**Тема:** **«Зима». Одежда людей, виды спорта.**

**Дата: 11.01-15.01.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 11.01.** | **Вторник 12.01.** | **Среда 13.01.** | **Четверг 14.01.** | **Пятница 15.01.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа: «Что нам нравится зимой» Цель: расширять и уточнять представления детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь.Д/игра «Какое слово потерялось?» Цель: Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.Ситуативный разговор «Письма доброго сказочника» формирование нравственного воспитания детей.  | Утренняя гимнастика. Рассматривание картины К. Коровина «Зимой» - развивать представления детей о пейзажной живописи, знание его видов. Игры с мозаикой, развитие мелкой моторики пальцев. Д.игра «Какое время года?» закреплять знания признаков времён года. Игра «Что за чем?»Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как её можно использовать для игр на улице (заливка катков, ледяных дорожек) расширять и обогащать кругозор детей.  | Утренняя гимнастика. Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Цель: развивать память, речь. Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» - цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. «Назови сказку» - учить узнавать сказку по иллюстрации.Д/и «Собери картинку». Закреплять знание сказок и сказочных героев.  | Утренняя гимнастика. Беседа «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Цель: расширение понимания "народная сказка". Дать понятие «народная»; сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые; способствовать развитию речевой активности детей; способствовать воспитанию интереса к русскому народному творчеству, гордости за свой народ. Игра «Составь сказки на новый лад». Учить усложнять, изменять сюжетную последовательность в знакомых сказках.Д/и «Узнай на ощупь». Развивать тактильную чувствительность  | Утренняя гимнастика. Беседа о правилах безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду по различным причинам: «Гуси - лебеди» — нельзя оставаться на улице одному, это опасно. «Маша и медведь» — нельзя убегать от взрослых далеко, можно потеряться. «Волк и семеро козлят» — нельзя никому открывать дверь, если остаешься один дома. «Красная шапочка» — нельзя заводить разговор и доверять незнакомцам.Д/и «Расскажи» Упражнять в пересказе знакомых сказок. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)****Лепка «Котёнок» Д. Н. Колдина. Стр.37.****Цель:** продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.**11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица) По программе специалиста.****16.10 – 16.30. Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.** | **8.55 – 09.15****Познавательное развитие (ФЭМП) «Пара». Л. Г. Петерсон. Стр.144.****Цель:** уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных одним признаком.**15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (Рисование). Д. Н. Колдина.** **« Цыплёнок» Стр. «34»****Цель:** продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.****9.30-9.50****Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. «Эти звуки разные, но такие похожие «З» и «С». » Стр.43.****Цель:** Продолжать учить выделять звук З в произношении. Учить дифференцировать звуки З и С. | **9.55-10.15 Художественно-эстетическое****развитие. (Муз. дея-ть) По программе специалиста.****15.05-15.25 Физическое развитие****(Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** | **08.55-09.15 Познавательное развитие****(ФЦКМ) О.А. Соломенникова. «Стайка снегирей на ветках рябины». Стр.48.** **Цель:** Расирять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за птицами****Цель***:* формировать желание детей заботиться о зимующих пти­цах (узнавать птицу, называть части ее тела).**Трудовая деятельность**Постройка из снега столовой для птиц.*Цель:* учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу.**Подвижная игра**«Собачка и воробьи».*Цель:* продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в пространстве.**Индивидуальная работа**Развитие движений. *Цели:* закреплять умение быстро бегать;* развивать ловкость и силу броска.
 | **Наблюдение за сорокой****Цели***:** вызывать интерес к окружающему миру;
* учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из­дает (стрекотание), и описывать ее;
* обогащать словарный запас загадками о сороке;

— воспитывать заботливое отношение к птицам.**Трудовая деятельность**Посыпание скользких дорожек песком.*Цель:* воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым**Подвижные игры**«Мыши в кладовой».*Цель:* учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.«Черное и белое».*Цель:* закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в за­данном пространстве. | **Наблюдение за птицами****Цели: -** формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.*Цель:* учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.**Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». *Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц;
* учить имитировать их голоса.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цели: -* учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. | **Наблюдение за погодой*****Цели:***— продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;— формировать интерес к неживым объектам природы.**Трудовая деятельность**Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки, ведущей к березе и рябине.*Цель:* учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.**Подвижные игры**«Найди свой домик», «Утята».*Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».**Индивидуальная работа**«С вала на вал».*Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | **Наблюдение за ветром****Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра. **Трудовая деятельность**Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:** учить выполнять задание хорошо;
* воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**«Ловишки», «Вороны и гнезда».*Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.**Индивидуальная работа**«Гонки на санках».*Цель:* учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкива­ясь ногами. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Ситуативный разговор «Узнай своих родственников по фотографии?» - Углубить представление о членах семьи и родственниках.Д/и «Найди названный предмет». Ситуативный разговор – «Вежливые прятки» - формировать нравственное воспитание детей.Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы.  | Гимнастика после сна. Инсценировка сказки «Перчатки» - пальчиковый театр, развивать артистизм детей, память, речь. Экспериментирование со снегом (тонет в воде или нет). Работа по уходу за растениями.Индивидуальная работа в изостудии (рисование Зимних игр на улице).Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.Сюжетно-ролевая игра «День рождения Мишки» - развитие доброжелательных отношений. | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы - «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. С/р игра. «В гостях у Айболита». Расширение представлений о профессиональной деятельности врача.Д/и «Какой предмет лишний». Учить классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами. | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы. Чтение «Война грибов с ягодами» - продолжать учить внимательно слушать произведение.Показ настольного театра «Зимовье зверей». Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Предложить раскраски из знакомых сказок. Продолжать учить не выходить за контуры, развивать мелкую моторику.Д/и «Узнай сказку по иллюстрации». Закрепить знания о содержании и героях сказок. | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Лиса и козел» - воспитание интереса к чтению худ литературе. С/р игра «В магазин за игрушками» - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.Предложить детям работу с трафаретами, «Дорисуй животное, птицу». Развивать логическое мышление, воображение.  |
| **Прогулка вечерняя** |  Наблюдение за рябиной Цель*:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Игры-забавы с санками – развивать ловкость, осторожность в играх с санками, самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты со снегом (из какого снега можно строить, почему?) | Наблюдение за солнцем Цель*:* формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Игры детей с выносным материалом. Труд на участке, уборка снега на дорожках - формирование трудолюбия. П/и « Зайка беленький сидит» - развивать координацию движений. | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. П/и по желанию детей. «Найди себе пару» - развивать ловкость, смелость и быстроту.  | Подвижная игра «Добрый Дед», «Гуси». Наблюдение за машинами. Уборка на участке мусора. | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/И «охотники и зайцы», «кто быстрее?» |

**Тема:** **«Зима». Безопасное поведение, экспериментирование.**

**Дата: 18.01.- 22.01.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 18.01.** | **Вторник 19.01.** | **Среда 20.01.** | **Четверг 21.01.** | **Пятница 22.01.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Знакомство детей с творчеством С.Я. Маршака, чтение произведения «Кошкин дом» Вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки. Путешествие по выставке «Веселые стихи» по стихам С.Я. Маршака.Ситуативный разговор о правилах поведения в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду | Утренняя гимнастика.Беседа «Герои сказок – какие они?»Цель: расширение знаний детей о характере героев. Учить называть отличительные черты героев, называя положительные и отрицательные качества; учить описывать поступки и объяснять их значение; способствовать развитию речи и расширению словаря детей; способствовать воспитанию правильного поведения, чувства сострадания к слабым, желанию помочь.Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) – развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов  | Утренняя гимнастика.Настольно-печатные игры: «Парочки», «Разрезные картинки»Д/и «Можно – нельзя», учимся культурно вести себя за столом. Пальчиковые игры «Часы» Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, речевое развитие. Д/и «Зимние слова».Цель: развитие внимания, памяти.Беседы о необходимости соблюдения правил личной гигиены и КГН. | Утренняя гимнастика. Лото «Что к чему», подбери по цвету. Д/и «Исправь ошибку» Цель: установить несоответствия, изображённые на рисунке признаков зимы и называть эти признаки правильно. Задание по ФЭМП с блоками Дьенеша «Собери грузовик» Беседа с детьми «Кто такие ученые? Чем они занимаются. Предложить детям сделать опыт со льдом (цветной лед). | Утренняя гимнастика.Беседа «Как мы играем на улице зимой?» Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»Практическое упражнение «Чистые руки» Цель: формировать у детей базовые КГН. Предложить задание «Что бывает круглым» Цель: нахождение предметов круглой формы Игры со строительным материалом. Д/и «Наоборот».Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (Веселый праздник – грустный). |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)****Аппликация «Будка для собаки». Д. Н. Колдина. Стр. 37.****Цель:** учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.**11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.**  | **8.55 – 09.15****Познавательное развитие (ФЭМП)** **« Прямоугольник**». **Л. Г. Петерсон. Стр.148. Цель:** сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.****9.30-9.50****Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе). М. Д. Маханева. «Звук «Ц»» Стр.45.****Цель:** продолжать учить дифференцировать в словах звуки З и С. Познакомить со звуком Ц. Закреплять знания о протяженности слов и делении их на части. | **9.15-9.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)** **О.А. Соломенникова.****«Стайка снегирей на ветках рябины». Стр.48.** **Цель:** Расирять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть)** По программе специалиста | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование) «Котенок». Стр.36. Цель:** продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за рябиной****Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.**Трудовая деятельность**Сгребание снега на участке в определенное место. *Цель:* закреплять умение действовать лопатками.**Подвижные игры**«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». *Цель:* учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя переме­щаться в разных направлениях.**Индивидуальная работа**«Гонки на санках».*Цель:* учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу пере­двигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. | **Наблюдение** за **елью*****Цель:***формировать представление о строении ели.**Трудовая деятельность**Коллективный труд на участке по уборке снега.*Цель:* закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.**Подвижные игры**«Ловишки», «С бережка на бережок».*Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.**Индивидуальная работа**«Допрыгай до флажка», «В воротики».*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. | **Сравним живую и игрушечную ель****Цель***:* показать детям главные особенности живого дерева. **Трудовая деятельность**Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. *Цель:* воспитывать трудолюбие.**Подвижные игры**«Цыплята», «Кто дальше бросит?».*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со ска­мейки, метании шишек, снежков на дальность.**Индивидуальная работа**«Воротики», «Катание на кругах».*Цель:* упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. | **Наблюдение за солнцем****Цель***:* формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. **Трудовая деятельность**Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.*Цели:**~* учить доводить начатое дело до конца;— воспитывать положительное отношение к труду.**Подвижные игры**«Зайцы», «Птички и кошки».*Цели:**~-* учить играть, соблюдая правила;— развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.**Индивидуальная работа**«Подбрось повыше».*Цели:** учить бросать мяч вверх и ловить его;
* развивать внимание.
 | **Наблюдение за снегом****Цель***:* продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).**Трудовая деятельность**Уборка снега на участке. *Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;
* поручить расчистить дорожки.

**Подвижные игры**«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». *Цель:* развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние — включить преодоление препятствий).Индивидуальная **работа**«Кто выше прыгнет?».*Цель:* учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна.Чтение художественной литературы. «Лисичка сестричка и серый волк» - учить осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков героев. Д/и «Какой персонаж сказки лишний» Цель: учить детей определять сказки и находить лишних персонажей.Лепка из пластилина героев сказок, закреплять навыки полученные на занятиях. С подгруппой детей.Ситуативная беседа “Если добрый ты…” Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем, кому это необходимо. | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Предложить детям нарисовать любимого сказочного героя. Развитие творческих способностей. С/р с использованием строительного материала «Строим дом для чебурашки».Кубики и пазлы по разным сказкам. Развитие памяти, внимательности, мелкой моторики рукХозяйственно-бытовой труд в группе. Продолжать учить детей мыть и протирать игрушки, строительный материал. Уход за комнатными растениями. | Гимнастика после сна. Конструирование «Построим железную дорогу и автомобильную дорогу для машин»Игра «Приключение геометрических человечков» Цель: развитие внимания, памяти.Презентация «Свойства воды».Цель: продолжить изучение свойств и состояний воды, развивать познавательный интерес. | Гимнастика после сна. Рассматривание книг о зиме. Чтение художественной литературы «Зимовье зверей» Цель: развитие интереса к сказкам, сказочным героям; создание эмоционального положительного настроения; развитие воображения. Игровое упражнение «Разложи фигуры» Цель: упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы | Гимнастика пробуждения Игровая ситуация «Нравится ли вам зима»Цель: придумать небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам. Д/и «Разрезные картинки» Цель: делить зрительно изображение предмета на части, составлять предмет из частей Экспериментирование «Свойства воздуха».Цель: учить детей наблюдать и делать выводы, развивать внимание. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за вечерним небом. Цель: развивать наблюдательность.П.и.«Найди себе пару». Цель:Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. |  П/игра «Перенеси игрушки», «Снежная баба», «Два мороза». Наблюдение за погодой поручения. Уборка на веранде. | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Подвижные игры с правилами «Пустое место», «Сбей мяч». Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей. | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. П/игры по желанию детей. «Найди себе пару» - развивать ловкость, смелость и быстроту. | Ситуативная беседа: о приметах зимы Рисование цветной водой. Цель: предложить украсить снег цветной водой, способствовать освоению новой техники рисования, развивать воображение, творческие способности. |

**Тема:** **«Зима». Домашние животные, лесные звери зимой.**

 **Дата: 25.01. – 29.01.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 25.01.** | **Вторник 26.01.** | **Среда 27.01.** | **Четверг 28.01.** | **Пятница 29.01.** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  «Что будет с водой, если вынести на мороз?» Цель: узнать, что вода замерзает от мороза и тает от тепла. Индивидуальная работа по ФЭМППострой широкий и узкий мост». Беседа с детьми.«Доброта – это наше солнышко» Цель: повторить добрые, волшебные слова, научить правильно их употреблять; развивать мышление детей, культуру речи. | Утренняя гимнастика. Рассмотреть с детьми иллюстрации из альбома - побуждать называть признаки зимы – снегопад, мороз.Беседа «Как мы играем на улице зимой?» - цель: учить называть игры, предметы с которыми дети сталкиваются в игре на прогулке, расширять пассивный словарь. Д/и «Во что я играю дома» Цель: развивать диалогическую речь по типу «Вопрос-ответ» Ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем | Утренняя гимнастика. Рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей. Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Предложить детям нарисовать животное.Беседа «Будь осторожен», внесение модели: «Правила обращения с животными» - закрепить правила поведения при встрече с животным. | Утренняя гимнастика. Беседа «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» - учить детей рассуждать, поддерживать беседу о волках, и зайцах, высказывать свою точку зрения. П/игра «Лиса и зайцы» - активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками во время игры.Составление образов животных из геометрических фигурСловесная игра «Один - много». Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Д/ игра «Назови жилище» - обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).С подгруппой детей учить домашний адрес и телефон, имена, отчества родителей Обратить внимание на поведение детей за столом - продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки.Д/и «Четвертый лишний» - закрепить знания о временах года. |
| **НОД** | **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие. (аппликация\лепка)****Аппликация «Цыпленок» Д. Н. Колдина Стр. 35.** **Цель:** познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бумаге с помощью клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.**11.35-11.55 Физическое развитие (Двигательная дея-ть) (Улица). По программе специалиста.**  | **8.55-9.15 Познавательное развитие ФЭМП.** «Числовой ряд». **Л. Г. Петерсон. Стр.154. Цель:** сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. | **8.50-9.10 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста****9.30-9.50** **Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе.) М.Д.Маханева. «Цыпленок ЦЫП». Стр. 47.****Цель:** продолжать знакомить со звуком Ц; учить выделять звук Ц в произношении. Учить дифференцировать звуки Ц и С в словах. |  **9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть).** По программе специалиста. | **08.55-09.15 Познавательное развитие (ФЦКМ) О. А. Соломенникова. Стр.50 . «В гости к деду Природоведу»****Цель:** расширять представления детей о зимних явлениях природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
| **16.10-16.30 Художественно-эстетическое развитие. (Муз. дея-ть). По программе специалиста.** | **15.50-16.10 Художественно-эстетическое развитие. (рисование)****«Встреча лисы и Колобка» Д. Н. Колдина. Стр.38.****Цель:** учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учть передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. |  | **15.05-15.25 Физическое развитие (Двигательная дея-ть). По программе специалиста.** |  |
| **Прогулка утренняя** | **Наблюдение за птицами****Цель***:* формировать желание детей заботиться о зимующих пти­цах (узнавать птицу, называть части ее тела).**Трудовая деятельность**Постройка из снега столовой для птиц.*Цель:* учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу.**Подвижная игра**«Собачка и воробьи».*Цель:* продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать­ся в пространстве.**Индивидуальная работа**Развитие движений. *Цели:* закреплять умение быстро бегать;* развивать ловкость и силу броска.
 | **Наблюдение за сорокой****Цели***:** вызывать интерес к окружающему миру;
* учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она из­дает (стрекотание), и описывать ее;
* обогащать словарный запас загадками о сороке;

— воспитывать заботливое отношение к птицам.**Трудовая деятельность**Посыпание скользких дорожек песком.*Цель:* воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым**Подвижные игры**«Мыши в кладовой».*Цель:* учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.«Черное и белое».*Цель:* закреплятьм умение догонять убегающих по сигналу в за­данном пространстве. | **Наблюдение за птицами****Цели: -** формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при­знаки.**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.*Цель:* учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.**Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». *Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц;
* учить имитировать их голоса.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цели: -* учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. | **Наблюдение за погодой*****Цели:***— продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;— формировать интерес к неживым объектам природы.**Трудовая деятельность**Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки, ведущей к березе и рябине.*Цель:* учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.**Подвижные игры**«Найди свой домик», «Утята».*Цель:* учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».**Индивидуальная работа**«С вала на вал».*Цель:* учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | **Наблюдение за ветром****Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра. **Трудовая деятельность**Сгребание снега в определенное место для построек. *Цели:** учить выполнять задание хорошо;
* воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**«Ловишки», «Вороны и гнезда».*Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.**Индивидуальная работа**«Гонки на санках».*Цель:* учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкива­ясь ногами. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Чтение сказки «Зимовье зверей». Цель: вызвать желание возвращаться к сказке неоднократно. Д/И «Сложи узор» Цель: развивать воображение, мышление, логику Логопедическая игра «Кто лучше слушает?» - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие Предложить детям помыть стаканчики-непроливайки.Организовать труд детей так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность детей, доставлял им радость | Гимнастика после сна. С/р игра «Шофёры» Цель: учить выполнять определённую роль в игреРассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку» Сюжетно-ролевая игра «Едем кататься на осеннюю полянку» -формировать знания об окружающем мире | Гимнастика после сна.Рассказывание сказки «Теремок» по иллюстрациям. Конструирование «Теремок для всех зверей». Д/игра «Кто позвал?» - развивать у детей способность концентрировать внимание, слуховое восприятие, формировать умение различать голоса на слухСитуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь - воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Гимнастика после сна. Ходьба по дорожкам здоровья. Чтение художественной литературы: «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк.Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей: раскраски и трафареты животных.Предложить нарисовать любимое животноеД/и «Мишка и мяч» - закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые. | Гимнастика после сна.Рассматривание сюжетных картинок - уметь выделять характерные отличия диких и домашних животных. ОБЖ «Как вести себя в лесу» (беседа по иллюстрациям). «Теремок» (пересказ сказки) – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту.Труд: мытье игрушек, протирание пыли, полив комнатных растений - учить трудиться подгруппами. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. П/и по желанию детей. «Найди себе пару» - развивать ловкость, смелость и быстроту. | .Игра-соревнование «Чья снежинка дальше улетит?». Цель: учить выдыхать струю выдыхаемого воздуха на снежинку.П/игра «Перенеси игрушки». Наблюдение за погодой; различные трудовые поручения. | Игровое упражнение «Попади в ворота». Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель.Сравнительное наблюдение «Воробьи». Цель: продолжать знакомить с измененьями в жизни птиц, предложить охарактеризовать их поведение зимой. | Катание на санках. Цель: повышать двигательную активность детей, развивать выносливость, укреплять мышцы туловища и конечностей.Экспериментирование: опыт «Свойства льда». Цель: помочь детям выявить различные свойства тонкой корки льда на лужах (прозрачный, хрупкий, его можно сломать палкой). | Постройка сооружений из снега. Цель: формировать умение пользоваться детской лопаткой, развивать воображение.Наблюдение за снегирем. Цель: расширять представление о жизни птиц зимой, умение различать птиц по окраске. |