

5. Общение (преобладает внеситуативная личностная форма общения, которая служит целям познания социального мира – это коммуникативная деятельность в чистом виде. Главное для старшего дошкольника – добиться взаимопонимания. Формируется готовность к школьному обучению).

Задачи, решаемые старшими дошкольниками в разных видах деятельности в ходе реализации программы «Школы развития»:

— сделать первые шаги в овладении основами прикладных наук (информатики, экономики);

— научиться контролировать и оценивать свою работу и продвижение в разных видах деятельности;

— овладеть коммуникативными навыками, саморегуляции и самопознания;

— научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;

— приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные нормы этикета, научиться выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими программу «Школы развития»:

1. Реализовать программу содержательного курса «Школы развития» в разнообразных организационных формах (занятия с использованием ролевых и дидактических игр, соревновательных моментов, мини-проекты, занятия в игровой форме, конкурсы, выставки, презентации и пр.)

2. Обеспечить условия для дальнейшего активного формирования элементов учебной деятельности. Для этого:

— организовать постановку учебных задач в игровой форме, создавать условия для их коллективного «присвоения» и конкретизации дошкольниками;

— побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных задач;

— организовать усвоение знаний посредством коллективных форм познавательной деятельности.

3. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

— ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

— поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

— обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов и т. д.).

4. Создать пространство для игровых социальных практик старших дошкольников (одним из важных условий является вовлечение семьи в образовательный процесс).

Основные достижения завершающего этапа дошкольного детства связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется

позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ.

В соответствии с логикой развития ребенка процесс освоения программы «Школы развития» носит не обучающий, а развивающий характер. При организации педагогами деятельности на завершающем этапе дошкольного детства при реализации содержания программы «Школы развития» не допускается дублирования первого класса общеобразовательной школы. Цель организации психолого-педагогического сопровождения — обеспечить равные стартовые возможности для старшего дошкольника. Под стартовыми возможностями понимается тот уровень развития ребёнка, который позволит ему успешно обучаться в начальной школе.

В качестве основных целей реализации программы «Школы развития» выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить прежде всего социально - личностное развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью организации педагогического сопровождения завершающего этапа дошкольного детства является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами реализации программы «Школы развития» являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра, коммуникативная, познавательная и продуктивная деятельность.

Содержание программы «Школы развития» для детей старшего дошкольного возраста построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- принцип комплексного развития личности ребенка как общая научно-методическая основа разработки образовательной программы;
- принцип междисциплинарной интеграции (окружающий мир и формирование элементарных математических представлений; развитие речи и окружающий мир и т.д.);
- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Особенностью содержания программы «Школы развития» является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Условность

обозначена различием направлений развития дошкольника, содержанием разделов – курсов общей программы «Школы развития».

Значимость программы «Школы развития» определяется тем, что период посещения ребёнком образовательного учреждения, в котором реализуется эта программа, становится самостоятельной ступенью психолого - педагогической организации завершающего этапа дошкольного детства и представляет собой самостоятельный законченный блок. Процесс педагогической организации завершающего этапа дошкольного детства включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

1.3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ».

Программа «Школы развития» реализуется через комплексный набор образовательных курсов: «Азбука общения»; «Экономический калейдоскоп для дошкольников»; «Развитие творческого мышления» (РТМ); «Информатика для малышей».

1) Образовательный курс «Азбука общения»

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)– средствами человеческого общения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
7. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
8. Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности.
9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
10. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
11. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Учебные материально – технические условия для успешного освоения курса «Азбука общения»: отдельный кабинет для занятий, рабочее место каждого дошкольника; оборудование для работы в паре, в команде («командный рисовальщик» и т.д.);

2) Образовательный курс «Экономический калейдоскоп для дошкольников»

Цель: организация эффективного взаимодействия дошкольника с окружающим миром через раннее разумное экономическое воспитание.

Задачи:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей 6 – 7 лет;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчётливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать своё эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Учебные материально – технические условия для успешного освоения курса «Экономический калейдоскоп»: отдельный кабинет для занятий, рабочее место на каждого дошкольника, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран либо интерактивная доска), обучающий дидактический комплект.

3) Образовательный курс «Развитие творческого мышления» (РТМ)

Цель: развитие творческих мыслительных способностей, а также обеспечение субъектов образовательного процесса теоретически систематизированным и практически эффективным материалом для преодоления стереотипов и шаблонов мышления.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих мыслительных способностей:

1. Беглость - это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т. п.

2. Гибкость - это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения.

3. Оригинальность - это способность придумывать умные, уникальные или необычные идеи и решения.

4. Способность к детальной разработке - это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Упражнения и задания курса «РТМ» классифицируются следующим образом:

1) соответственно характеристикам этих способностей;

2) согласно видам представленной в упражнениях информации (образной, семантической или символической);

3) соответственно способам, которыми эта информация организована в каждом упражнении (единицы, классы, отношения, системы, трансформации, импликации, детальные разработки).

Хотя многие упражнения и задания данного курса «РТМ» достаточно известны, ценность их состоит в том, что они подобраны и построены таким образом, что позволяют в совокупности эффективно развивать творческое мышление.

Учебные материально – технические условия для успешного освоения курса «Развитие творческого мышления» (РТМ): отдельный кабинет для занятий, рабочее место на каждого дошкольника, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран либо интерактивная доска), обучающий дидактический комплект.

4) Образовательный курс «Информатика для малышей»

Общая целевая установка образовательного курса состоит в формировании элементов информационной культуры дошкольников, их мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к использованию информационной техники в познавательной деятельности, подготовке к дальнейшему обучению информатике в начальной школе.

Задачи:

- развитие внимания, мышления, памяти старших дошкольников на основе заданий, явно выделяющих процессы обработки информации человеком, формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации человеком, формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации;

- подготовка в области информационных технологий, обеспечивающая включение средств информатизации (компьютерное оборудование и программное обеспечение) в познавательную и досуговую деятельность дошкольников;

- формирование начальных мировоззренческих системно-информационных представлений о мире, об информации и информационных процессах в обществе и технике, а также информационной природе познавательной активности человека.

Учебные материально – технические условия для успешного освоения курса «Информатика для малышей»: отдельный кабинет для занятий, компьютеризированное рабочее место на каждого дошкольника, цифровой накопитель на каждого дошкольника (флеш-карта); принтер (либо МФУ); мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран либо интерактивная доска), обучающий дидактический комплект.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ»:

	Образовательный курс	Трудоемкость (в академических часах)	Проектируемые результаты освоения образовательного курса
1.	«Азбука общения» - в неделю: 2 - в месяц: 8 - количество учебных недель: 28 - в год: 56		- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми; - овладение речевыми средствами общения; - развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.
2.	«Экономический калейдоскоп для дошкольников» - в неделю: 2 - в месяц: 8 - количество учебных недель: 28 - в год: 56		- осознание на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; - развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать своё эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку; - воспитание навыков и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
3.	«Развитие творческого мышления» - в неделю: 2 - в месяц: 8 - количество учебных недель: 28 - в год: 56		- развитие следующих творческих мыслительных способностей: беглости, гибкости, оригинальности; способности к детальной разработке.
4.	«Информатика для малышей» - в неделю: 2 - в месяц: 8 - количество учебных недель: 28 - в год: 56		- формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации человеком, - формирование начальных мировоззренческих системно-информационных представлений о мире, об информации и информационных процессах в обществе и технике, а также информационной природе познавательной активности человека.
	Общая трудоемкость программы «Школы развития»: - в неделю: 8 - в месяц: 32 - в год: 224		- развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам.

Вся основная деятельность на завершающем этапе дошкольного детства при освоении детьми 6-7 лет содержания программы «Школы развития» направлена на развитие ребенка, что дает возможность выпускнику «Школы развития» поступить в любой тип образовательного учреждения (традиционная начальная школа, начальная школа с альтернативными системами обучения, гимназия, лицей).

Таким образом, основной задачей программы «Школы развития» является организация на завершающем этапе дошкольного детства процесса развития эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам.

Реализация данной задачи позволяет обеспечить социально – психологическое, интеллектуальное, сенсорное, речевое развитие детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность. Таким образом, целью организации педагогического сопровождения завершающего этапа дошкольного детства по программе «Школы развития» является не столько овладение конкретными знаниями, сколько создание предпосылок к школьному обучению. Основаниями преемственности между двумя важными периодами жизни ребёнка являются: развитие его потенциальных возможностей, обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности, учет «зоны ближайшего развития», создание условий для включения ребенка в социальные формы общения.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ»

Согласно Положению «О порядке оказания платных образовательных услуг», реализация программы «Школа развития» входит в перечень платных образовательных услуг.

Форма предоставления образовательных услуг: организация психолого - педагогического сопровождения на завершающем этапе дошкольного детства в виде комплекса занятий.

Возраст 5,5 - 7 лет. Продолжительность — 1 год.

Реализация программы «Школы развития» начинается с 1 октября и длится до 30 апреля.

Организация психолого-педагогического сопровождения завершающего этапа дошкольного детства предполагает проведение занятий группами численностью 8 – 12 человек. Продолжительность одного занятия – 25 минут, с перерывами 10 минут, что соответствует СанПиН 2.4.1.3147-13.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в вечернее время. Одно посещение «Школы развития» предполагает организацию деятельности в рамках 4 занятий по следующим курсам:

1. «Азбука общения»;
2. «Экономический калейдоскоп для дошкольников»;
3. «Развитие творческого мышления» (РТМ);
4. «Информатика для малышей».

Таким образом, недельная образовательная нагрузка составляет 8 занятий; в месяц – 32 занятия, в год – 224 занятия.

На основе образовательного плана программы «Школа развития» составлена сетка непосредственно образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности для снятия перегрузки, предупреждения утомляемости, разнообразия форм проведения, чередования статичных и динамичных видов деятельности, распределения нагрузки между педагогами, реализующими образовательные курсы программы «Школа развития».

Педагоги, реализующие предметное обучение по образовательным курсам программы «Школы развития», выполняют также функции педагогов – кураторов учебных групп (организуют сопровождение групп детей в раздевалку до и после занятий, к закреплённому кабинету и обратно к родителям, осуществляют взаимодействие с семьями старших дошкольников и т.д.).

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 группы детей 7- го года жизни, посещающих занятия по программе «Школы развития»)

день недели	№ занятия	название занятия	время	примечание
СРЕДА	1	«Азбука общения»	17.30 – 17.55	Последовательность посещения занятий определённого курса для каждой группы различна по причине реализации содержания образовательных курсов педагогами – предметниками, исполняющими также обязанности кураторов учебных групп.
	2	«Экономический калейдоскоп для дошкольников»	18.05 – 18.30	
	3	«Развитие творческого мышления»	18.40 – 19.05	
	4	«Информатика для малышей»	19.15 – 19.40	
ПЯТНИЦА	1	«Азбука общения»	17.30 – 17.55	
	2	«Экономический калейдоскоп для дошкольников»	18.05 – 18.30	
	3	«Развитие творческого мышления»	18.40 – 19.05	
	4	«Информатика для малышей»	19.15 – 19.40	

В условиях кратковременного пребывания детей (2 часа 30 мин) в школьном здании целесообразна организация следующих режимных моментов:

1. Прием детей. Общение педагогов с детьми и родителями: индивидуальные беседы. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Сопровождение детей в помещение раздевалки.

2. Подготовка к занятиям. Сопровождение дошкольников в кабинет, закреплённый за конкретной учебной группой. Подготовка индивидуального рабочего места; общение педагога-куратора с детьми по организационным вопросам; переключение внимания детей на необходимый вид деятельности; оценка деятельности детей.

3. Занятия. Проводятся педагогом, реализующим конкретный образовательный курс программы «Школа развития» в соответствии с годовым тематическим планированием, в помещении, закреплённом за учебной группой. По окончании последнего занятия педагог – куратор обязательно организует уборку индивидуального рабочего места совместно с дошкольником.

4. Уход детей домой. Сопровождение детей из помещения раздевалки к родителям. Общение педагогов с детьми и родителями: индивидуальные беседы. Самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей. Работа с родителями, беседы, консультации.

РЕЖИМ РАБОТЫ групп в школьном помещении по программе «Школы развития»

Время	Режимные процессы	Примечание
17.20 – 17.30	Приём детей, работа с родителями	Педагоги находятся на рабочем месте с 17.10 до 19.50 для
17.30 – 17.55	Занятие № 1	

17.55 – 18.05	Перерыв (динамическая пауза)	систематизации полученных практических работ, корректировки учебных планов, осуществления ежедневного планирования.
18.05 – 18.30	Занятие № 2	
18.30 – 18.40	Перерыв (динамическая пауза)	
18.40 – 19.05	Занятие № 3	
19.05 – 19.15	Перерыв (динамическая пауза)	
19.15 – 19.40	Занятие № 4	
19.40 – 19.50	Уход детей домой, работа с родителями	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ»: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

2.1. КУРС «Азбука общения».

Образовательный курс «Азбука общения» представлен занятием с идентичным названием.

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)– средствами человеческого общения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
7. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
8. Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности.
9. Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
10. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
11. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Для успешной реализации программы образовательного курса необходимо проводить по 2 занятия в неделю.

Занятие «Азбука общения»

Содержание работы	Возможный ожидаемый результат
1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.	В социальном развитии: - умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование навыков и умений практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой).	В речевом развитии: - свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). В личностном развитии: - способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками.
3. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	В интеллектуальном развитии: - способны к систематизации,

4. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи. 5. Обучение детей правилам хорошего тона.	классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. В развитии произвольности: - способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил).
--	--

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Образовательный курс: «Азбука общения»

2 занятия в неделю

56 занятий в год

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
Раздел 1.	7	Языки общения (навыки общения с внешним миром).
1	1	Знакомство
2	1	Умею ли я общаться? (диагностическое занятие)
3	1	Восприятие мира (наши органы чувств)
4	1	Язык жестов и движений
5	1	Язык чувств (наши эмоции)
6	1	Как я помню то, что помню (немного о нашей памяти)
7	1	Мудрость природы (общение с животными и растениями)
Раздел 2.	7	Тайна моего «Я» (умение видеть и понимать себя).
8	1	Кто такой «Я» (мой автопортрет)
9	1	Я – волшебник (мои чувства)
10	1	Я – волшебник (мои чувства)
11	1	Я – волшебник (мои желания)
12	1	Мир моих фантазий.
13	1	Мир моих фантазий.
14	1	Моё настроение (ощущение собственной значимости)
Раздел 3.	5	Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников).
15	1	Разговор взглядов (умение общаться глазами)
16	1	Дружба (мой лучший друг)
17	1	Мой День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)
18	1	Мы смеёмся (развитие чувства юмора)
19	1	Всё умеем делать вместе (практическое занятие)
Раздел 4.	8	Этот странный взрослый мир (умение видеть и понимать старших).
20	1	Уроки мудрости (уважение к родителям)
21	1	Уроки мудрости (уважение к бабушкам, дедушкам и другим взрослым людям)
22	1	Семья (взаимодействие со старшими)
23	1	Семья (взаимодействие со старшими)
24	1	В магазине (поведение в общественных местах)
25	1	В цирке или театре (поведение в общественных местах)
26	1	На улице (поведение и общение в транспорте)
27	1	На улице (поведение и общение в транспорте)
Раздел 5.	7	Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и

		отношений).
28	1	Мой любимый мульти - герой (примеры для подражания)
29	1	Добро и зло (совесть)
30	1	Добро и зло (хорошие и плохие поступки)
31	1	Добро и зло (хорошие и плохие привычки)
32	1	В магазине (поведение в общественных местах)
33	1	В театре (поведение в местах культурного досуга)
34	1	На улице (поведение и общение в транспорте)
Раздел 6.	10	Умение владеть собой.
35	1	Умей расслабиться (способы релаксации)
36	1	Умей понимать чувства (свои и других людей)
37	1	Умей понимать чувства (свои и других людей)
38	1	Умей управлять своими чувствами
39	1	Умей управлять своими чувствами
40	1	Будь внимательным (развитие внимания)
41	1	Хозяин своего «Я» (умение контролировать и управлять своими поступками и поведением)
42	1	Хозяин своего «Я» (умение высказывать свои просьбы уверенно)
43	1	Не хочу быть плохим (преодоление дурных привычек)
44	1	Не хочу быть плохим (осмысление последствий плохих поступков)
Раздел 7.	5	Культура общения (этикет).
45	1	Волшебные слова (приветствия, благодарность)
46	1	Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор)
47	1	Телефон (правила общения по телефону)
48	1	Я вам пишу... (навыки письменного общения)
49	1	За столом (правила хорошего тона)
Раздел 8.	5	Мальчик и девочка (совместная деятельность и культура общения полов).
50	1	Знакомство (умение начать и поддержать знакомство)
51	1	Внешность (внешний облик мальчика и девочки)
52	1	Умение держать себя (умение нравиться)
53	1	Как себя вести (правила хорошего тона в различных ситуациях: в театре, на улице и т. п.)
54	1	«Рыцари и принцессы» (творческое занятие)
Обобщение.	2	Обобщающие занятия
55	1	Как я научился общаться! (диагностическое занятие)
56	1	Итоговое занятие.

2.2. КУРС «Экономический калейдоскоп для дошкольников».

Образовательный курс «Экономический калейдоскоп для дошкольников» представлен занятием с идентичным названием.

Механизмы хозяйствования на современном этапе развития экономических отношений в России требуют от человека особых качеств, особой экономической культуры, порождают ряд социальных проблем. В нашей стране исторически сложилось так, что:

- о понятиях бизнеса, выгоде и выгодности, о купле – продаже, возможности заработать деньги в народе не принято говорить;
- при обсуждении этих вопросов действует общественный стереотип «неловкости»;
- россияне в основном являются «пассивными» потребителями.

Актуальным поэтому становится раннее экономическое образование. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далёкими друг от друга. Область экономической действительности – одна из жизненно важных, в которую ребёнок погружается с детских лет. Ребёнок, прежде всего, познаёт азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром, выработке стратегии в индивидуальном порядке (для каждого человека) и в консолидированном виде – для экономики региона в целом. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, возможно решать задачи всестороннего развития личности.

В основу курса «Экономический калейдоскоп для дошкольников» положены научно – методические разработки А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Т.П. Епанешниковой, Р.А. Жуковой, Т.А. Шорьгиной и других авторов. Образовательный курс предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового, экономического воспитания.

Цель курса: организация эффективного взаимодействия дошкольника с окружающим миром через раннее разумное экономическое воспитание.

Для успешного достижения цели необходимо решить ряд задач:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей 6 – 7 лет;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчётливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать своё эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Успех экономического воспитания дошкольников невозможен без опоры на личностно – ориентированную модель общения, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей 6-7 лет и личностного потенциала педагога. Доминирующая форма работы – общение педагога с дошкольниками и игра.

Работа по экономическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте невозможна без участия родителей. Родители, в основном, теоретически признают необходимость и полезность экономического воспитания, обосновывая это требованиями времени, а практически не содействуют приобщению детей к миру экономики. К направлениям совместной деятельности педагога и родителей по экономическому воспитанию относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания

детей образовательного курса «Экономический калейдоскоп для дошкольников» и в семье;

- непосредственное активное участие родителей в открытых занятиях курса (как правило, такие занятия носят диагностический характер и организуются в форме совместной игры);

- выполнение занимательных практических заданий курса в домашних условиях (для актуализации теоретических знаний, полученных на занятии).

Такая совместная работа способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

Основной подход к проведению занятий в рамках курса – интегративно – комплексный. Занятия образовательного курса «Экономический калейдоскоп для дошкольников» занимательны по форме и содержат множество приёмов, направленных на развитие у детей познавательного интереса к экономике, системы знаний в этой области. При проведении интегрированных занятий новые образовательные задачи, в том числе экономические, решаются через речевую, математическую, художественную, трудовую и другие виды детской деятельности.

Структура занятий традиционна – вводная, основная, заключительная части.

В вводной части предполагается актуализация имеющегося личного опыта дошкольников, связей с предыдущим материалом, а также полученных знаний из различных информационных источников.

В основной части используются вопросы познавательного характера, видеоряды, моделирование, проблемные ситуации, связанные с экономической стороной жизни общества, сплав познавательного и эмоционального приёмов, элементы игры, перевоплощения, приёмы на формирование предпосылок учебной деятельности.

В заключительной части применяются приёмы обобщения знаний, умений, навыков, а также приёмы, направленные на развитие экономического мышления, самостоятельности, самоконтроля, стимулирование познавательного интереса.

Для предупреждения формирования поверхностных, часто ошибочных представлений детей об экономической стороне жизни общества (что является причиной слабой актуализации собственного жизненного опыта дошкольников в разных видах деятельности) курс «Экономический калейдоскоп для дошкольников» предполагает активное проведение видео-экскурсий.

Для успешной реализации программы образовательного курса необходимо проводить по 2 занятия в неделю.

Занятие «Экономический калейдоскоп для дошкольников»

Содержание работы	Возможный ожидаемый результат
Развитие не только экономических представлений старшего дошкольника, но и социально адаптированной личности ребёнка к экономической стороне жизни общества.	В социальном развитии: - достаточно осведомлены об основных профессиях и умеют рассказывать о них; - способны оценивать собственное поведение в экономических отношениях, а также личные действия экономического характера в реальной повседневной жизни (в семье, с друзьями и сверстниками и т.д.). В интеллектуальном развитии: - способны ситуативно применять экономическое мышление (на бытовом уровне); - проявляют самостоятельный интерес к деньгам, осознавая правила их честного зарабатывания. В речевом развитии: - активно употребляют в речи усвоенные экономические

	<p>термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют формулировать сложные высказывания для обоснования собственного выбора с экономической точки зрения. <p>В развитии произвольности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к волевой регуляции поведения (на основе установленных экономических правил). <p>В личностном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца.
--	--

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Образовательный курс: «Экономический калейдоскоп для дошкольников»

2 занятия в неделю

56 занятий в год

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Начало путешествия в мир ЭКОНОМИКИ.
2	1	Знакомство с Гномом Экономом.
3	1	Страна ЭКОНОМЛЭНД.
4	1	Потребности.
5	1	Что мы знаем об ЭКОНОМИКЕ? (диагностическое занятие)
6	1	Человек в мире (диагностическое занятие).
7	1	Потребности материальные и нематериальные.
8	1	Потребности и возможности.
9	1	Семейный бюджет. Состав семейного бюджета.
10	1	Семейный бюджет. Бюджет МОЕЙ семьи.
11	1	Семейный бюджет. Расходование семейного бюджета.
12	1	Семейный бюджет. Учимся планировать (практическое занятие).
13	1	Обмен и деньги. Понятие о деньгах. История возникновения денег.
14	1	Обмен и деньги. Бартер.
15	1	Обмен и деньги. Денежные знаки разных стран.
16	1	Обмен и деньги. История Российских денег.
17	1	Труд и товар.
18	1	Товары и услуги.
19	1	Ленивые и трудолюбивые.
20	1	Труд. Путешествие на заводы города. От зерна до каравая.
21	1	Труд. Профессии наших родителей. Работа и зарплата.
22	1	Продукт производства – товар – личная собственность.
23	1	Товар и цена.
24	1	Назначаем цену на товар (открытое занятие).
25	1	Опт и розница.
26	1	Игра – викторина «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» (занятие – актуализация).
27	1	Игра – викторина «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» (продолжение).
28	1	Импорт.
29	1	Экспорт.
30	1	Путешествие товаров в разные страны (занятие – игра).

31	1	Что такое ресурсы?
32	1	Ресурсы не безграничны!
33	1	Экономим дома. ВОДА.
34	1	Экономим дома. Электроэнергия.
35	1	Экономим дома. Еда и одежда.
36	1	Деньги в твоей семье.
37	1	Магазин.
38	1	Магазин.
39	1	Семейный бюджет и расходы в моей семье.
40	1	Семейный бюджет и расходы в моей семье.
41	1	Все работы хороши – выбирай на вкус.
42	1	Все работы хороши – выбирай на вкус.
43	1	Реклама.
44	1	Реклама.
45	1	Реклама.
46	1	Что и сколько стоит: спрос и предложение.
47	1	Что и сколько стоит: спрос и предложение.
48	1	Что и сколько стоит: спрос и предложение.
49	1	Что и сколько стоит: спрос и предложение.
50	1	Рынок: функции и структура.
51	1	Рынок: функции и структура.
52	1	Рынок: функции и структура.
53	1	Если бы я стал богатым.
54	1	Если бы я стал богатым.
55	1	Если бы я стал богатым.
56	1	Итоговое занятие.

2.3. КУРС «Развитие творческого мышления» (РТМ).

Образовательный курс «Развитие творческого мышления» (РТМ) представлен занятием с идентичным названием.

Цель: развитие творческих мыслительных способностей, а также обеспечение субъектов образовательного процесса теоретически систематизированным и практически эффективным материалом для преодоления стереотипов и шаблонов мышления.

Достижение указанной цели произойдет при решении следующих **задач развития** у ребёнка:

- мотивации как важного условия реализации творческого потенциала личности;
- умения работать с образным, символическим и семантическим содержанием;
- готовности генерировать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи;
- способности к образной и вербальной разработке деталей;
- побуждения самостоятельно оценивать свою творческую продукцию.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих мыслительных способностей:

1. Беглость - это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т. п.

2. Гибкость - это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения.

3. Оригинальность - это способность придумывать умные, уникальные или необычные идеи и решения.

4. Способность к детальной разработке - это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Упражнения и задания курса «РТМ» классифицируются следующим образом:

1) соответственно характеристикам этих способностей;
2) согласно видам представленной в упражнениях информации (образной, семантической или символической);

3) соответственно способам, которыми эта информация организована в каждом упражнении (единицы, классы, отношения, системы, трансформации, импликации, детальные разработки).

Хотя многие упражнения и задания данного курса «РТМ» достаточно известны, ценность их состоит в том, что они подобраны и построены таким образом, что позволяют в совокупности эффективно развивать творческое мышление.

Для успешной реализации программы образовательного курса необходимо проводить по 2 занятия в неделю.

Занятие «Развитие творческого мышления» (РТМ)

Содержание работы	Возможный ожидаемый результат
<p>На пропедевтическом этапе ребёнок осваивает новые формы взаимодействия со взрослым; задания сконструированы с элементами неопределённости (с учётом онтогенеза детского рисунка); циклы заданий направлены на развитие творческих мыслительных способностей дошкольника, основаны на образном содержании с использованием детского опыта сочинения сказочных историй.</p> <p>Ситуации обучения стимулируют ребёнка к воспроизводству собственного жизненного опыта для решения творческих задач, проявлению своей потребности в творчестве.</p> <p>Содержание курса построено по концентрическому принципу: постепенное усложнение элементов, методов решения творческих задач, содержания в логике «образ – символ – слово».</p>	<p>В социальном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но смело экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы). <p>В развитии мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны создавать идеи в условиях ограничений, заданных инструкцией к выполнению упражнения; - могут усовершенствовать объект через добавление деталей, проявляют желание приукрашивать и расширять идеи; - способны придавать дополнительный смысл имеющимся объектам при помощи добавления деталей; создавать имеющийся смысл объекта из нескольких элементов, которые сами по себе не имеют этого смысла; изменять характеристики знакомых объектов; создавать необычный образ через комбинирование разных деталей. <p>В организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны оценить в общем и деталях качество своей работы, - способны самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности. <p>В речевом развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют доступно и достаточно точно объяснить окружающим идею (верно и достаточно развернуто формулируют собственные высказывания).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Образовательный курс: «Развитие творческого мышления» (РТМ)

2 занятия в неделю

56 занятий в год

№	Кол-во	Тема занятия	Тип заданий
---	--------	--------------	-------------

занятия	занятий		
1	1	Знакомство. Вводное занятие	
2	1	Размышление о словах	Семантические и (или) образные единицы
3	1	От точки к точке (задание серии А)	Образные системы
4	1	От точки к точке (задание серии Б)	Образные системы
5	1	Настроение (задание серии А)	Семантические и (или) образные единицы
6	1	Истории и сказки	Семантические трансформации
7	1	Истории и сказки	Семантические трансформации
8	1	Истории и сказки	Семантические трансформации
9	1	Истории и сказки	Семантические трансформации
10	1	Праздник (задание серии А)	Символические импликации и разработка деталей
11	1	Рассказ по картинкам (задание серии А)	Семантические импликации и разработка деталей
12	1	Что ты видишь? (задание серии А)	Образные импликации и разработка деталей
13	1	Нарисуй лица (задание серии А)	Символические импликации и разработка деталей
14	1	Одежда (задание серии А)	Образные импликации и разработка деталей
15	1	О чем ты думаешь?	Семантические и (или) образные единицы
16	1	Забавы с геометрическими фигурами (задание серии А)	Образные импликации и разработка деталей
17	1	Если бы я писал книгу	Образные трансформации
18	1	Если бы я писал книгу	Образные трансформации
19	1	Новая жизнь старых вещей	Образные импликации и разработка деталей
20	1	Новая жизнь старых вещей	Образные импликации и разработка деталей
21	1	Сочинение стихов	Семантические отношения
22	1	Только для детей	Образные и (или) семантические классы
23	1	Рассуждения о вещах (задания серии А)	Семантические и (или) образные единицы
24	1	Придумай животное	Образные системы
25	1	Придумай животное	Образные системы
26	1	Волшебный бинокль (задание серии А)	Образные и (или) семантические разработки деталей
27	1	Магическая дверь (задание серии А)	Семантические и (или) образные системы
28	1	Магическая дверь (задание серии А)	Семантические и (или) образные системы
29	1	Головные уборы (задание серии А)	Символические разработки деталей
30	1	Рассказ по картинкам (задание	Семантические импликации и

		серии Б)	разработка деталей
31	1	Что произойдет, если... (задание серии А)	Символические отношения
32	1	Одежда (задание серии Б)	Образные импликации и разработка деталей
33	1	Причина для объединения (задание серии А)	Образные классы
34	1	Настроение (задание серии Б)	Семантические и (или) образные единицы
35	1	Активные буквы	Образные трансформации
36	1	Диафильмы	Образные трансформации
37	1	Диафильмы	Образные трансформации
38	1	«Загогулина» для рисунка	Образные трансформации
39	1	Что ты видишь? (задание серии Б)	Образные импликации и разработка деталей
40	1	Рассуждения о вещах (задания серии Б)	Семантические и (или) образные единицы
41	1	Рассуждения о вещах (задания серии Б)	Семантические и (или) образные единицы
42	1	Диафильмы	Образные системы
43	1	Диафильмы	Образные системы
44	1	Диафильмы	Образные системы
45	1	Диафильмы	Образные системы
46	1	Сочинение стихов	Семантические отношения
47	1	Волшебный бинокль (задание серии Б)	Образные и (или) семантические разработки деталей
48	1	Волшебный бинокль (задание серии Б)	Образные и (или) семантические разработки деталей
49	1	Головные уборы (задание серии Б)	Символические разработки деталей
50	1	Что произойдет, если... (задание серии Б)	Символические отношения
51	1	Причина для объединения (задание серии Б)	Образные классы
52	1	Праздник (задание серии Б)	Символические импликации и разработка деталей
53	1	Нарисуй лица (задание серии Б)	Символические импликации и разработка деталей
54	1	Забавы с геометрическими фигурами (задание серии Б)	Образные импликации и разработка деталей
55	1	Забавы с геометрическими фигурами (задание серии Б)	Образные импликации и разработка деталей
56	1	Магическая дверь (задание серии Б)	Семантические и (или) образные системы

2.4. КУРС «Информатика для малышей».

Образовательный курс «Информатика для малышей» представлен занятием с идентичным названием.

Целенаправленное, интенсивное развитие творческого и логического мышления становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) практически используются во всех сферах современного информационного общества. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует информационной грамотности и ИКТ компетентности (далее ИКК). Это предполагает и конкретные знания по различным предметам, и владение ИКТ, и определенный стиль мышления.

Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует изучение информатики на завершающем этапе дошкольного детства, прежде всего, на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Общая целевая установка образовательного курса состоит в формировании элементов информационной культуры дошкольников, их мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к использованию информационной техники в познавательной деятельности. Для детей дошкольного возраста – это понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой. Если эти задачи выполняются, то в дальнейшем ребенок не будет воспринимать компьютер только как приставку для игр, а как многогранное устройство с бесконечными возможностями для образования, для творчества.

Для успешного формирования информационной культуры у дошкольников курс предполагает решение комплекса задач:

- по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников на основе заданий, явно выделяющих процессы обработки информации человеком, по формированию осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации человеком, формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации;

- по подготовке в области информационных технологий, обеспечивающей включение средств информатизации (компьютерное оборудование и программное обеспечение) в познавательную и досуговую деятельность дошкольников;

- по формированию начальных мировоззренческих системно-информационных представлений о мире, об информации и информационных процессах в обществе и технике, а также информационной природе познавательной активности человека.

Образовательный курс разработан на основе развивающих и обучающих компьютерных игр и ориентирован на формирование элементов пооперационного стиля мышления дошкольников, практическую работу с обучающей и развивающей информацией, позволяет стимулировать познавательные интересы, способствует развитию логического и ассоциативного мышления, а также пространственного воображения и зрительной памяти у детей на завершающем этапе дошкольного детства.

Деятельность дошкольников в процессе реализации курса «Информатика для малышей» организуется по следующей схеме:

- в основе лежит дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности (дошкольникам предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре;

- затруднение в игровой ситуации (в ходе игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...)). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате дошкольниками делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации);
- открытие нового знания или умения (с помощью диалога на основе предметной деятельности детей нужно подвести к обучению нового материала. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия);
- повторение и развивающие задания (проводятся при наличии свободного времени);
- итог занятия (дошкольники фиксируют в речи, что нового узнали).

Примечание. Так как тематическое планирование курса «Информатика для малышей» предполагает последовательное формирование теоретической и практической составляющей общей информационной культуры дошкольника, то целесообразно проведение занятий педагогом в различных кабинетах:

- занятия теоретической направленности проводятся в кабинете, предполагающем наличие достаточной площади для игрового пространства, так как педагог организует свободное перемещение дошкольников из одного игрового пространства в другое;
- занятия практической направленности проводятся в кабинете, технически оснащённом для организации индивидуальной, либо парной работы за компьютером. На таких занятиях обязательно проведение коротких динамических пауз для снятия утомления у дошкольников средствами выполнения различных релаксационных упражнений. Время работы детей за компьютерами – 10 минут.

Образовательный курс «Информатика для малышей» обладает рядом особенностей: построен по принципу организации взаимодействия ребёнка и взрослого на занятии в зоне ближайшего развития; каждая тема имеет программную поддержку; широко представлена интеграция с различными областями жизнедеятельности человека; предполагает проведение занятий в занимательной и игровой формах, а также использование упражнений для снятия напряжения во время работы с компьютером; предполагается проведение самостоятельных работ диагностического характера для прослеживания динамики развития интеллектуальных способностей дошкольников.

Процесс организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в процессе освоения образовательного курса «Информатика для малышей» обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями дошкольников. Эта идея реализуется через компьютерные игры и игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Формы проведения занятий нестандартные: мини-игры, занятия-сказки, путешествия, конкурсы, викторины и т.п. Основные методы – это познавательные игры: ребусы, кроссворды, различные головоломки, которые помимо определенной образовательной функции непосредственно стимулируют интерес дошкольников к изучаемым предметам и явлениям окружающей действительности, побуждают детей рассуждать логически, развивают речь, воображение, память, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды деятельности разнообразны: игровая, графическая, компьютерная, работа со справочным материалом.

Курс представлен четырьмя разделами: 1) знакомство с компьютером; 2) компьютерная графика; 3) компьютерные игры; 4) Интернет и компьютерные социальные сети.

Мониторинг достижения ожидаемых результатов проводится в следующих формах:

- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
- в качестве текущего контроля предполагается выполнение практических самостоятельных работ на компьютере;
- в качестве дополнительных средств текущего мониторинга используются личные наблюдения педагога за дошкольниками, индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Формой подведения итогов реализации образовательного курса «Информатика для малышей» является организация и проведение конкурса на лучший компьютерный рисунок.

Для успешной реализации программы образовательного курса необходимо проводить по 2 занятия в неделю.

Освоение содержания курса позволит сформировать у дошкольников следующие элементы универсальных учебных действий:

Дошкольник научится:	Дошкольник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - выключать и включать компьютер; выполнять основные манипуляции мышью: щелчок, двойной щелчок, зависание, перемещение; управлять компьютером с помощью клавиатуры; - работать с разными источниками информации; - пользоваться доступным обучающим и развивающим программным обеспечением; - пользоваться изученной терминологией; выполнять инструкции при решении поставленных взрослым задач; - ориентироваться в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения); - сравнивать, анализировать полученную информацию; рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли; раскрывать общие закономерности; - работать в группе, в паре; - элементарным навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - использовать начальные математические знания для описания окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать различные предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена простая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; - называть размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз); распознавать, различать и называть геометрические тела и изображать геометрические фигуры; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если», «то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); - пользоваться основными средствами

<p>предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеет элементами логического и алгоритмического мышления; - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. 	<p>телекоммуникации и соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослого адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	---

Занятие «Информатика для малышей»

Содержание работы	Возможный ожидаемый результат
<p>Целенаправленное формирование элементов учебной деятельности: умения принимать учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения элементарно планировать собственную деятельность и работать по алгоритму, умения пооперационно контролировать ход деятельности и оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования представлений по различным образовательным областям: математика и логика, познавательное развитие, этика, художественно - эстетическая деятельность, правила личной безопасности.</p> <p>Развитие основных психических процессов, а также сенсорных возможностей и личностных качеств ребенка (самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству).</p>	<p>В социальном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. <p>В развитии памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала); знают названия и функции основных частей компьютера; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. <p>В интеллектуальном развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов (владеют понятием истинного и ложного высказывания; понятием симметрии); умеют сравнивать предметы, объединять в группу по признакам, находить закономерности в изображении предметов; - соотносят элементы двух множеств по признаку; составляют целое из частей; расставляют предметы в определенной последовательности; объединяют множества. <p>В развитии движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют использовать в работе клавиатуру и мышь; осуществлять необходимые операции при работе в различных программах. <p>В речевом развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно используют в громкой речи

изученную терминологию.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Образовательный курс: «Информатика для малышей»

2 занятия в неделю

56 занятий в год

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Краткое содержание
Раздел 1.	20	Знакомство с компьютером. Информация вокруг нас.	
1.	1	Введение. Гимнастика для глаз и рук.	Игра-викторина по правилам безопасности, упражнения для рук, упражнения для глаз, нахождение различий.
	1	Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация вокруг нас (примеры из окружающего мира).	Виртуальная экскурсия с использованием презентации «В мире компьютеров», игра «Найди лишний предмет», «Найди половинки»/
2.	6	Что можно делать с информацией? Компьютер - средство работы с информацией.	Виртуальная экскурсия с использованием презентации «В мире компьютеров». Работа в программной среде «Компьютер для малышей» (часть 1, урок 1). Игры: «Обведи по точкам и раскрась», «Найди половинки», «Найди отличия», «Соедини похожие предметы».
3.	1	Основные устройства компьютера. Монитор, принтер.	Виртуальная экскурсия с использованием презентации «В мире компьютеров», игра «Информатика с Печкиным».
4.	6	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	Виртуальная экскурсия с использованием презентации «В мире компьютеров». Работа в программных средах: «Компьютер для малышей» (часть 2, урок 1, 2); «Нескучные уроки – клавиатурный тренажёр».
5.	5	Мышь. Работа с мышью.	Работа в программной среде «Компьютер для малышей» (часть 1, урок 1, 2). Игры: «Прогулка по лабиринту», «Посмотри и запомни», «Кто спрятался на картинке?».
Раздел 2.	14	Графика.	
6.	2	Компьютерная графика	Работа в программе «Весёлые акварели – маленький художник». Игры: обведи линии по пунктирам, обведи одной линией, дорисуй по клеточкам и раскрась.
7.	4	Компьютерные программы для создания рисунков.	Работа в графическом редакторе Paint.

8.	4	Конструирование	«Калейдоскоп игр. Смешарики»
9.	4	Раскрашивание компьютерных рисунков.	«Большие игры Пятачка» (Piglet's Big Game), «Калейдоскоп игр. Смешарики», «Весёлые акварели – маленький художник».
Раздел 3.	18	Компьютерные игры	
10.	2	Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий в игре	Работа в программной среде «Компьютер для малышей» (часть 3, урок 1, 2).
11.	2	Буквы и слова.	Игра «Букварик-Смешарик», игра «Баба-Яга учится читать». Игры: пять голов – один вратарь, ставь стожок на лужок, что у белочки в корзинке.
12.	6	Решение логических задач	Игры «Планета чисел для малышей», «Дракончик Гоша спасает черепах», «Калейдоскоп игр. Смешарики», «Лунтик. Подготовка к школе» Игры: повтори рисунок по клеточкам, сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку, найди тень предмета, повтори клеточный рисунок, игра «Три шарика», найди закономерность и продолжи ряд.
13.	6	Вычислительные методы.	Игры – путешествия. «Планета чисел для малышей». «Гав! Два! Три!». Игры: повтори рисунок по клеточкам, сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку, найди тень предмета, положи грибок в свою корзинку, каждый цветок поставь в свою вазу, расставь фигуры в таблице и раскрась их, зачеркни лишнее и запиши ответ.
14.	2	Алгоритм. Виды алгоритмов. Составление алгоритма сказок. Сравнение авторских и народных сказок.	Путешествие в страну «Алгоритмика». Составь сказку по картинкам, составь картинку в хронологическом порядке.
Раздел 4.	4	Интернет. Компьютерные социальные сети.	
15.	1	Что такое Интернет?	Путешествие по детским интернет-сайтам.
16.	1	Компьютерные социальные сети.	Знакомство с коммуникационными возможностями сети Интернет. Общение по сети Скайп.
17.	1	Интернет и этикет.	Игра «Этикет. Школа изящных манер».
18.	1	Онлайн-игры.	«Почитай-ка», Детский портал «Солнышко», «Играемся», «Развивай-ка», «Логозаврия».
19.	1	Итоговое занятие. Диагностика.	
Общее			

количество занятий:	56
------------------------	-----------

3. ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ»

При соблюдении требований к условиям реализации программы «Школы развития» настоящие личностные, метапредметные (элементы познавательных универсальных, регулятивных и коммуникативных учебных действий), предметные результаты старшего дошкольника полностью соответствуют целевым ориентирам на завершающем этапе дошкольного детства, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Мин. образования и науки от 17.10.2013г.).

Личностные результаты

Планируемые личностные результаты на завершающем этапе дошкольного детства	Вклад в достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС ДО
<p>Социальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения и поведения; • хорошая ориентировка не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; • стремление быть хорошим, первым, при этом очень огорчается при неудаче; • развитие эмоциональной чувствительности на изменение отношения, настроения взрослых и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
<p>Личностное развитие, самосознание и самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; • формирование стремления соответствовать требованиям взрослых, стремления к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
<p>Организация деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут; • развитие способности оценить в общем и деталях качество своей работы, • развитие способности самостоятельно исправлять ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения грамматически правильно строить предложения в монологическом и диалогическом высказывании; • формирование умения самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам; • развитие способности передавать интонацией различные чувства, речь обогащена интонационно; • развитие способности использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - ребёнок знаком с произведениями детской литературы; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства.
<p>Интеллектуальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; • формирование самостоятельного интереса к животным, к природным объектам и явлениям, • развитие наблюдательности, формирование потребности задавать много вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, - ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
<p>Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение объёма одновременно воспринимаемых объектов (до 2-3); • развитие способности к произвольному запоминанию (легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; - ребёнок интересуется причинно-следственными связями.
<p>Развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 минут) и зависит от условий работы и индивидуальных особенностей ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<p>Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности использовать логическую форму мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок интересуется причинно-следственными связями.
<p>Зрительно-пространственное восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к классификации фигур по форме, величине; • развитие способности различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; • развитие способности мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; - ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать.

<p>фигуры.</p> <p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самостоятельным, точным, ловким движениям; • развитие способности к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с клавиатурой, рисовании, аппликации и т. п.; • развитие способности к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.); 	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Произвольность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к волевой регуляции поведения; • развитие способности проявлять настойчивость, преодолевать трудности. 	<p>- ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребёнок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p>

Метапредметные результаты – сформированные у дошкольника элементы универсальных учебных действий, к которым относятся познавательные, регулятивные и коммуникативные действия.

1) Элементы познавательных универсальных учебных действий

<p>Старший дошкольник научится:</p>	<p>Старший дошкольник получит возможность:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия; • с удовольствием воспринимать любую новую информацию; • активно пользоваться элементарным запасом сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни; • пользоваться приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка); • различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – внизу, справа – слева и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • открыто проявлять интерес к новым видам деятельности, к познанию окружающего мира; • освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

2) Элементы регулятивных учебных действий.

<p>Старший дошкольник научится:</p>	<p>Старший дошкольник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок; • устанавливать и сохранять положительные

<ul style="list-style-type: none"> • принимать и самостоятельно ставить мнемическую задачу, контролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; - действовать на основе внутренних побуждений и установленных правил. 	<p>взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в собственной деятельности опираться на мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.
--	---

3) Элементы коммуникативных универсальных учебных действий.

Старший дошкольник научится:	Старший дошкольник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться достаточно обширным словарным запасом, включая специальную терминологию прикладных наук (3,5 – 7 тысяч слов); • свободно общаться со взрослыми и сверстниками (отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свою мысль). • умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать мнение сверстника и взрослого для дальнейшего планирования собственной деятельности; • умению договариваться, приходить к общему решению (при организации работы в группе, в паре); • обоснованно оценивать собственные действия (пооперационно оценивать качество, последовательность действий, результат деятельности); • использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; • навыкам самоконтроля.

Предметные результаты – отражают специфику содержания каждого образовательного курса программы «Школы развития».

Образовательный курс	Старший дошкольник научится:
«Азбука общения»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать себя и умению «быть в мире с собой»; - с интересом относиться к другим людям, понимать и сопереживать им; - общаться в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на ненасильственную модель поведения; - применять в общении выразительные движения (мимика, жесты, пантомимика); - оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей; - контролировать собственное эмоциональное состояние в ходе общения, проявляя терпимость к мнению собеседника.
«Экономический калейдоскоп для дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением; - осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчётливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем

	<p>щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствуясь элементарными экономическими представлениями, понимать своё эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, распознавать чувства других людей; - соблюдать правила речевого этикета, культурного поведения в быту.
«Развитие творческого мышления» («РТМ»)	<ul style="list-style-type: none"> - смело воплощать творческие замыслы, руководствуясь доступными средствами и материалами для их воплощения; - работать с образным, символическим и семантическим содержанием; - генерировать идеи в условиях коллективного и индивидуального решения творческой задачи; - образно и вербально разрабатывать детали творческого продукта (коллективного либо индивидуального); - самостоятельно оценивать свою творческую продукцию.
«Информатика для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно осуществлять собственную деятельность по переработке информации, работать с разными источниками информации; - применять самостоятельно в познавательной и досуговой деятельности доступное компьютерное оборудование и программное обеспечение. - пользоваться изученной терминологией; выполнять инструкции при решении поставленных взрослым задач; - сравнивать, анализировать полученную информацию; рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли; раскрывать общие закономерности; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

За счёт соблюдения принципа интеграции образовательных курсов программы «Школы развития» выпускник может овладеть перечисленными компетенциями в комплексе.

4. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ»

КУРС	Формы организации и проведения мониторинга	Сроки проведения мониторинга
«Азбука общения»	Проведение тематических самостоятельных работ;	по окончании каждого тематического блока
	проведение открытых занятий с детьми для родителей.	три раза в год (начало, середина, конец года)
«РТМ»	Методика развития креативности (тест П. Торренса в модификации Е. Туник), адаптированная к использованию педагогом;	два раза в год (входная и заключительная)
	Проведение открытых занятий с детьми для родителей.	три раза в год (начало, середина, конец года)
«Экономический калейдоскоп для дошкольников»	Включённое наблюдение родителями в быту по разработанным педагогом тематическим критериям;	по окончании каждого тематического блока
	проведение открытых занятий с детьми для родителей.	три раза в год (начало, середина, конец года)
«Информатика для малышей»	Проведение тематических самостоятельных работ;	по окончании каждого тематического блока
	Проведение открытых занятий с детьми для родителей.	три раза в год (начало, середина, конец года)

Результаты мониторинга являются аналитическим материалом для выявления динамики общего личностного развития дошкольников. Родитель получает пакет с результатами диагностики и рекомендациями согласно схемы проведения мониторинга. Одним из общих направлений мониторинга результативности освоения программы «Школы развития» является процесс организации взаимодействия с семьёй, в ходе которого родитель может самостоятельно сделать оценку успешности овладения ребёнком каким-либо понятием, сформированности навыка, умения. К такой совместной деятельности можно отнести:

- информирование родителей о задачах и содержании образовательных курсов программы «Школы развития»;
- участие родителей в работе по всем образовательным курсам (выполнение творческих, обучающих заданий в семье);
- создание обогащённой развивающей среды в домашних условиях (по рекомендациям педагогов, реализующих программу «Школы развития»).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ»

5.1. Кадровые условия реализации программ «Школы развития».

Для реализации программы «Школы развития» необходимы педагогические работники, имеющие специальное педагогическое образование и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Согласно Модельного кодекса Педагога педагоги, реализующие программу «Школы развития» ... «призваны:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания».

Для формирования благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации.

ПРИМЕРНОЕ ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ, для реализации программы «Школа развития».

	Образовательный курс, направление деятельности	Необходимое количество работников
1.	«Азбука общения»	педагог – куратор группы (1 чел.)
2.	«Экономический калейдоскоп для дошкольников»	педагог – куратор группы (1 чел.)
3.	«Развитие творческого мышления»	педагог – куратор группы (1 чел.)
4.	«Информатика для малышей»	педагог – куратор группы (1 чел.)
	Решение организационных вопросов процесса реализации программы «Школы развития»	организатор дополнительных платных образовательных услуг (1 чел.), возможно совмещение с должностью педагога, осуществляющего предметное обучение по образовательному курсу программы «Школы развития»
	ВСЕГО:	1-2 чел.

5.2. Информационно – методические условия реализации программы «Школы развития».

Педагогами используются при разработке скомпилированные учебно-методические комплекты. Дидактические карты, презентационные обучающие материалы, мульти-медиа-дидактика для дошкольников составляются либо по рекомендациям методических пособий, либо самостоятельно (при использовании ресурсов сети Интернет) согласно логике образовательного курса.

	Образовательный курс	Основные методические и информационные источники, необходимые для реализации курса
1.	«Азбука общения»	1. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 192 с. 2. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие. М., 2001. 3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Выготский Л.В. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967. 5. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова М.М. Старший дошкольник и младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с. 6. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем / Ю. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2014. – 96 с. + Психологические игры и занятия с детьми. 7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 272 с. 8. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. – М., 1989. 9. Захаров А.И. Неврозы у детей. – СПб., 1996. 10. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 160 с. 11. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с. 12. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет / Художник Масленникова Е.П. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.: ил. – (Серия: «Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем») 13. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: «Линка-Пресс», 2000. 14. Козлова С.А. Социально – психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с. – (Программа «Я – человек»). 15. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. Комплекс коррекционно – развивающих занятий и психологических тренингов. Картинный материал (приложение) – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 с. 16. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 240 с. 17. Коноваленко С.В. Развитие мышления и памяти у детей с трёх лет. – М., 2005. 18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с. 19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик». – СПб: Речь, 2004. – 96 с. 20. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 21. Основы коммуникации. Программа развития личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Авторы – составители: Шипицына Л.М., Воронова А.П., Защиринская О.В., Нилова Т.А. – СПб: Международный детский фонд Рауля Валленберга, 1993. – 128 с. 22. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000. 23. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998. 24. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. – М., 1997. 25. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 56 с. 26. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника) 27. Слободяник Н.П., Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2003. 28. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / Вопросы психологии. 1986. № 6. 29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – Ч. 1. – М.: «Генезис», 1998. 30. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М., 2001. 31. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990. 32. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. – М., 2012. 33. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с. 34. Эмоционально – личностное развитие детей 5 – 8 летнего возраста. Буровкина Е.М., Паченкова Т.В., Сакирдонова Т.И. Научно – методический «Центр Проблем Детства», г. Екатеринбург, 1997. – 152 с.
2.	«Экономический калейдоскоп для дошкольников»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ардаширова Е. Пониматика. Деньги. 5-6 лет. – М.: ЗАО «Издательство Открытые системы», 2012. – 48 с. 2. Бейли Д. Заставь деньги расти / Джерри Бейли, Фелиция Ло; [пер. с англ. В.А. Мананкова]. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с. 3. Бейли Д. Как потратить деньги с умом? / Джерри Бейли, Фелиция Ло; [пер. с англ. В.А. Мананкова]. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с. 4. Бейли Д. Они работают с деньгами / Джерри Бейли, Фелиция Ло; [пер. с англ. В.А. Мананкова]. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с. 5. Бейли Д. Твои деньги / Джерри Бейли, Фелиция Ло; [пер. с англ. В.А. Мананкова]. – М.: Мнемозина, 2012. – 48 с. 6. Джейн Перл. Дети и деньги. Уроки финансового благополучия (для детей и их родителей) / пер. с англ. – М.: «Олимп – Бизнес», 2003. – 288 с.

		<p>7. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград, 2010. – 79 с.</p> <p>8. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.</p> <p>9. Ермакова И., Протасевич Т. Начала экономики. – «Школьный экономический журнал», 1998, № 1 – 8.</p> <p>10. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.</p> <p>11. Королёв В.О. Экономика и рынок для девочек и мальчишек. СПб.: КОРОНА-Век, 2011. – 192 с.</p> <p>12. Нечаева Т.А. Жила – была денежка. Сборник интеллектуально – развлекательных игровых программ. – Екатеринбург, Свердловский областной комитет РСМ, ДЮЦ «Контакт», 2003. – 26 с.</p> <p>13. Поропат Л. Что такое экономика? / Пер. с ит. Л.В. Золоевой. – М.: Эксмо, 2013. – 128 с.</p> <p>14. Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий. – 10-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 56 с.</p> <p>15. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 1 класс. Пособие для учителя. / И.А. Сасова, И.Н. Нагуманова – 4-ое изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 56 с.</p> <p>16. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Издательский дом «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2006. – 128 с.</p> <p>17. Шалаева Г.П. Хочу стать банкиром / Г. П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 64 с.</p> <p>18. Смирнова Т.В. Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачках / Иллюстрации и игровые задания Т.Н. Просняковой. – 3-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.</p> <p>19. Смирнова Т.В. Дом в обычном переулке: Экономическая сказка для детей / Игровые задания и вопросы Т.Н. Просняковой. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература». – 2004. – 160 с.</p> <p>20. Смирнова Т.В. Новые приключения Белки и её друзей: Учебное пособие для 3-4 классов / Игровые задания и методическое обеспечение Т.В. Смирновой, Т.Н. Просняковой. – 2-е изд., испр. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 160 с.</p> <p>21. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.</p> <p>22. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу</p>
--	--	---

		<p>«Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009. – 112 с.</p> <p>23. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.</p> <p>24. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. – М.: Издательство «Самовар», 1992. – 96 с.</p> <p>25. Шведова И.Ф. Азбука для детей и взрослых. Выпуск № 1. Экономическая. – М.: East – West, 1992. – 64 с.</p> <p>26. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 96 с.</p> <p>27. Экономика для детей в рассказах / Б. Райзберг, Л. Лозовский, М. Цымук. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 159 с.</p> <p>28. Экономика для дошкольников. Подготовительная группа. / Авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. CD: Смолянский О.В. Экономика для детей. Игры и упражнения. – М.: Издатель – ООО «1С-Паблишинг», 2010.</p> <p>2.</p>
3.	«РТМ»	<p>1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. – СПб: ИМАТОН, 1999.</p> <p>2. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Авторы – составители: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.</p> <p>3. Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника «Развиваем творческое мышление». Для совместных занятий детей и родителей. – М., ООО «Стрекоза», 2013.</p> <p>4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 5-6 лет. : в 2 тетрадях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. – (Серия «Маленький исследователь»). Тетрадь 1 – 24 с. Тетрадь 2 – 16 с.</p> <p>5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. – 32 с.: ил. – (Серия «Я – исследователь»).</p> <p>6. Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет. – Харьков: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 208 с.</p> <p>7. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. Пособие / З.В. Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2007. – 219 с.</p> <p>8. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по</p>

		<p>сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD: Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Библиотека программы «От рождения до школы». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
4.	«Информатика для малышей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992. 2. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник-практикум /А. В. Горячев, Е.М. Островская. — М.: Баласс, 2007. 3. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М: Баласс, 2007. 4. Горячев А.В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник-практикум/А. В. Горячев, ЕМ. Островская. — М.: Баласс, 2007. 5. Коцюбинский А.О. Компьютер для детей и взрослых/А.О. Коцюбинский, СВ. Грошев. — М.: ИТ-Пресс, 2006. 6. Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: «Просвещение», 1991. 7. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель/ М.И. Фролов. - М.: Бином, 2002. 8. Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: самоучитель/ М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006. 9. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель/ М.И. Фролов. - М.: Бином, 2002. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.kinder.ru/default.htm – Интернет для детей. Каталог детских рисунков. 2. http://www.ug.ru – сайт «Учительской газеты». 3. http://www.cofe.ru/read-ka – детский сказочный журнал «Почитайка». 4. http://www.kostyor.ru/tales – электронная версия журнала «Костер». 5. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др. 6. http://www.solnet.ee – детский портал «Солнышко». 7. http://www.solnet.ee/skazki – книга сказок. 8. http://www.freepuzzles.com – сайт, содержащий математические головоломки. 9. http://playgroom.com.ru – детская игральная комната.

5.3. Материально – технические условия реализации программы «Школы развития».

	Образовательный курс	Материально – технические условия для реализации курса
1.	«Азбука общения»	Отдельный кабинет для занятий, рабочее место каждого дошкольника; оборудование для работы в паре, в команде

		(«командный рисовальщик» и т.д.)
2.	«Экономический калейдоскоп для дошкольников»	Отдельный кабинет для занятий, рабочее место на каждого дошкольника, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран либо интерактивная доска), обучающий дидактический комплект.
3.	«РТМ»	Отдельный кабинет для занятий, рабочее место на каждого дошкольника, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран либо интерактивная доска), обучающий дидактический комплект.
4.	«Информатика для малышей»	<p>1. Кабинет - компьютерный класс: компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала; компьютеры для детей для получения новых знаний и закрепления навыков работы; принтер для печати детских рисунков, микрофон и наушники, сканер.</p> <p>Компьютеры объединены в локальную сеть, оборудованы приводами CD-ROM и звуковыми картами. Мониторы соответствуют стандарту ТСО-95, компьютерный класс соответствует требованиям СанПиН, обеспечен безопасный доступ к сети Интернет.</p> <p>2. Кабинет для проведения теоретико-игровых занятий: столы для работы детей; раздаточный материал; игры – головоломки; демонстрационные дидактические игры; демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке; пособия для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СД «Компьютер и дошкольник» автор • Программы: Paint; TuxPaint; Раскрась-ка; • Индивидуальные пеналы с набором игр головоломок, дидактических игр и раздаточного материала. • бумага; • электронные носители с играми, дидактическим материалом, презентациями.

Показать количество необходимой полезной площади для проведения занятий, техники

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Южакова Анастасия Владимировна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022