**Тема:** **«Мой город, моя страна».**

**Дата: 02.11-06.11.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 02.11.** | **Вторник 03.11.** | | **Среда 04.11.** | **Четверг 05.11.** | **Пятница 06.11.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «В каком городе ты живешь?» Цель: Формировать представления детей о родном городе.  Д/и «Проведи дорожку»- формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц.значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д.  Д/и "Какое что бывает?"  Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу. Сравнивать и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Развивать мышление и речь. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто главный в лесу?»  Цель: Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. «Друг» лесных деревьев.  Д/и «Живая неделя» Цель: продолжать развивать умения называть дни недели по порядку.  Игровое упражнение «Сложи фигуры» Цель: развивать смекалку, фантазию, творчество (Сёма, Дима Ч, Глеб)  «Миша готовится к завтраку» Цель: Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком. | | Утренняя гимнастика. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Давайте жить дружно» Цель: Формировать представление о понятии «дружба», «друзья». Д/И «Нос к носу».  Цель: Создать положительный настрой и внимательное отношение друг к другу.  С/Р/И «Дружба начинается с улыбки» Цель: формировать умения ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета.  Игра «Придумай слово» Цель: – развивать фонематический слух (Милана, Ева, Костя)  Ситуативный разговор «Обязанности дежурных по столовой» Цель: напомнить правила дежурных и их обязанности. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Дружба» Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».  Д/и «Найди гриб» Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые грибы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти. Воспитывать дружелюбие в игровой деятельности.  Игра «Когда это бывает?» Цель: учить различать и называть понятия частей суток. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация «Полоски на чашке» Д. Н. Колдина. Стр.24**  **Цель:** учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица) По программе специалиста.**  **16.10 – 16.30. Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП) «Сравнение по ширине». Л. Г. Петерсон. Стр.123.**  **Цель:** уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».  **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (Рисование). Д. Н. Колдина. Стр. 24 «Чашка»**  **Цель:** учить крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. | |  | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое**  **развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.**  **15.05-15.25 Физическое развитие**  **(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** | **08.55-09.15 Познавательное развитие**  **(ФЦКМ) О.А. Соломенникова. Стр.38.**  **Осенние посиделки. «Беседа о домашних животных».**  **Цель:** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за погодой**  **Цели:**   * продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях; * развивать наблюдательность, учить анализировать, делать вы­воды.   **Трудовая деятельность**  Подвешивание кормушек для птиц.  *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  *Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках через два предмета. | |  | **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  *Цель:* формировать умение замечать чистоту на участке.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;   * воспитывать дружелюбие.   **Индивидуальная работа**  «Попади в корзину».  *Цель:* развивать меткость, глазомер. | **Наблюдение за трудом шофера**  **Цели***:*   * продолжать формировать представление детей о труде шофера;   воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  **Трудовая деятельность**  Сбор камешков на участке.  *Цель:* формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы», «Листопад».  *Цели:*   * продолжать развивать двигательную активность детей; * поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых.   Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  ЧХЛ: А. Барто «Вовка - добрая душа» цель: развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы. Т/И «Как рождается дружба» цель: развитие творческой активности. Игра «Маленькие музыканты» Цель: развитие у детей музыкально-игровых импровизаций.  Беседа «Что такое доброта» Цель: выявление имеющихся у детей знаний о понятии «доброта», «добрый человек», «добрый поступок». | Гимнастика после сна.  Чтение худ/литературы «Солнце в доме» Е.Серова (чтение стихотворений). Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы.  Д/и «Найди лишнее»  Цель: развивать логическое мышление детей  «Уступайте друг другу».  Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать  друг другу. | | Гимнастика после сна. | Гимнастика после сна.  Ситуативный разговор «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?», цель: воспитание сочувствия, доброты.  С/Р/И «Дружба начинается с улыбки». Цель: закреплять умение общаться с ровесниками общаться через сюжетно - ролевую деятельность. | Гимнастика после сна.  Беседа та тему «Эти добрые словечки» Цель: Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.  Д/И "Ступеньки доброты". Цель: развивать умение детей узнавать плохих и хороших героев сказок.  Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.  Игра «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения: почва (расширить представления детей о почве, ее обитателях).  П/и «День-ночь» Игры-эксперименты с песком (учить собирать после игры песок в горку, складывать игрушки на место) | Наблюдение «Осенние листья»  (обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, закрепить с детьми понятие«листопад»)  П/и «Ловишки» (учить детей следовать правилам игры, упражнять в беге, развивать ловкость, координацию движений | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | | Наблюдение «Осень на участке» (учить детей находить сезонные изменения природы)  П/и «Дерево, кустик, травка»  (учить детей соблюдать правила игры, действовать на сигнал, развивать координацию движений) | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони». |

**Тема:** **«Мой город, моя страна».**

**Дата: 09.11.- 13.11.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 09.11.** | **Вторник 10.11.** | **Среда 11.11.** | **Четверг 12.11.** | **Пятница 13.11.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Добрые слова улучшают настроение», игра «Назови ласково» Заучивание «Мирилки» Цель: учить детей мириться с помощью «мирилки» Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»  Д/и «Пазлы» Цель: учить детей дружно совместно собирать пазлы, помогать тем кто не справляется.  Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», Когда у друзей лад, каждый этому рад».  Д/и «Моем руки правильно» Цель: формировать умение детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять последовательность действий при умывании. | Утренняя гимнастика.  Наш семейный альбом. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких  Беседа: «Живём дружно» Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно.  Д/и «Когда это бывает?»  Цель: Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  Создать условия для с/р игры «Магазин»  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи | Утренняя гимнастика.  Беседа «Для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения» Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Цель: развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа.    Дидактическая игра «Собери машину».  Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин.  Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «О чем разговаривает улица». Цель: углублять знания детей о дорожных знаках. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность Дидактическая игра «Кто больше назовет автомобилей» (специализированные). Д/и «Береги живое» Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  Игра «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение узнавать машину по описанию.  Внести альбом «Улицы нашего города» Внести в центр ПДД новую игру «Кто больше назовет автомобилей»  Внести в познавательный центр иллюстрации по теме | Утренняя гимнастика.  Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.  Практическое занятие «Учимся правильно вырезать» Цель: Закрепить правила безопасности при пользовании ножницами.  Иры в строительном уголке «Домик для зверюшек», напомнить о необходимости играть дружно и после игры убрать игрушки на место.  П\и «Пузырь» |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка) Лепка.**  **«Чашка и блюдце». Д. Н. Колдина. Стр.23**  **Цель:** продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец о получать отверстие, выравнивая края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая в середину.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП)** **Счет до 5. Число и цифра 5.. Л. Г. Петерсон. Стр.127. Цель:** сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5 , соотносить цифру 5 с количеством. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. «Каждое слово состоит из звуков» Стр.29.**  **Цель:** показать, что слова звучать потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. | **9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)** **О.А. Соломенникова. Стр.38.**  **Осенние посиделки. «Беседа о домашних животных».**  **Цель:** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование) «Конфеты» Д. Н. Колдина. Стр.25**.  **Цель:** продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за елью**  **Цели***:*   * закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; * знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.   **Трудовая деятельность**  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  *Цель:* формировать умение работать сообща.  **Подвижные игры**  «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».  *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).  **Индивидуальная работа**  «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четве­реньках. | **Наблюдение за трудом почтальона**  **Цели:**   * закреплять конкретные представления о сезонных изменени­ях в природе; * формировать представления о труде почтальона;   — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке в определенное место.  *Цели: -* научить работать сообща, добиваться выполнения дела общи­ми усилиями;   * воспитывать чувство взаимопомощи.   **Подвижные игры**  «Листопад».  *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Беги к тому, что назову».  *Цели: -* учить быстро бегать по сигналу воспитателя;   * закреплять название деревьев.   Падают, падают листья,  В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят. | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели***:*   * продолжать наблюдение за работой дворника; * способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; * воспитывать интерес и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, бережное и заботливое отноше­ние к окружающей среде.   **Трудовая деятельность**  Сбор мусора с участка в определенное место.  *Цели:-* формировать умение собирать мусор в определенное место;   * воспитывать желание помочь взрослым; * в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.   **Подвижные игры**  «Листопад», «Птички и дождик».  *Цели: -* поддерживать совместные игры детей;   * развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; * поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. | **Наблюдение за сорокой**  **Цель***:* обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора с участка в определенное место.  *Цель:* учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик».  *Цель:* учить ориентироваться на площадке и бегать в разные сто­роны.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. | **Наблюдение за сорокой**  **Цель***:* расширять представление о птицах, прилетающих на учас­ток детского сада.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору опавших листьев.  *Цель:* учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик». *Цели:*   * учить действовать по команде взрослого, упражнять в произ­ношении звуков; * воспитывать дружеские взаимоотношения.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение прыгать с одного круга в другой. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете» Цель: учить понимать значение слова «дружно».  Д/и «Хорошо – плохо» Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.  Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» - стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.  Создать условия для с/р игры «Семья» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | Гимнастика после сна.  Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.  Игра «Загадки без слов»  Цель: развивать выразительность мимики и жестов.  Д/и «Найди лишнее»  Цель: развивать логическое мышление детей  «Уступайте друг другу».  Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать  друг другу. | Гимнастика после сна.  П\и «Лошадка»: продолжать учить бегать галопом. Рассказывание сказки «У солнышка в гостях», рассмотреть иллюстрации, ответы по содержанию сказки.  «Отгадай предмет». Цель: закреплять названия знакомых предметов.  Ситуативный разговор о том, почему нужно мыть руки после посещения туалета.  Настольно печатные игры по выбору детей. Развивать усидчивость, умение доводить игру до конца. | Гимнастика после сна.  тение худ. литературы: Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Настольно-печатные игры: Разрезные картинки «Машины» Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта.  Д/и «Теремок» Цель: развивать умение различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками (подгруппа детей)  Создать условия для игры «Флажок»  Цель: развивать умения детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. | Гимнастика пробуждения  С/р игра «Семья» Цель: закрепить умение выбирать атрибуты к игре, развивать дружеские взаимоотношения.  Чтение худ. литературы: Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов.  Упр. «Сделай узор на шапке» Цель: закрепить умение составлять узор, развивать мелкую моторику.  Предложить Строительные игру: «Гараж»  Цель: развивать умения выполнять постройки в соответствии с их назначением. Развивать творческие способности. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность | Наблюдения: рассматривание одежды людей (предложить детям рассказать какие изменения произошли в одежде людей по сравнению с ранней осенью, подумать, с чем связаны эти изменения; подвести к выводу о том, что выбор одежды зависит от состояния погоды)  П/и «У медведя во бору» | Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления.  П/И «Замри». Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдения за погодой (отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками: солнце менее теплое, ветер порывистый, холодный; небо чаще пасмурное, серое и др.)  П/и «Кот и мыши»(учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии с сигналом, развивать ловкость, быстроту реакции) | Ситуативная беседа: о приметах осени « Если с верхушек деревьев осыпались листья – на раннюю зиму» (учить любоваться красотой осенних листьев, понимать почему осень называют «золотой»)  П/и «День-ночь» Игры-эксперименты с песком  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. |

**Тема:** **«Мой город, моя страна».**

**Дата: 16.11. – 20.11.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 16.11.** | **Вторник 17.11.** | **Среда 18.11.** | **Четверг 19.11.** | **Пятница 20.11.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Светофор и его сигналы» цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу.  Настольно-печатные игры Пазлы, Мозаики Цель: Развивать умения детей собирать картинки по схемам  Создать условия для рассматривания картинок с изображением легковых и грузовых автомашин. Цель: развивать умения детей различать транспорт по внешнему виду. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора «Рассматривание игрушечных машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.  Заучивание потешки Сбил, сколотил — вот колесо, Сел да поехал — ах, хорошо! Оглянулся назад — Одни спицы лежат.  Цель: развиваем речь, память.  Беседа «Как дети добираются до детского сада»  Цель: закрепить знания о пассажирском транспорте. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций транспорта  Продолжать расширять представления детей о транспорте. Зачитывание Отрывков «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов- закрепление правила «Пропусти машину, а потом иди»  Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта .  Беседа «Из чего состоит машина». Цель: закрепить знания о частях машин. | Утренняя гимнастика.  Чтение стихотворения "Шофёры" Курбана Чолиева. Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»  Расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта  Игра «Чудесный мешочек» (транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти.  «Передвигаем по детскому саду» Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду, Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. | Утренняя гимнастика.  транспорте. Уточнение видов транспорта (Грузовой, легковой, пассажирский).  Д/и "Все профессии важны" -  вспомнить, кто каким видом транспорта управляет, стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме.  Пальчиковая игра с движением «Машина»  Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: закреплять знания о безопасном поведении на улице, значении сигналов светофора.  Игра «К нам приехала машина» из геометрических фигур» (блоки) - совершенствование зрительного восприятия. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Аппликация «Мороженое в стаканчике» Д. Н. Колдина Стр.25 .**  **Цель:** продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживая сгибы. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55-9.15 Познавательное развитие ФЭМП. Счет до 5. Число и цифра 5.. Л. Г. Петерсон. Стр.127. Цель:** сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5 , соотносить цифру 5 с количеством. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста**  **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе.) М.Д.Маханева. «Такие разные звуки». Стр. 30.**  **Цель:** продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомить со звуками «а», «о», «у», «и». Узнавать эти звуки по положению губ. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть).** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) О. А. Соломенникова. Стр. 41. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.**  **Цель:** дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть). По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование)**  **«Одеяло для Ванюши» Д. Н. Колдина. Стр.26.**  **Цель:** учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за рябиной**  **Цели:**  — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  *Цель:* продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.  **Подвижные игры**  «Найди нас». *Цели:*   * закреплять названия объектов на участке; * учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».   *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Ходьба приставным шагом.  *Цель:* улучшать технику ходьбы приставным шагом. | **Наблюдение за сорокой**  **Цели***:* — обогащать представление о мире природы, привлекать к ак­тивным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.  **Трудовая деятельность**  Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**  «Голуби и воробьи».  *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;   * воспитывать дружеские взаимоотношения.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. | **Наблюдение за осенним дождем**  **Цели***: -* продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, по­шел мелкий осенний дождь);   * воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.   **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев на участке.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Прыгай выше», «Ровным кругом».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу; * воспитывать чувство товарищества.   **Индивидуальная работа**  «Смелые ребята».  *Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | **Наблюдение за осенними листьями**  **Цель***:* показать многообразие красок золотой осени.  **Трудовая деятельность**  Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.  **Подвижные игры**  «Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:*   * учить бросать мяч в цель, развивать меткость; * продолжать учить соблюдать правила игры.   **Индивидуальная работа**  «Пойми меня».  *Цель:* учить движениями тела создавать образ. | **Прогулка в осенний лес**  **Цели: -** *~* формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;   * закреплять знания народных примет; * воспитывать любовь к природе.   **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.  *Цели: -* развивать воображение;   * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:* учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья».  *Цель:* развивать пластику движений. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Цель: Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой - маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов. Конструирование из ЛЕГО «Поезд» Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Д/и «Сложи картинку» (автомобили). Цель: Закреплять умение собирать из частей целое изображение.  Самостоятельные игры по интересам детей.  Игры с крупным конструктором. | Гимнастика после сна.  Игры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды (холодная, тёплая, чистая, грязная),  Дидактическая игра «Путешествие на машинах»  Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин  Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» | Гимнастика после сна.  Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - продолжать учить детей участвовать в инсценировках, Способствовать созданию эмоционально положительного климата, доброжелательного отношения к игрушкам и товарищам.  Рассматривание игрушки «Поезд», дороги для поезда, подвижная игра «Весёлый поезд» - рассказать детям о том, что поезд состоит из паровоза и вагончиков, управляет им машинист, для передвижения поезду нужна железная дорога .  "В гостях у Светофора” Цель: уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части. | Гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта» - дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум. С/ролевая игра «Поездка по Горкам» –учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми  «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам, совершенствовать технические навыки рисования  Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать, желание активно участвовать в трудовых поручениях. | Гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы. А.Усачев «Домик у перехода» Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Повторение ранее выученных потешек.  Д/и «Какой формы части машины?» - закреплять знания детей о частях машины, их форме.  Создать условия для строительной игры «Ворота и дорожка для машины» – вовлечь детей в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность. | Предложить д/и Чем пахнет осень?» Цель: учить детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдения за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель» | Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!» |

**Тема:** **Новогодний праздник.**

**Дата: 23.11-27.11.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 23.11.** | **Вторник 24.11.** | **Среда 25.11.** | **Четверг 26.11.** | **Пятница 27.11.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Д/и «Профессии» Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека.  Беседа с детьми на тему: «Кто лучше расскажет о своей профессии».  Цель: знать название разных профессий, развитие речи. | Утренняя гимнастика.  профессии ты знаешь?» Цель: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии.  Д/и «Кто чем занимается» Цель: Формировать умение определять профессию по описанию.  С/Р/И «Больница». Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях несоблюдения правил безопасного поведения в группе.  Упражнение «Как дикие животные готовятся к зиме» Цель: расширять знания детей о подготовке диких животных к зиме.  «Поможем зайке сложить вещи» Цель: воспитание КГН (соблюдать порядок в своём шкафу) | Утренняя гимнастика.  Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость.  Д/и «Много» Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.  Беседа «Кем работают твои родители?»  Рисование «Дерево» Цель: побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части.  Предложить раскраски по теме «Профессии».  Цели: закрепить представления о профессиях, развивать зрительное восприятие, внимание | Утренняя гимнастика.  Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.  Игра «В лесу». Цель: развивать у детей звуковысотный слух, различать высокие, низкие и средние звуки.  Д/и «"Кому что нужно для работы? "  Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда  «Расскажи стихи руками» Цель: развивать умение внятно произносить слова, выполнять движения в соответствии с текстом .  Упражнение «Маша моет руки» Цель: закреплять культурно-гигиенические умения: намыливать руки до образования пены, тщательного смывания пены. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?» Цель: расширять знания о профессии врача; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Народная/и. «Дедушка горох» Цель: упражнять в отгадывании профессий.  С/Р/И «Путешествие к доктору Айболиту». Цель: Развивать умение строить вместе с детьми выбранное транспортное средство, моделировать остановки.  Игра «Где я?»  Цель: развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя  Ситуация «Твой друг поскользнулся и не может идти…».  Цель: развивать умение у детей отзывчивости, чуткости, воспитывать стремление оказать посильную помощь пострадавшему. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)**  **Лепка. «Пирог» Д. Н. Колдина. Стр.24.**  **Цель:** продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.  **11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15**  **Познавательное развитие (ФЭМП) Л.Г.Петерсон. Стр.132. Овал.**  **Цель:** сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.**    **9.30-9.50**  **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. Стр.27. «Гласные звуки».**  **Цель:** учить узнавать звуки «а», «о», «у», «и» в словах. Познакомить со звуками «ы», «э». | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ).** **О. А. Соломенникова. Стр. 41. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.**  **Цель:** дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)**  **По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование).**  **Рисование «Моя зимняя шапка» Д. Н. Колдина. Стр.27.**  **Цель:** учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица)** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за кошкой**  **Цель***:* закреплять представление о характерных особенностях кошки.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, сбор мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие.  **Подвижная игра**  «Кот и мышь».  *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **Наблюдение за березой и рябиной осенью**  **Цели:**   * учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); * закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. * **Трудовая деятельность**   Сбор листьев на участке.  *Цель:* учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.  **Подвижные игры**  «Догони самолет».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Великаны — карлики».  *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели: -* улучшать технику бега;   * формировать естественность, легкость, энергичные движений. | **Наблюдение за осенним дождем**  **Цели***: -* продолжать формировать представления о сезонных измене­ниях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, по­шел мелкий осенний дождь);   * воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.   **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев на участке.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Прыгай выше», «Ровным кругом».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу; * воспитывать чувство товарищества.   **Индивидуальная работа**  «Смелые ребята».  *Цель:* упражнять в быстром беге, развивать ловкость. | **Наблюдение за сорокой**  **Цель***:* расширять представление о птицах, прилетающих на учас­ток детского сада.  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по сбору опавших листьев.  *Цель:* учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижная игра**  «Птички и дождик». *Цели:*   * учить действовать по команде взрослого, упражнять в произ­ношении звуков; * воспитывать дружеские взаимоотношения.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение прыгать с одного круга в другой. | **Наблюдение за рябиной**  **Цели:**  — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  *Цель:* продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.  **Подвижные игры**  «Найди нас». *Цели:*   * закреплять названия объектов на участке; * учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».   *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Ходьба приставным шагом.  *Цель:* улучшать технику ходьбы приставным шагом. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.  Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» - развивать речь детей.  Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия". Развивать воображение, фантазию.  С/р игра «Водители» Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. | Гимнастика после сна.  Чтение В.В. Маяковский «Кем быть» Цель: систематизировать знания детей о профессиях. Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный». Цель: развивать умение у детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного. Д/и. «Кому что нужно?» Цель: закреплять названия профессий человека, инструментов, которые нужны для работы.  Ситуативный разговор «Кем работают твои родители?»  Цель: формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Гимнастика после сна.  Чтение рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Цель: развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях.  Скороговорка «Мишутка». Цель: формировать умение повторять скороговорку сначала медленно, затем быстро, чётко проговаривая слова  Атрибуты к с/р. игре «Школа» Д/упр. «Дорисуй, что забыл художник и раскрась».  Цель: создать положительный настрой. | Гимнастика после сна.  Сказка “День рождения Машеньки”  Цель: вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка.  Д/ и «Сварим суп из овощей»  Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия.  «Разбери перепутанные варежки». Цель: развивать умение внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие.  Трудовые поручения - наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка**.** | Гимнастика после сна.  Чтение стих. С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер» Цель: продолжать расширять представления детей о профессиях.  Д/и. «Отгадай загадку» Цель: поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Театрализация сказки «Заюшкина избушка". Цель: помочь детям обыграть сказку, развивать фантазию.  Лепка «Праздничный торт». Цель: формировать представление о труде кондитера, об украшении кондитерских изделий.  Н/К «Строительство большого города» Цель: закрепить знания детей о строительных профессиях. |
| **Прогулка вечерняя** | **Наблюдение за погодными явлениями** (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, выделить характерные для осени особенности погоды)  **П/и «Дождик»** | **Наблюдения за растениями на участке Цель:** знакомить с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности.  **П/и «Кот и мыши»** | **Наблюдение за лужами. Почему появляются лужи?**  **Цель:** учить устанавливать причинно-следственный связи.  **П/И «Ловишка»** | **Наблюдение за небом**, темнеет рано.  **Д/И «Когда это бывает?»**  Цель: закрепить знания о частях суток.  **П/И «День –ночь»** | **Наблюдения за поведением птиц** вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено.  **П/И «Воробушки и коршун»** |