**Тема:** **«Я в мире человек». Части тела, уход. Имя, фамилия, принадлежность к полу. Моя семья.**

**Дата: 05.10-09.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 05.10.** | **Вторник 06.10.** | **Среда 07.10.** | **Четверг 08.10.** | **Пятница 09.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Праздник «День пожилого человека».  Цель: познакомить с историей праздника.  Дидактическая игра «Зоопарк»  Цель: закрепить знания детей о животном мире.  Настольно-печатные игры по выбору детей.  Свободное рисование.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». (Мама заботится о детях, готовит еду, кладёт спать, папа гуляет с детьми, помогает маме). | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как умеем мы дружить» - навыки общения между детьми  «Подбери предметы похожего цвета». Цель: Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.  Рассматривание иллюстраций «По страничкам любимых мультфильмов»- умение высказывать, передавать свои эмоции.  Словесно-дидакт.игра «Сравни разных зверят»- учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Что было, что будет» - закреплять знания детей о прошлом, настоящем, будущем.  Инд/раб. по математике с Димой, Викой – ориентировка на листе бумаги.  Ситуативный разговор о настроении упражнение «Поссорились-помирились».  Свободная деятельность в центрах активности.  П/и «Светофор». | Утренняя гимнастика.  Мозаика - развивать умение соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме .  Д/и «Собери машину из частей».  Ситуативный разговор «В лес за грибами» - развитие речи детей (воспитание звуковой культуры, развитие словаря).  Свободная деятельность в центрах активности. П/и «Дойди, добеги до …» и хороводные игры «Три поросёнка» - способствовать развитию двигательной активности, снизить импульсивность. | Утренняя гимнастика.  Развивающие игры «Противоположности» Игры с текстами. «Обезьянки» Через подражание и взаимодействие он открывает для себя окружающий мир  Инд/работа по музык. воспитанию «Что звучало?» - способствовать формированию музыкального вкуса и эмоциональной восприимчивости.  Мало­подвижные игры «Цветной круг» - развитие цветовосприятия: умение выделять нужный цвет, соотносить два цвета, классифицировать цвета и их оттенки.  Свободная деятельность в центрах активности. Шнуровка « Ботинок», «Белка с грибами» - развития мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Лепка «Воробей» Д. Н. Колдина. Стр.19**  **Цель:** учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук и пальцев.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица) По программе специалиста.**  **16.10 – 16.30. Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП) Куб. Л. Г. Петерсон. Стр.116.**  **Цель:** сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (Рисование). Д. Н. Колдина. Стр. 18 «Гриб»**  **Цель:** учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала полуовала; создавать просторную сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. | **8.50-9.10 Физическое развитие**  **(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к**  **художественной литературе). М.Д Маханева. Стр.23.**  **Цель:** учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по – разному и похоже. Учить подбирать слова – друзья к заданным словам. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое**  **развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.**  **15.05-15.25 Физическое развитие**  **(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** | **08.55-09.15 Познавательное развитие**  **(ФЦКМ) О.А. Соломенникова. Стр.33. Прохождение экологической тропы.**  **Цель:** расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за березой**  ***Цели:*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры:** «Найди себе пару».  *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**   * обращать внимание на то, как изменилась природа; * учить сравнивать природные изменения; * развивать наблюдательность.   **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди», «Догони».  *Цели:*  *-* учить быстро действовать по сигналу;  — воспитывать дружеские отношения.  **Индивидуальная работа**  «Догони меня».  *Цель:* учить бегать в нужном направлении. | **Наблюдение за состоянием погоды**  ***Цели:*** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели: -** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».  **Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:**   * расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; * воспитывать любовь и заботу о птицах.   **Трудовая деятельность**  Сбор семян деревьев.  *Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  **Подвижная игра**  «Собачка и воробей». *Цели:*   * закреплять знания о характерных движениях птиц; * учить имитировать их по голосу.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  ***Цель:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилом. ***Цели:***   * учить работать парами; * воспитывать дружеские отношения.   **Подвижные игры**  «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».  *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Поисково-исследовательская деятельность: Рассматривание зёрен различных круп под лупой. Чем они похожи, чем отличаются?  Ситуатив. разговор «Что такое д/с?» - в гости к ребятам пришел Колобок- познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду, этикой общения  Дидактическая игра «Секрет».  Задачи. Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом). | Гимнастика после сна.  Беседа «Волшебные слова».  Задачи. Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия,  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей «Больница», «Стройка», «Семья».  Задачи. Учить детей связывать различные игры единым сюжетом, применять в игре полученные знания; поиграть с детьми на правах соучастника. | Гимнастика после сна.  Работа с трафаретами, закрашивание предметов в одном направлении  Беседа «А у нас порядок» - воспитывать аккуратность.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Ремонт книг в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам. Отобрать книги р.н.сказок, определить характер сказок, назвать сказки о животных. Настольные игры по желанию детей. | Гимнастика после сна.  Коррекционные игры “Маленькое привидение” Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев  Н/печатные игры «Гуси-лебеди»  Работа по развитию речи - Даниил, Саша «Мой папа» -развивать связную речь детей, воспитывать гордость за папу.  Сюжетно-ролевая игра «Едем кататься в осенний лес» -формировать знания об окружающем мире.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Гимнастика после сна.  Театрализо­ванные игры. Настольный театр «Колобок».  Работа над штриховкой «Волнистые линии» - развитие моторики рук, умение правильно держать карандаш в руке.  Работа по конструированию «Забор для цыплят(разных цветов)» -развивать конструкторские способности.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в центре ИЗО деятельности «Рисуем ватными палочками» «Грибы прячутся в траве»- развивать творчество, фантазию, усидчивость. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения: почва (расширить представления детей о почве, ее обитателях).  П/и «День-ночь» Игры-эксперименты с песком (учить собирать после игры песок в горку, складывать игрушки на место) | Наблюдение «Осенние листья»  (обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, закрепить с детьми понятие«листопад»)  П/и «Ловишки» (учить детей следовать правилам игры, упражнять в беге, развивать ловкость, координацию движений | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение «Осень на участке» (учить детей находить сезонные изменения природы)  П/и «Дерево, кустик, травка»  (учить детей соблюдать правила игры, действовать на сигнал, развивать координацию движений) | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони». |

**Тема:** «Я в мире человек». Части тела, уход. Имя, фамилия, принадлежность к полу. Моя семья.

**Дата: 12.10.- 16.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 12.10.** | **Вторник 13.10.** | **Среда 14.10.** | **Четверг 15.10.** | **Пятница 16.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Во саду ли, в огороде»  Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики. Игровое упражнение «Определи на ощупь» Рассматривание иллюстраций «Съедобные и ядовитые грибы»  Индивидуальная работа по развитию речи «Что бывает зелёным (мокрым, холодным, весёлым) – развивать связную речь.  Развивающая игра «Что за птичка-невеличка» - Эта игра помогает узнать и запомнить названия цветов.  Свободная деятельность в центрах активности. Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. Продолжать учить шнуровать ботинки с помощью взрослых завязывать шнурки. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми. «Доброта – это наше солнышко»  Цель: Повторить добрые, волшебные слова, научить правильно их употреблять; развивать мышление детей, культуру речи.  Свободная деятельность детей в центрах активности. «Оденем куклу»  Цель: Формирование умения различать количество предметов один-много (кукла одна - платьев много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначение в речи (большое платье-маленькая шляпка) | Утренняя гимнастика.  Беседа: «История возникновения хлеба» Задачи: Познакомить с историей возникновения хлеба. Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц». Задачи. Развивать мелкую моторику рук, способствовать совершенствованию речи, развивать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра «Что изменилось?» - развивать у детей зрительную память. - Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Я садовником родился...»  Задачи. Помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в октябре, учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени.  Индивид. работа. Дидактическая игра «Узнай голоса животных».  Цель: Формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов.  «Как вести себя за столом».  Цель: Закреплять навык приветливо здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу..  Игры с мыльными пузырями. Создать бодрое, веселое настроение. Развивать воздушную струю, учить играть вместе, не ссорясь. | Утренняя гимнастика.  Утренняя гимнастика.  Беседа: «Почему хлеб стал называться хлебом? »  Задачи: Познакомить детей с происхождением названия хлеб. Познакомить с тем, как выращивали раньше хлеб.  Подвижная игра «Урожай».  Задачи. Развивать координацию движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы: «собирать», «натаскать», «накопать», «срезать», «сорвать», согласовывать слова в предложениях, рассказывая о сборе урожая.  Игры на сенсорное развитие.  «Подбери предметы похожего цвета». Цель: Упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация «Ёжик». Д. Н. Колдина. Стр.18**  **Цель:** учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП)** **Куб. Л. Г. Петерсон. Стр.116. Цель:** сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. « Слова – друзья» Стр.25.**  **Цель:** продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам. Закрепить понятие о разных звуках. | **9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)** **О.А. Соломенникова. Стр.33. Прохождение экологической тропы.**  **Цель:** расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование) «Дымковские птицы» Д. Н. Колдина. Стр.20**.  **Цель:** воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи(кольца, точки, палочки, волнистые линии). |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за воробьями**  **Цели:**   * расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; * воспитывать внимание и наблюдательность.   **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:* закреплять умение метать предмет на дальность. | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:**познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;   * развивать глазомер, быстроту бега. | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  *Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Перелет птиц».  *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;   * воспитывать внимание и ловкость.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* формировать умение катать обручи друг другу. | **Наблюдение за сорокой**  **Цели:** *—* формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;  — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.  *Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  *Цели: -* учить подражать движениям и звукам птиц;   * ловить мяч двумя руками.   **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  *Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.  **Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».  *Цель:* развивать пластику движений. | **Наблюдение за березой**  ***Цели:*** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при­знаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры:** «Найди себе пару».  *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары.  «Беги к березе».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.  «Перейди речку».  *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Отгадывание загадок на тему «Осень» - Загадки развивают воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.  Индивидуальная работа по ПДД «Как вести себя на улице» - рассказ воспитателя о культуре поведения на улице.  Ситуативные разговоры с детьми. на этические темы «Этикет – школа изящных манер» - научить ребёнка правилам поведения за столом; научить обращаться со столовыми приборами.  Игры в центрах активности. «Маленькие слова» - Игра поможет детям: научиться понимать пространственное значение предлогов, например: над, под, в, у, около, возле и т. д | Гимнастика после сна.  «Бычок – смоляной бочок» Детское экспериментирование «В час по чайной ложке» Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия, пустой, полный  «Кубики» - составлять картинку по образцу.  Логопедическая игра «Кто лучше слушает?» - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие  ХБТ Предложить детям помыть стаканчики - непроливайки. Организовать труд детей так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность детей, доставлял им радость | Гимнастика после сна.  Беседа «Петька - забияка».  Задачи. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.  Слушание музыкальных произведений. «Колыбельная» (музыка А. Гречанинова).  Задачи. Привлечь внимание детей к выразительным средствам музыки, предложить детям описать характер музыки и догадаться, для чего она написана, как может называться.  Дидактическая игра «Найди то, что я покажу».  Задачи. Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, сопоставлять предмет с образцом, активизировать в речи детей соответствующие понятия.  Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль».  Задачи. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя. | Гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Секрет».  Задачи. Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом), чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения всех звуков.  Ознакомление с художественной литературой. Рассказ И. Павлова «На машине».  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | Гимнастика после сна.  Гимнастика после сна. Закаливание.  Беседа «Волшебные слова».  Задачи. Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, формировать умение употреблять в речи слова приветствия, провожания, вежливо выражать свою просьбу, адекватно действовать в различных ситуациях.  Работа в уголке физического воспитания.  Задачи. Продолжать знакомить детей с безопасными способами общения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь я выбранного вида двигательной деятельности. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»  Задачи. Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи.  Ситуативный разговор о правилах личной гигиены (пользование носовым платком). Цель: учить правильно пользоваться носовым платком – развернуть. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность | Наблюдения: рассматривание одежды людей (предложить детям рассказать какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения; подвести к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды)  П/и «У медведя во бору» | Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления.  П/И «Замри». Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдения за погодой (отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками: солнце менее теплое, ветер порывистый, холодный; небо чаще пасмурное, серое и др.)  П/и «Кот и мыши»(учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии с сигналом, развивать ловкость, быстроту реакции) | Ситуативная беседа: о приметах осени « Если с верхушек деревьев осыпались листья – на раннюю зиму» (учить любоваться красотой осенних листьев, понимать почему осень называют «золотой»)  П/и «День-ночь» Игры-эксперименты с песком  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. |

**Тема:** **«Я в мире человек». Части тела, уход. Имя, фамилия, принадлежность к полу. Моя семья.**

**Дата: 19.10. – 23.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 19.10.** | **Вторник 20.10.** | **Среда 21.10.** | **Четверг 22.10.** | **Пятница 23.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Презентация «Презентация «Как хлеб на стол пришёл пришел? »  Задачи: Дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.  Беседа «Я садовником родился...»  Задачи. Помочь детям вспомнить названия знакомых цветов, растущих в октябре, учить рассказывать о них, используя эпитеты, характеризующие красоту осени.  Дидактическая игра «Узнай голоса животных».  Задачи. Формировать слуховое внимание и фонетическое восприятие речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Откуда пришел пирожок?»  Задачи. Знакомить детей с трудом взрослых, учить уважать труд людей, работающих на селе. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, помогать устанавливать взаимосвязь между трудом взрослых и продуктами труда.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». (Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой). Настольно-печатные игры по выбору детей.  Рассматривание альбома «Хлеб и хлебобулочные изделия» | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Чем полезен хлеб»  Задачи: Закрепить знания детей о том, что хлеб важнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба и пекаря.  Подвижная игра «Каравай».  Задачи. Упражнять детей в согласовании действий со словом. Активизация словаря, повышение двигательной активности, развитие способности концентрировать внимание.  Дидактическая игра «Какого цвета не стало?»  Задачи. Учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Хлеб и профессия пекаря».  Задачи: Формировать представление о труде взрослых в сельском хозяйстве и промышленности.  Просмотр мультфильма «Пирожок».  Оформление выставки поделок из соленого теста, сделанных дома с родителями. Дидактическая игра «Одежда» - учить классифицировать одежду. Способствовать появлению в словарь детей обобщающих понятий.  Дежурство по столовой. Обязанности дежурных.  Задачи. Воспитывать у детей ответственность за свою работу, учить видеть красоту в результатах своего труда. | Утренняя гимнастика.  Беседа «А без папы и без мамы - это что ж за выходной?»  Задачи. Учить детей составлять связанный рассказ о проведенных выходных днях, воспитывать уважительное отношение к родителям, скромность, отзывчивость, уважение к старшим.  Беседа «Мойте руки перед едой».  Задачи. Обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой. Придумать вместе с детьми различные способы формирования данной полезной привычки. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Лепка «Солнце в тучах» Д. Н. Колдина Стр.21 .**  **Цель:** продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55-9.15 Познавательное развитие ФЭМП. Л.Г. Петерсон. «Вверху, внизу». Стр 120.**  **Цель:** уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе.) М.Д.Маханева. «Короткие и длинные слова». Стр. 26.**  **Цель:** познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть).** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) О. А. Соломенникова. Стр. 36. Знакомство с декоративными птицами**  **Цель:** дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть). По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование)**  **«Сова» Д. Н. Колдина. Стр.21.**  **Цель:** учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**   * обращать внимание на то, как изменилась природа; * учить сравнивать природные изменения; * развивать наблюдательность.   **Трудовая деятельность**  Уборка осенних листьев.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди», «Догони».  *Цели:*  *-* учить быстро действовать по сигналу;  — воспитывать дружеские отношения.  **Индивидуальная работа**  «Догони меня».  *Цель:* учить бегать в нужном направлении. | **Наблюдение за состоянием погоды**  ***Цели:*** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Цели: -** совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.  **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».  **Цель:**учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения | **Наблюдение за перелетными птицами**  **Цели:**   * расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; * воспитывать любовь и заботу о птицах.   **Трудовая деятельность**  Сбор семян деревьев.  *Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.  **Подвижная игра**  «Собачка и воробей». *Цели:*   * закреплять знания о характерных движениях птиц; * учить имитировать их по голосу.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. | **Наблюдение за осенними работами на огороде**  ***Цель:***закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Трудовая деятельность**  Засыпка грядок опилом. ***Цели:***   * учить работать парами; * воспитывать дружеские отношения.   **Подвижные игры**  «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».  *Цель:* добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега. | **Наблюдение за воробьями**  **Цели:**   * расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; * воспитывать внимание и наблюдательность.   **Трудовая деятельность**  Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.  **Подвижные игры**  «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше бросит?».  *Цель:* закреплять умение метать предмет на дальность. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Работа в книжном уголке. Составление рассказа по иллюстрации к потешке «Сорока-белобока» Ю. Васнецова.  Задачи. Учить детей составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий.  Просмотр мультфильма «Колосок»  «Считалка». Цель: учить отчётливо проговаривать слова, делать паузу между словами.  Чтение стихотворений об осени А.Плещеева, А.Фета. Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Гимнастика после сна.  Песенное творчество. Музыкальное упражнение «Кто как поет?»  Задачи. Развивать творческие способности детей, учить передавать личные образы, используя известные детям средства выразительности музыки.  «Сложи картинку» (времена года).  Цель: учить собирать из частей целое (синтез). Закреплять знания о временах года.  Чтение художественной литературы. Р.н.с. «Лиса и кувшин».  Цель: Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание.  Самостоятельная игравая деятельность по желанию детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам | Гимнастика после сна.  Театрализованная деятельность.  "Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок"  Цель: продолжать знакомить детей с понятием “доброта”, учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие;  Дидактическая игра «Назови одним словом».  Задачи. Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории.  Хозяйственно-бытовой труд «Убираем игрушки».  Задачи. Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Гимнастика после сна.  Мытье кукольной посуды. Цель: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.  Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего».  Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. | Гимнастика после сна.  Ознакомление с искусством. Рассматривание картины К. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне».  Задачи. Познакомить детей с данным произведением, выявить основные средства выразительности, охарактеризовать композицию картины (расположение предметов в пространстве). Воспитывать у детей эстетические чувства.  Хороводная игра. «Мыши в кладовой». Цель: учить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте.  Работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания.  Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добр, помоги расстегнуть…». |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность. | Предложить д/и Чем пахнет осень?» Цель: учить детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдения за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель» | Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!» |

**Тема:** «Мой город, моя страна». Мой родной город. Неделя дружбы. Моя родина Россия. Урал мой край.

**Дата: 26.10-30.10.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 26.10.** | **Вторник 27.10.** | **Среда 28.10.** | **Четверг 29.10.** | **Пятница 30.10.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя семья».  Задачи. Уточить представления детей о своей семье, о ее членах (об их именах, профессиях), учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы.  Беседа «В мире вежливых слов».  Задачи. Формировать у детей понятие «вежливый культурный человек» и желание быть им, обсудить, как вежливые слова меняют стиль взаимодействия людей  Самостоятельные игры с мозаиками.  - Игры с конструктором Лего и строительным материалом – развивать логическое мышление, конструктивные способности. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Жили у бабуси».  Задачи. Учить детей уважительно рассказывать о своих бабушках, побуждать ребят помогать им, быть к ним внимательными, вежливыми. Воспитывать любовь к людям старшего поколения, отзывчивость.  ФЭМП. Сравнение по длине.  Цель: учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Настольно-печатные игры по выбору детей.  Игры в музыкальном уголке. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Дружная семья».  Задачи. Обсудить с детьми понятие «дружная семья», воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи (маме, папе, бабушке, дедушке, к братьям и сестрам). Обсудить с детьми, как близкие заботятся о них.  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Задачи. На основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер («ребенок не хочет вовремя ложиться спать», «мама спешит на работу и не успевает закончить домашние дела» и др.). Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что значит любить родителей».  Цель: учить детей рассуждать, формировать чувство привязанности, любви.  Рассматривание альбома «Моя семья», беседа.- Дидактическая игра «Чьи детки?» - закрепить знания о домашних и диких животных, находить их детенышей.  Продолжать формировать умение:  - раскладывать салфетки (дежурство);  - расставлять салфетницы;  - формировать простейшие навыки поведения во время еды  - Самостоятельное рисование в центре художественного творчества.  - Игры детей в центрах «Ряжения» и «Дом». | Утренняя гимнастика.  Беседа «История со счастливым концом».  Задачи. В игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.  Настольная игра «Любимые игрушки» на развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления и мелкой моторики рук.  Рассматривание календаря природы.  Задачи. Уточнить представления детей о наступившем времени года - осени, учить детей рассказывать об осени, включая в рассказ описание ключевых признаков осени. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация «Осеннее дерево» Д. Н. Колдина. Стр.23.**  **Цель:** расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП) Л.Г.Петерсон. Стр.123. Сравнение по ширине.**  **Цель:** уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по штрине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**    **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. Стр.27. «Короткие и длинные слова». (Продолжение).**  **Цель:** продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова.Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ).** **О. А. Соломенникова. Стр. 36. Знакомство с декоративными птицами**  **Цель:** дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  **По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).**  **Рисование «Осенние листья» Д. Н. Колдина. Стр.22.**  **Цель:** учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица)** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за рябиной**  **Цель:**познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  **Трудовая деятельность**  Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом;   * развивать глазомер, быстроту бега. | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **Трудовая деятельность**  Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  *Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «Перелет птиц».  *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;   * воспитывать внимание и ловкость.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* формировать умение катать обручи друг другу. | **Наблюдение за сорокой**  **Цели:** *—* формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак­терных признаках, повадках;  — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.  *Цель:* учить выполнять трудовые поручения с желанием.  **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».  *Цели: -* учить подражать движениям и звукам птиц;   * ловить мяч двумя руками.   **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  *Цель:* учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».  *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.  **Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».  *Цель:* развивать пластику движений. | **Наблюдение за автомобилями**  ***Цели:***   * учить различать автомобили по их назначению; * формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.   **Трудовая деятельность**  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * закреплять умение трудиться в коллективе.   **Подвижные игры**  «Цветные автомобили».  *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:*   * совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; * развивать ловкость.   **Индивидуальная работа**  Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  *Цель:* развивать ловкость. | **Наблюдение за собакой**  **Цели:**   * формировать представление о внешнем виде собаки; * воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.   **Трудовая деятельность**  Сбор шишек и листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижная игра**  «Лохматый пес».  *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Беседа «Вышел котик погулять».  Задачи. Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми н улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выслушать вариант решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.  Рассматривание фотографий детей с семьей, принесенных из дома. «Я похож на маму (папу)». Цель: учить составлять рассказы из личного опыта.  Чтение художественной литературы. Р.Миннуллин «Ох уж эти взрослые».  Цель: приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему, основную идею; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа. | Гимнастика после сна.  Беседа: «В гости к Маше»  Задачи. Учить детей правильно вести себя в гостях (познакомить с речевыми конструкциями поздравления, с правилами культурного поведения за столом, обращения к взрослым).  Деятельность в художественном уголке. Рисование на тему «Я и моя семья».  Цель. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, учить передавать в рисунке основные детали одежды.  Беседа о детском организме и уходе за ним.  Задачи. Формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения. | Гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Где собачка?»  Задачи. Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов, учить правильно использовать соответствующие предлоги.  Чтение художественной литературы. В. Вересаев «Братишка». Цель: учить детей выделять главную мысль произведения, развивать речь детей в процессе ответа на вопросы, воспитывать любовь к родным людям.  Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего».  Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности. | Гимнастика после сна.  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»; настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель».  Задачи. Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности, лепка «Овощи и фрукты» (составление натюрморта).  Задачи. Закрепить приемы лепки предметов круглой и овальной формы, учить прищипывать и оттягивать отдельные части от целого куска, пользовать в работе стек, учить составлять натюрморт. | Гимнастика после сна.  Игра на музыкальных инструментах.  Задачи. На основе освоенных детьми навыков игры на металлофоне и ударных инструментах организовать дуэты, трио, учить детей совместной игре, учить оркестровать простые мелодии.  Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»  Задачи. Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи.  Чтение художественной литературы  С. Михалков «А что у вас?».  Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями, воспитывать чуткость к художественному слову. |
| **Прогулка вечерняя** | **Наблюдение за погодными явлениями** (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, выделить характерные для осени особенности погоды)  **П/и «Дождик»** | **Наблюдения за растениями на участке Цель:** знакомить с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности.  **П/и «Кот и мыши»** | **Наблюдение за лужами. Почему появляются лужи?**  **Цель:** учить устанавливать причинно-следственный связи.  **П/И «Ловишка»** | **Наблюдение за небом**, темнеет рано.  **Д/И «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить знания о частях суток.  **П/И «День –ночь»** | **Наблюдения за поведением птиц** вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено.  **П/И «Воробушки и коршун»** |