**Календарно-тематическое планирование на ноябрь месяц**

**Тема недели «Неделя дружбы».**

**Дата 01.11.2021 – 07.11.2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** |  | Утренняя гимнастика Беседа на тему: «Наш край родной». Цель: развивать интерес к традициям города и чувство уважения к «малой родине». Цель: закреплять знания детей о флагах России, края и района. Безопасность (беседы, рассматривание картин): дидактическая игра «Найди опасные предметы». Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. | Утренняя гимнастика Беседа на тему «Мы живем в России» Цель: Расширять представления детей о родной стране – Россия. Д.и. «Найди отличия» (старый, современный город). Цель: Уточнить знания о родном городе, его достопримечательности Чтение и обсуждение стихотворения С. Погореловского «Берегись». Цель: развивать у детей умение внимательно слушать стихотворные произведения; вникать в смысл услышанного. | Утренняя гимнастика Беседа на тему «Мостовской - наш поселок». Цель: познакомить детей с элементарной историей возникновения родного поселка; воспитывать любовь к малой Родине Д.и. «Чудесный мешочек». Цель: развивать осязание, учить ощупывать предметы. Ситуативный разговор «Каждой вещи - свое место». Цель: воспитывать желание быть аккуратным, соблюдать в группе чистоту и порядок. | Утренняя гимнастика Беседа на тему «Каким был наш поселок в прошлом». Цель: развивать у детей желание узнавать историю своего поселка. Д.и. «Времена года». Цель: формировать представления детей о временах года. Учить детей ориентировке в пространстве и времени. Создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи. Воспитывать воображение, умение воспевать красоту природы. |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  Д.Н. Колдина, с.27, зан. 9  «Чашки» | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**  № Петерсон, Р.т. с 19 № 1-4  №10 «Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠» Цель: Сформировать представления о равных и неравных групп предметов. Фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠. Тренируем умение выделять, называть св-ва предметов. Закрепляем счет до 10. | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  М.Д. Маханева, с.28, зан. 10  Гласный звук [И], буква И,и | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**  О.С. Ушакова, с.55, зан. 11  Составление рассказа на тему «Домашние животные» | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Т.С. Комарова, с. 52, зан. 27  Автобус, украшенный флажками, едет по улице |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. Руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Д.Н. Колдина, с. 34, зан. 18  Чайный сервиз | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 69  Описание березы. Рисование по памяти «Осенний лес» | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)**  По плану физ. Инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 71  Моя родословная. Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень» |  |
| **Прогулка утренняя** |  | Наблюдение за птицами. Как птицы едят корм из кормушек. Беседа о том, что если их кормить в одно и тоже время, они привыкнут и будут прилетать к этому времени. Художественное слово: мы кормушки смастерим, мы столовую откроем. Воробей, снегирь – сосед будет вам зимой обед.  д\и «преврати геомет. Фигуры в предметы.»  П/игра: «Мыши и кот» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость. И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. Практ. Упр. «чистые ботинки» | Наблюдение за домашними питомцами на прогулке. Отметить, что у каждого из них свой характер. Познакомить детей с правилами безопасного поведения для себя и окружающих. Д\и «закончи предложения на тему домаш. животные» подбираем слова по смыслу и активизируем глаголы.  Учимся отвечать на вопросы по результатам наблюдения. П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость. И/р по ФИЗО: «Угадай кто я» | Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказать о том, что к нам с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди для них готовят птичьи столовые. Сало соленое и семечки для мышки, веточкам рябины для снегирей, зернышки и хлебные крошки для воробья, сороки, вороны. П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость. И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев. | Беседа о животных нашего края. О том, кто как проводит зиму. Какие запасы делает на зиму. Как придумала природа обезопасить животных. Загадки-пантомимы. Учимся передавать характерные движения и звуки животных.  Д/и: «Назови птиц перелетных» - по картинкам П/игра: «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю. И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.  Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от снега. |
| **Вторая половина дня** |  | Гимнастика пробуждения Игровая деятельность (самостоятельная) просмотр презентации «Путешествие по Екатеринбургу». Цель: воспитывать желание больше знать о своем городе, бережное отношение к памятникам, памятным местам, чувство гордости за свою страну Экспериментальная деятельность «Откуда дует ветер?» Цель: учить детей самостоятельно определять направление ветра с помощью подручных средств заучивание отрывка из стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина». Цель: учить детей выразительно рассказывать стихотворение, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Гимнастика пробуждения «Построим детский сад» из строительного материала Игра – экспериментирование с природным материалом. Цель: учить использовать природный материал в играх в группе Чтение С. Баруздина «Страна, где мы живем». Цель: развивать чувство уважения к «малой родине» | Гимнастика пробуждения Конструирование из строительного материала и модулей «Мой детский сад». Цель: закреплять навыки конструирования и совместного творчества. Создание альбома «Мой любимый поселок». Цель: воспитывать желание больше знать о своем поселке, бережное отношение к памятникам, памятным местам, чувство гордости за свою страну слушание песен о Родине («Моя Россия», «С чего начинается Родина» и др.). Цель: беседа с детьми по содержанию песен и на тему, что такое Родина. | Гимнастика пробуждения Игровая деятельность (самостоятельная) Конструирование на тему: «Микрорайон города». Цель: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус. Театрализованная деятельность: «Прогулка в лес». Цель: развивать умение импровизировать под музыку, стимулировать к звукоподражанию. |
| **Прогулка вечерняя** |  | Наблюдение за ветром. Цель: уточнить знания о ветре. Игровая «Улица города» (строительный материал) Цель: активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей, закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ветер и листочки». Цель: учить понимать и оценивать природные явления. «Веселые колокольчики». Цель: развивать слуховое восприятие. | Наблюдение за птицами. Цель: обращать внимание детей на поведение птиц. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций природных объектов Мостовского района. Цель: воспитывать у детей любовь к природе родного края, учить беречь природные ресурсы. Подвижные игры «Беги к тому, что назову». Цель: познакомить с понятиями дерево и куст. «Мы топаем». Цель: учить детей простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста | Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, воображение. Игра «Листопад». Цель: закрепление двигательных умений в естественных природных условиях; развитие ловкости, грациозности движений, внимания, наблюдательности. Материал: легкий шарф или колечко с привязанными к нему разноцветными ленточками разной длины. Подвижные игры «Мы топаем». Цель: учить детей простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста. "Солнышко и дождик". Цель: продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед | Наблюдение за трудом дворника. Цель: отметить характерные действия, соблюдение мер безопасности при выполнении трудовых операций. Упражнения в нравственных поступках. Цель: учить детей быть вежливым, добрым, внимательным. «Пешеходы и такси». Цель: развитие умения останавливаться по сигналу воспитателя, развитие внимания, закрепление знаний цветов светофора и их значение; знакомство с правилами перехода улицы. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: развивать координацию движений. «Веселые колокольчики». Цель: развивать слуховое восприятие. |

**Календарно-тематическое планирование на ноябрь месяц**

**Тема недели «Моя страна Россия».**

**Дата 8.11.2021 – 14.11.2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика Встреча детей. Утренняя зарядка. Слушание детских песен, музыки Моцарта. Дежурство по столовой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение стихотворения Г. Остера «Никогда не мойте руки»  Беседа с детьми «Как я провел выходные?» Повторить навыки гигиены. Самост. Дея-ть. Дежурство по столовой. | Утренняя гимнастика Беседа «Родной край – Урал». Д/игра «Собери герб, флаг родного города, области». Игровое упражнение «Назови себя правильно». Инд. работа – закрепить названия главных улиц города. | Утренняя гимнастика Рассматривание карты, где расположен Урал, Екатеринбург. Формир. Культ.-гигиенич. Навыки. Дежурство по занятиям. Беседа «Кого называют скромным» | Утренняя гимнастика. Слушание детских песен, музыки Моцарта. Д\и В огороде, в саду. Практич. Упр. «Учимся вести себя за столом» Учимся играть в «Больницу». Лечим петуха. Рассматривание альбома о городах Свердловской области. Д.и. по формир. Патриотического воспитания. | Утренняя гимнастика Слушание детских песен, музыки. Формирование культ.-гигиен. Навыков. Игровая ситуация Неряшливый шкафчик. Анализ ситуации «Что случилось с Бобиком?» Д\и «Узнай по запаху» Чтение произведений П.П. Бажова |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  Д.Н. Колдина, с.25, зан. 10  Постель для котенка | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**  №11 «Сложение» Цель: Сформировать представление о сложение. О записи сложения с помощью знака +. Тренируем умение выделять называть св-ва предметов, мыслительные операции. Закрепляем счет до 10. Р.т. с.21 № 1-5 Петерсон | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  М.Д. Маханева, с. 29, зан. 11  Гласный звук [у], буква У,у | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**  О.С. Ушакова, с. 58, зан. 12  Составление описательного рассказа о предметах посуды | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Т.С. Комарова, с. 54, зан. 29  Сказочные домики |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. Руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Д.Н. Колдина, с. 35, зан. 19  Ковер | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. Руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 74  Счет предметов до 6. Конструирование машины | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)**  По плану физ. инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 75  Рассказывание о хлебе. Рисование по представлению «Идет дождь» |  |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за погодой поздней осенью. Предложить охарактеризовать погоду. Составить коллективный рассказ «Погода утро и вечером» Игровое упр. «первые снежинки кружатся летают.» П/игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений. И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Труд. поручения: покормить животных, птиц. | Целевая прогулка по саду «Кто во что играет» Обогащение игрового опыта детей. Учимся наблюдать за окружающей обстановкой, находить геомет. Фигуры в природе. Д\и Найди фигуру. Д/и: «Каких рыб вы еще знаете» - по картинкам П/игра: «Караси и щука» - развивать бег, ловкость. И/р по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности. Труд. поручения: навести порядок на веранде | Наблюдение за работой дворника — продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? Сбор ягод рябины на участке. учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Под. игра «Пожарные на ученье». учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. | Наблюдение за березой продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Подметание дорожек, уборка мусора.  — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Под игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; | Наблюдение за тополем Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка».учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения Постепенное пробуждение. Хождение по массажной дорожке. Работа в уголке книги. Беседа о профессии библиотекаря и о его обязанностях Упражнение на внимательность по музыку выполнять движение а поклон. Занять место на стуле Работа в изо и Уголке книги. Сам-ная д-ть. С-р игры по выбору детей. | Гимнастика пробуждения Чтение произведений уральских писателей Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?» Инд. работа.- закрепить названия достопримечательностей своего района. | Гимнастика пробуждения Отгадывание загадок (достопримечательности). Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин». Инд. работа – упражнять в составлении описательного рассказа. Просмотр видеофильма «Мой край Урал». | Гимнастика пробуждения С.р.и. «Путешествие по городу». Инд. работа - составление творческого рассказа «Что я знаю о своем крае». Коллективный труд «Изготовление макетов достопримечательностей города». Дидактическая игра «Найди отличия» (найти отличия в фотографиях с изображением старого и современного города). | Гимнастика пробуждения Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Серая шейка» Дидактическая игра «Транспортные службы города». Подвижная игра «Бензозаправочная станция». Инд. работа – закрепить названия спецтранспорта. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за птицами. Цель: закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах; подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием и образом жизни. «Кто – кто в теремочке живет». Цель: расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей | Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. игра-викторина по теме «Птицы» Цель: учить детей составлять описательные рассказы по предметам; словарь: перелетные, зимующие, оперенье; формировать умение использовать в речи сложные предложения. Подвижные игры «Волк и овцы». «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. | Наблюдение за кленом. Цель: уточнять понятия «дерево»; закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Решение проблемной ситуации « Я толкнул сверстника». Цель: иметь представление о возможных негативных для других последствиях своих неосторожных действий Подвижные игры «Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | Д.и. «Найди зайчонку дом». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости  Подвижные игры «Заплетись, плетень», «Волки во рву». Цель: развивать внимание, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. | Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Предложить детям построить домики для лесных жителей из песка. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. С.р. «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать |

**Календарно-тематическое планирование на ноябрь месяц**

**Тема недели «Москва - моя столица».**

**Дата 15.11.2021 – 21.11.2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. Д.и. «Какое небо?». Цель: упражнять в подборе относительных прилагательных. «Если бы я был деревом» Цель: развивать активное воображение, формировать готовность и осознанность, бережного отношения к природе. Безопасность: «Непогодица». Цель: развивать умение отражать осенние впечатления; формировать эстетическое восприятие; чувство композиции. | Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?». Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе. Д.и. «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме. «Волшебные слова». Цель: учить детей решать некоторые этические задачи, видеть хорошие качества своих близких. Продолжать учить детей использовать в речи добрые и «волшебные» слова. Объяснить, что такое интересный разговор. Воспитывать в детях внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. “Найди опасные предметы ” Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствии неосторожного обращения с ними | Утренняя гимнастика. Игра-инсценировка «Невоспитанный незнайка». Цель: развивать способность оценивать поведение героев с позитивной и негативной стороны, развивать речь. Ситуативный разговор «О дружбе». Цель: учить детей чувствовать и понимать обобщающий смысл в пословицах и поговорках. Учить правильно называть нравственные качества настоящего товарища. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам «Собери знак». Цель: формирование и закрепление знаний о дорожных знаках, местах их установки | Утренняя гимнастика Беседа на тему: «Почему ноябрь называют «чернотропом?». И.р. составление описательных рассказов о птицах по схеме. Словесная игра «Угадай, что со мной». Цель: учить детей при помощи мимики и жестов узнавать эмоциональное состояние человека Беседа «Слова обращения в разных странах». Цель: Знакомить детей со словами приветствия в разных странах. “Какие опасные предметы ты видишь на картинках” (инструменты: пила, молоток, шило, гвозди; и предметы для рукоделия: игла, ножницы, булавки.) Цель: уточнить знания об опасных предметах | Утренняя гимнастика. заучивание стихотворения Е. Благининой «Улетают, улетели…». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, учить читать стихотворение, пользуясь выразительными средствами речи. Д.и. «Чей хвост, чья голова?». Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных. Ситуативная беседа «Умнее тот, кто уступает». Цель: закреплять умения договариваться, помогать друг другу |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)**  Т.С. Комарова, с. 57, зан. 32  Вылепи свою любимую игрушку | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**  № 12 «Переместительные св-ва сложения» Цель: Сформировать представления о переместительном св-ве сложения. Тренируем умение выделять называть св-ва предметов, мыслительные операции. Закрепляем счет до 10. Р.т. с23 № 1-5 Петерсон | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  М.Д. Маханева, с. 31, зан. 12  Гласный звук [у], буква У, у | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**  О.С. Ушакова, с. 61, зан. 13  Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Д.Н. Колдина, с. 39, зан. 22  Аленушка в сарафане |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Д.Н. Колдина, с. 38, зан. 21  Шапка и варежки | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 76  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)**  По плану физ. Инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 78Рассказывание на тему «Золотая осень» |  |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за спецтранспортом. расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись».упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. | Наблюдение за собакой закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? П.и. «Дружные пары», «Разойдись — не упади». | Наблюдение за работой шофера. уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Встаем мы очень рано. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. « Перебежки-догонялки». | Наблюдение за перелетными птицами закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Развитие движений. улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость Подвижные игры «Шишка-камешек». «Часовой». | Наблюдение за кленом. Цель: уточнять понятия «дерево»; закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Решение проблемной ситуации « Я толкнул сверстника». Цель: иметь представление о возможных негативных для других последствиях своих неосторожных действий Подвижные игры «Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения. «Дорисуй за художника». Цель: развивать воображение; память; пространственную ориентировку на листе: точность рисованных движений; формировать настойчивость и усидчивость; интерес к результату деятельности. В книжный уголок поместить иллюстрации с изображением поздней осени для самостоятельного рассматривания. Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы». (Набор иллюстраций). | Гимнастика пробуждения. Коллективная работа «Как животные к зиме готовятся». Цель: познакомить детей со способом аппликации при помощи веревочек; развивать умение работать ножницами; формировать умение дополнять композицию деталями. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды. Заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…». Цель: развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. | Гимнастика пробуждения. Психологический этюд «Мое настроение». Игра - перевоплощение «Ты маленькое деревце» Цель: развивать эмпатию (сочувствие; сострадание) воображение; воспитывать бережное отношение к живой природе. Чтение «Улетает осень». Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень». | Гимнастика пробуждения. игра – инсценировка “Кошкин дом”. Цель: привлечение детей к участию в инсценировке сказки. «Коллекционер бумаги». Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Вечер поэзии «До свидания, осень». (чтение стихов русских поэтов, посвященных осени). | Гимнастика пробуждения. предложить детям принять участие в рисовании по теме: «Как я с мамой (или папой) иду из детского сада домой». Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закрепить умение рисовать фигуру человека. Опыт «Прозрачность льда». Цель: актуализировать знания детей о свойствах воды (льда), воспитывать желание принимать активное участие в опытнической деятельности. Знакомство детей с экологической сказкой «Сказание о солнышке». («Маленькие россияне»). Цель: воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с художественной литературой. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение Чтение «история одной яблони» Цель: Развивать произвольное внимание; речь; наглядно-образное мышления; Д.и. «Кто где живет?». Цель: закрепить умение группировать растения по их строению (кустарники, деревья). Подвижные игры. «К дереву беги». Цель: закрепить названия деревьев. «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге по сигналу: развивать ловкость, внимание, смелость. | Наблюдение за дорогой Цель: дать представление о дороге, ее частях (проезжая часть, тротуар, дома, переход). Д.и. «Осенью в лесу» - уметь внимательно слушать; действовать в соответствии с правилами; бегать в разных направлениях; не наталкиваясь друг на друга.  Подвижные игры «Белка выбирает дупло». Цель: закрепить правила игры, воспитывать желание играть в новую игру, соблюдая правила игры. «Стоп». Цель: упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом | Наблюдение за погодой. Цель: закрепить представления о последнем периоде осени, его особенностях. Инсценировка сказки «Петушок и птичка». Цель: формировать оценочное отношение к героям сказки. Развивать связную и интонационную сторону речи Д.и. «Вежливый ручеек». Цель: воспитывать у детей уважение друг к другу «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Наблюдение за перелетными птицами. Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Игра «К дереву и кустарнику беги» Цель: Развивать внимание; ориентировку в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать Подвижные игры «Белка выбирает дупло». Цель: закрепить правила игры, воспитывать желание играть в новую игру, соблюдая правила игры. | Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью (рассказать детям о том, когда и почему бывает тополиная метель), учить детей узнавать тополь по внешнему виду. «Куда улетают птицы?» Цель: обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом. «Отгадай и покажи» Цель: Развивать логическое мышление; внимание; воспитывать выдержку при разгадывании загадок. П.и. «Картошка». Цель: упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу. |

**Календарно-тематическое планирование на ноябрь месяц**

**Тема недели «Чтобы мама не грустила».**

**Дата 22.11.2021 – 28.11.2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика Беседа на тему: “Подарки для друзей”. Цель: помогать детям, осваивать разные способы взаимодействия в повседневной жизни И.р. составление рассказа по теме «Мой друг». Цель: формировать умение: составлять небольшой рассказ творческого характера; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выражений образно. Д.и.“Кто позвал?”. Цель: развивать остроту слуха, «Мне хорошо в кругу друзей». «Наша страна-Россия». Цель: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. | Утренняя гимнастика Беседа на тему “Как мы дружно все живём”. Цель: воспитывать желание проявлять заботу о родных, близких, сверстниках Д.и. “Кому что нужно?”. Цель: развивать у детей умение видеть и объяснить поведение другого человека. Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуй». Цель: Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Объяснить, что при приветствии желательно смотреть человеку в глаза и улыбнуться | Утренняя гимнастика Беседа на тему “Что такое хорошо и что такое плохо”. Цель: формировать первичные представления о хороших и плохих поступках Д.и. “Чудесный мешочек”. Цель: познакомить детей с предметами личной гигиены. Проигрывание проблемных ситуаций «Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе». Цель: формировать навыки использования в речи вежливых слов. Беседа “Для чего в доме нужны розетки”. Цель: уточнить знания о том, для чего нужны розетки дома. | Утренняя гимнастика. Беседа на тему “Кто к нам пришёл?”. Цель: узнавание своих игрушек и вещей, умение отличать их от других Д.и. “Поможем Юре”. Цель: развивать доброжелательные отношения к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях. Разобрать ситуацию «Если ты толкнул товарища, обидел девочку» Поведенческий тренинг. Цель: расширить представления детей о возможных негативных последствиях для других своих неосторожных действий. | Утренняя гимнастика Беседа на тему “Как поступить?”. Цель: обогащение представлений о фактах доброго отношения детей к взрослым. Заучивание пословиц о дружбе, честности. Цель: Учить справедливо, оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости «Безопасная улица» Цель: знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофор. |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Д.Н. Колдина, с. 28, зан. 12  Пожарная машина | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**  № 13 «Сложение» Цель: сформировать представление о соответствии между сложении мешков и сложении чисел. Тренируем умение выделять называть св-ва предметов, мыслительные операции. Закрепляем счет до 10. Р.т. с 25 № 1-4 Петерсон | **9.00-9.25 Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**  М.Д. Маханева, с. 32, зан. 13  Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н | **9.30-9.55 Речевое развитие (развитие устной речи)**  О.С. Ушакова, с. 64, зан. 14  Составление рассказа по картине «Река замерзла» | **9.30-9.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Т.С. Комарова, с. 59, зан. 34  Грузовая машина |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. Руководителя | **16.20-16.45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  Т.С. Комарова, с. 57, зан. 33  Моя любимая сказка | **10.25-10.50 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. Инструктора | **16.35-17.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. руководителя |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 80  Дом, в котором я живу. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)**  По плану физ. Инструктора |  | **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 83  Счет предметов до 7 |  |
| **Прогулка утренняя** | Знакомство правилами безопасности при встречи с незнакомым животным. Составление рассказов «наши верные друзья»Кормим птиц. Исценировка сказки «Репка»П\и «Стоп» Упражняемся в беге, развиваем внимание прислушиваться к командам. П/игра: «Школа мяча» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость. | Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегопадом. Появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движениями и удивительной тишиной. Рассказать детям о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратить детей на красоту природы, когда снег только-только ложиться. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь. Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. П/игра: «Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. «Санный поезд» - учить детей бегать парами. | Наблюдение за птицами. Обсудить какие птицы улетают, а какие зимуют. Д\и кто что делает. Расширяем представление о профессиях.  П\и «Стоп» Упражняемся в беге, развиваем внимание прислушиваться к командам.  Наводим порядок на огороде. Сбор урожая, уборка сухих растений. | Наблюдение за птицами. Как птицы едят корм из кормушек. Беседа о том, что если их кормить в одно и тоже время, они привыкнут и будут прилетать к этому времени.  Художественное слово: мы кормушки смастерим, мы столовую откроем. Воробей, снегирь – сосед будет вам зимой обед. д\и «преврати геомет. Фигуры в предметы.»  П/игра: «Мыши и кот» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость. И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. Практ. Упр. «чистые ботинки» | Наблюдение за домашними питомцами на прогулке. Отметить, что у каждого из них свой характер. Познакомить детей с правилами безопасного поведения для себя и окружающих. Д\и «закончи предложения на тему домаш. животные» подбираем слова по смыслу и активмзируем глаголы. Учимся отвечать на вопросы по результатам наблюдения. П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость. И/р по ФИЗО: «Угадай кто я» |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения Игровая деятельность (самостоятельная) Изготовление подарков ко дню матери. Цель: развивать посильные трудовые навыки. Настольный театр «Теремок». Цель: привлечение детей к рассказыванию сказки с помощью манипулирования игрушек | Гимнастика пробуждения. Игра малой подвижности «Трон дружбы». Дети под музыку бегают по кругу вокруг стульчика - «трона». С остановкой музыки кто-то из детей садится на стул и все остальные говорят ему приятные слова. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. опыт «Солнечные зайчики». Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Знакомство со стихотворением А. Барто " Требуется друг". Цель: подвести детей к пониманию того, что у девочки не было друзей, так как она хотела много от других, но сама взамен ничего не давала. | Гимнастика пробуждения. дидактическая игра «Отвечай быстро» - развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. Строительство дома для Маши. Цель: учить создавать постройки вместе с взрослыми и обыгрывать их Опыт «Волшебники». Цель: Установить причину возникновения статистического электричества. Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. | Гимнастика пробуждения «Детский сад». Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Опыт «Как сделать звук громче»? Цель: выявить причины усиления звука Драматизация сказки «Репка». Цель: привлечение детей участвовать в инсценировке сказки | Гимнастика пробуждения. «Игрушки из коробочек» Цель: Научить детей проявлять умелость, творчество, самостоятельность в процессе создания игрушек, видеть пути творческого преобразования предметов. Опыт «Разные отражения». Цель: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете Рассказывание сказки «Василиса Прекрасная». Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах Решение проблемной ситуации: «К чему ведут ссоры в игре». Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность. П.и.“Выйди Вова в кружок, возьми Вова флажок”. Цель: учить двигаться в заданном направлении. «Мыши в кладовой» Цель: научить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. | Наблюдение за воробьями. Определить их внешний вид и повадки. Игра - инсценировка «Секрет волшебных слов». Цель: закреплять в речи слова приветствия и благодарности. Игровая деятельность ситуация общения «Что Наташа услышала на прогулке?». Цель: поговорить с детьми о приметах наступающей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства. Подвижные игры “Прогулка в парах”. Цель: учить играть сообща. «Волк» Цель: развивать двигательную активность. | Наблюдение за синицами. Предложить послушать их мелодичное посвистывание. Распознавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закрепить умение вести себя около птиц спокойно. Ситуативный разговор по теме «Когда дружба помогает, а когда мешает». Цель: воспитывать нравственность, учить иметь свою точку зрения, уметь отстаивать свое мнение. Игра «Шофёры» учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях. П.и. “По ровненькой дорожке”. Цель: развитие внимания и умения действовать по сигналу. | Наблюдение за ветром. Цель: понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. Рассказ - беседа «Я и мои друзья». Цель: вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек. Подвижные игры «Лягушки» учить сопоставлять движения со словами. «Гуси - лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями | Наблюдение за солнцем. Цель: объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче. Беседа – игра «Временные представления». Цель: закрепить знания детей о названии частей суток, понимание того, что обычно люди делают в это время; уточнить знания детей о понимании временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время. Игра - забава «Кто быстрее?». Цель: развивать ловкость, быстроту |

**Календарно-тематическое планирование на ноябрь месяц**

**Тема недели «Транспорт».**

**Дата 29.11.2021 – 30.11.2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** |  |  |  |  |  |
| **НОД** | **9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка)**  Т.С. Комарова, с. 56, зан. 30  Олешек | **9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)**  № Петерсон, с. |  |  |  |
| **9.50-10.15 Физическое развитие (Двигательная деятельность)**  По плану физ. инструктора | **9.55-10.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)**  По плану муз. руководителя |  |  |  |
| **15.40-16.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, с. 85  Деревья и кустарники нашего двора | **11.30-11.55 Физическое развитие (Двигательная деятельность) (Улица)**  По плану физ. инструктора |  |  |  |
| **Прогулка утренняя** |  |  |  |  |  |
| **Вторая половина дня** |  |  |  |  |  |
| **Прогулка вечерняя** |  |  |  |  |  |