

Баширова

Я учу звуки и буквы

Рабочая тетрадь
для детей 5-7 лет



УДК 373
ББК 74.102
Р13

Р13 Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Предшкольная подготовка).

ISBN 978-5-9949-0281-3

Представленные в тетради упражнения и задания помогут подготовить ребенка к обучению грамоте в школе.

Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. По каждой теме предлагаются задания на подготовку руки к письму.

Рабочая тетрадь может быть использована как на занятиях по обучению грамоте, так и для индивидуальной работы с ребенком в нерегламентированное время дома и дополняется методическим пособием «Подготовка к обучению грамоте детей 5—7 лет».

Рабочая тетрадь и методическое пособие адресованы воспитателям ДОУ, родителям, гувернерам — всем, кто готовит детей к школе.

УДК 373
ББК 74.102

Я УЧУ ЗВУКИ И БУКВЫ
Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет

Составители Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Редактор *Т.Е. Пивоварова*
Научный редактор *О.Е. Громова*
Художники *А.Д. Прутенская, Е.В. Сазонова*
Дизайнер обложки *О.В. Максимова*
Корректор *Т.Э. Балаунова*
Компьютерная верстка *Т.Н. Полозова*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 18.01.10. Формат 70×108^{1/8} мм.
Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п. л. 5,6. Тираж 5000 экз.
Заказ № О-56.

Издательство «ТЦ Сфера».
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в типографии ОАО ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ВВЕДЕНИЕ

В тетради освещены два направления работы по подготовке к обучению грамоте детей 5—7 лет:

1. Освоение фонетической стороны речи.
2. Подготовка руки ребенка к письму — овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

В соответствии с этим, упражнения в рабочей тетради способствуют решению основных задач по подготовке детей 5—7 лет к обучению грамоте:

- учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов и слов из 2—3 слогов;
- формировать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкую моторику пальцев.

На начальном этапе работы с тетрадью взрослый уточняет понятия ребенка о гласных и согласных звуках. На изучение каждой буквы отводится два занятия (по 25 мин).

На первом занятии по каждой теме дети учатся выделять изучаемый звук в слове, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой это звук (гласный или согласный); учатся находить слова с данным звуком в тексте и запоминать их (что способствует обогащению словарного запаса дошкольников).

Далее дети упражняются в определении места звука в слове (в начале, середине или конце).

На следующем этапе идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук.

Следует подчеркнуть, что важно научить ребенка различать понятия *звук* и *буква*. (Звук — то, что мы слышим и произносим, а буква — то, что мы видим и пишем. Буква — это «одежда» для звука.)

Затем идет шриховка буквы (гласные буквы штрихуются красным цветом, согласные — синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму.

Во втором занятии предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Эта работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых домиков, где каждому звуку отводится своя клетка-комнатка;
- определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом (красным, синим или зеленым).

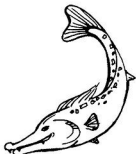
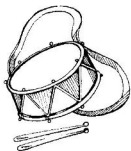
Для развития графических навыков ребенка, подготовки руки к письму на втором занятии по теме предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров по контуру, раскрашивание. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

На занятиях в рабочей тетради необходимо использовать различный литературный материал: загадки, сказки, стихи, народные и авторские (С. Маршак, В. Степанова, К. Чуковский, С. Михалкова, А. Шибанова, Г. Юдина, Э. Успенского, Г. Виеру, Е. Тарлпана и др.).

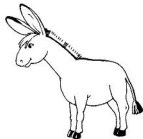
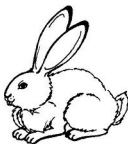
М. Маханёва, канд. пед. наук

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

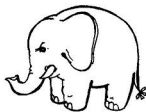
1. Определи количество частей (слов) в слове. Нарисуй столько палочек, сколько слогов в слове*.



2. Рассмотрите картинки, назовите, кто на них изображен. Обведите красным цветом ту картинку, название которой начинается со звука [о], синим цветом — со звука [з], зеленым — со звука [б'].



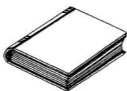
3. Рассмотрите картинки, назовите, кто на них изображен. Обведите красным цветом ту картинку, название которой оканчивается звуком [а], синим цветом — звуком [н], зеленым — звуком [с'].



* Здесь и далее текст заданий читает взрослый.

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [А], БУКВА А, а

1. Найди и раскрась те предметы, названия которых начинаются со звука [а].



2. Найди место звука [а] в слове. Если звук [а] находится в начале слова, поставь красным карандашом точку в начале линии, если в середине слова — в середине линии, если в конце слова — в конце линии.



3. Обведи и раскрась.



4. Дopiши букву.



5. Закрась красным цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [а] в слове.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

6. Обведи те предметы, в названии которых есть звук [а].



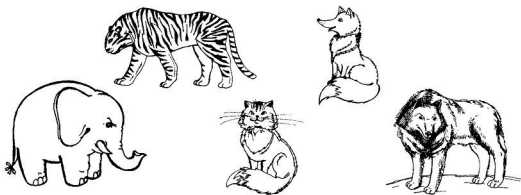
7. Заштрихуй буквы А, а красным цветом. Напиши по образцу.



А	А	А	А	А	А								
а	а	а	а	а	а								

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [О], БУКВА О, о

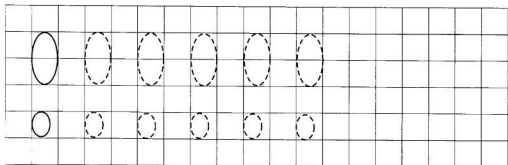
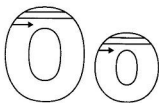
1. Назови зверей, изображенных на картинках, обведи только тех, в названии которых есть звук [о].



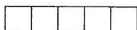
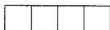
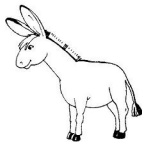
2. Определи место звука [о] в слове. Если звук [о] находится в начале слова, поставь красным карандашом точку в начале линии, если в середине слова — в середине линии, если в конце слова — в конце линии.



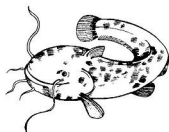
3. Заштрихуй букву О, о красным цветом. Напиши по образцу.



4. Закрась красным цветом тот квадратик, который соответствует месту звука [о] в слове.



5. Найди те предметы, в названии которых есть звук [о]. Поставь рядом с ними «галочку».



6. Обведи и раскрась.



ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ы], БУКВА Ы

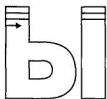
1. Найди и обведи только те предметы, в названиях которых есть звук [ы].



2. Определи место звука [ы] в слове. Поставь красным карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



3. Заштрихуй букву *ы* красным цветом. Напиши по образцу.



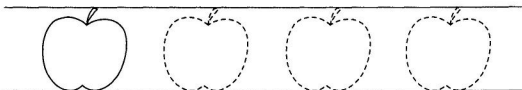
ы	ы	ы	ы	ы	ы						
ы	ы	ы	ы	ы	ы						

4. Проведи от каждого звука линию к тому слову, в котором он «живет». Раскрась красным цветом тот квадратик в звуковом домике, который соответствует месту гласного звука в слове.

[a] [ы] [o]



5. Обведи и раскрась.



ГЛАСНЫЙ ЗВУК [И], БУКВА И, и

1. Какие гласные звуки есть в названиях нарисованных предметов? Обозначь их буквами.



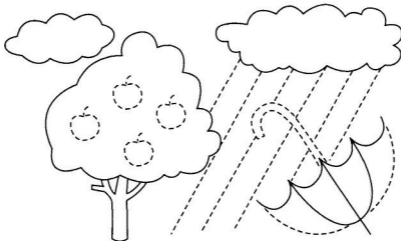
2. Обведи предметы, в названии которых есть звук [и].



3. Найди место звука [и] в слове. Поставь красным карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



4. Обведи и раскрась.



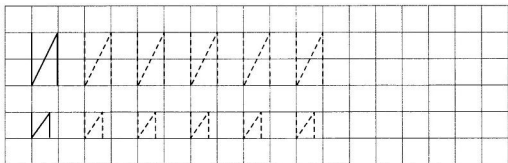
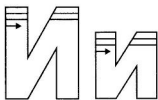
5. Прочитай, кто что говорит.



6. Раскрась красным цветом в звуковом домике те квадратики, которые соответствуют местам гласных звуков в слове.



7. Заштрихуй букву И, и красным цветом. Напиши по образцу.



ГЛАСНЫЙ ЗВУК [У], БУКВА У, у

1. Прочитай буквы. Букву А, а обведи в кружок; букву О, о зачеркни; букву ы подчеркни.

А ы О о
а И Ы О а
О А ы О а

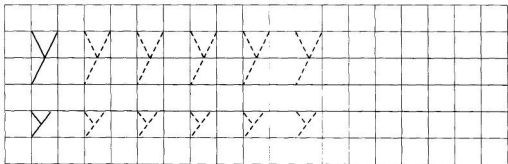
2. Обведи предметы, в названиях которых есть звук [у].



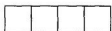
3. Найди место звука [у] в слове. Поставь красным карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



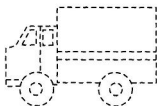
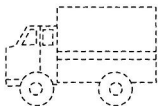
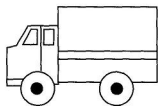
4. Заштрихуй букву У, у красным цветом. Напиши по образцу.



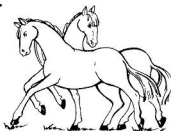
5. Найди для каждого слова свой звуковой домик. В каких комнатах (квадратиках) живет звук [у]? Раскрась эти комнатки красным цветом.



6. Обведи и раскрась.



4. Построй звуковые домики для слов.



5. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики. Помни, что твердые согласные звуки обозначаются синим цветом, мягкие — зеленым, гласные звуки — красным. Один домик предназначен для слогов, в которых согласные звуки твердые, другой для слогов, в которых согласные звуки мягкие. Проведи от каждого слога линию к подходящему звуковому домику.

НА
НО
НЫ
НИ
НУ



6. Обведи и раскрась.



7. Назови предметы, соедини их с подходящими по смыслу словами.



ОН
ОНА
ОНО
ОНИ

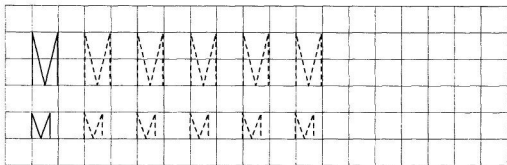


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м], [м'], БУКВА М, м

1. Определи место звуков [м], [м'] в словах. Если в слове есть звук [м], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [м'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце. Посчитай, сколько в словах слогов.



2. Заштрихуй одну букву *м* синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.

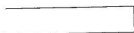


3. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики. Один звуковой домик для слогов, в которых согласные звуки твердые, второй — для слогов, где согласные звуки мягкие. Проведи линию от каждого слога к подходящему звуковому домику.

МА МО МУ МЫ МИ МЕ



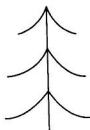
4. Построй звуковые домики для слов.



5. Напиши букву, которая обозначает первый звук в слове.



6. Обведи и раскрась.

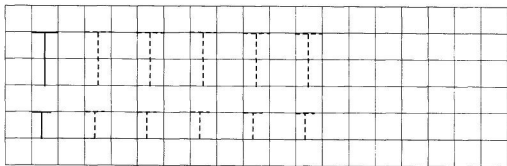
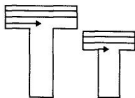


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Т], [Т'], БУКВА Т, т

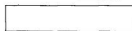
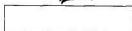
1. Найди место звука [т] в слове. Если в слове есть звук [т], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [т'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Заштрихуй одну букву *т* синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



3. Построй звуковые домики для слов.



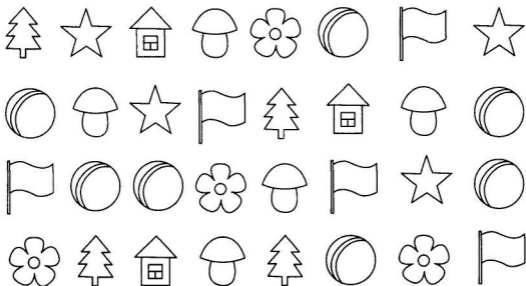
4. Допиши буквы. Обведи буквы, которые обозначают гласные звуки.



5. Прочитай слова.

НИ-ТИ
НО-ТЫ
МИ-НА
МА-МА
ТИ-НА

6. Все грибы зачеркни, все флажки обведи в кружок.

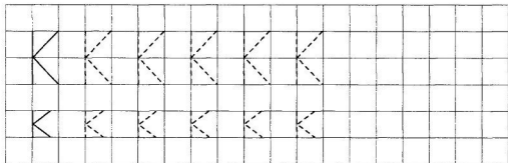


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [к], [к'], БУКВА К, к

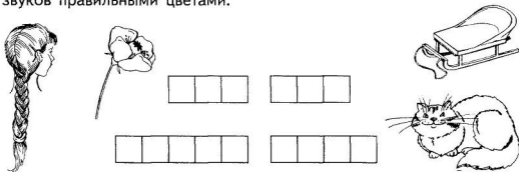
1. Зачеркни предметы, в названиях которых нет звуков [к], [к']. Назови слова со звуками [к], [к']. Найди место звуков [к], [к'] в словах. Если в слове есть звук [к], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [к'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Заштрихуй одну букву к синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



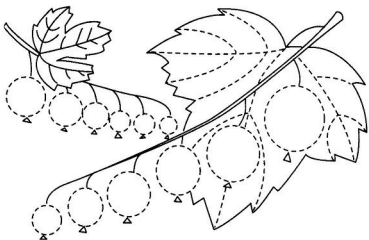
3. Найди звуковые домики для слов и раскрась комнаты для звуков правильными цветами.



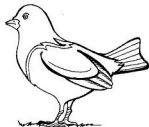
4. Найди букву К, к и обведи в кружок.

И А а к
Н О К У
К Ы М о Т
у к и ы

5. Обведи и раскрась.



6. Найди и раскрась те предметы, названия которых оканчиваются на звук [к].



СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [р], [р'], БУКВА Р, р

1. Отметь «галочкой» и раскрась только те овощи, в названиях которых есть звуки [р], [р'].













2. Определи место звуков [р], [р'] в словах из задания № 1. Если в слове есть звук [р], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [р'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.

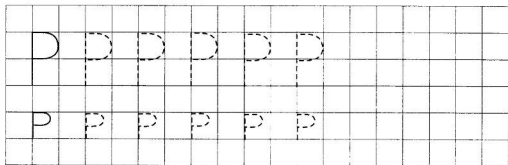
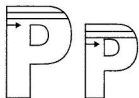
3. Какие растения изображены на картинках? Построй для слов звуковые домики.







4. Заштрихуй одну букву р синим цветом, другую — зеленым.
Напиши по образцу.



5. Собери слова.

РА

КИ

НА

РЫ

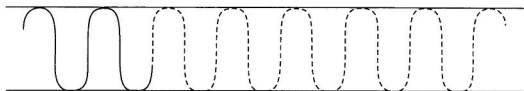
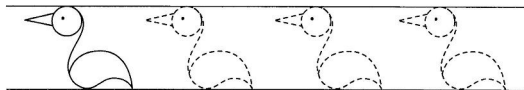
РУ

КА

РА

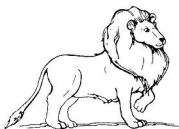
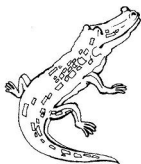
КУ

6. Обведи и раскрась.

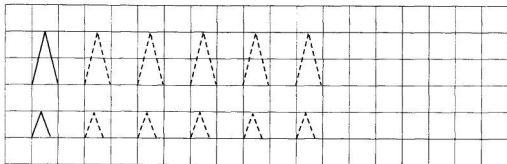
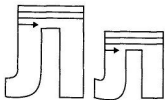


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [л], [л'], БУКВА Л, л

1. Определи место звуков [л], [л'] в словах. Если в слове есть звук [л], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [л'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Заштрихуй одну букву л синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



3. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики. Один — для слогов, где согласный звук твердый, второй — для слогов, где согласный звук мягкий. Проведи линию от каждого слога к подходящему звуковому домику.

ЛА

ЛО

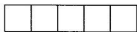
ЛУ

ЛЫ

ЛИ



4. Что изображено на картинках? Найди для каждого слова свой звуковой домик и раскрась его комнатки подходящими цветами.



5. Собери слова.

ЛУ

ЛИ

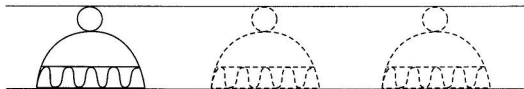
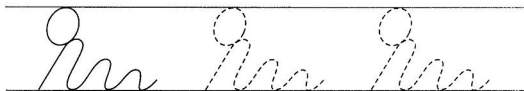
ЛО

МЫ

НА

СА

6. Обведи и раскрась.

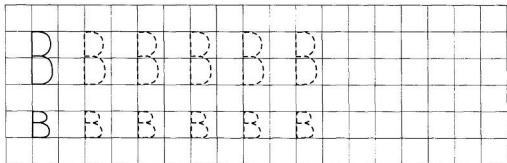


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [в], [в'], БУКВА В, в

1. Определи место звуков [в], [в'] в словах. Если в слове есть звук [в], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [в'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Заштрихуй одну букву в синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



3. Что нарисовано на картинках? Построй к словам звуковые домики.



4. Соедини каждую картинку со слогом, на который начинается ее название.



НО

КУ

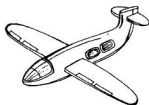
РО

ЛО

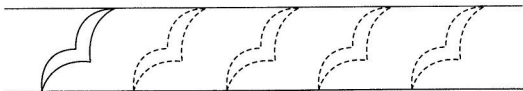
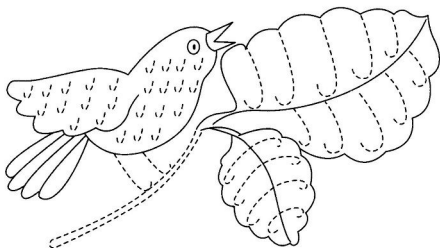
ВА

СА

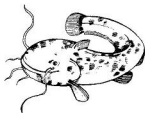
ТУ



5. Обведи и раскрась.



4. Построй звуковые домики для слов.



5. Собери слова.

СО

НИ

КО

ТЫ

СА

РА

ТИ

НО

КИ

РО

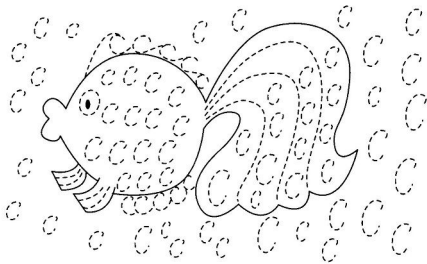
ЗА

ВА

ТА

МА

6. Обведи и раскрась.

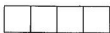


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [п], [п'], БУКВА П, п

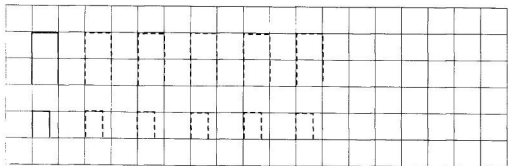
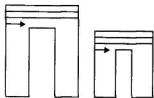
1. Определи место звуков [п], [п'] в словах. Если в слове есть звук [п], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [п'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце. Сколько слогов в каждом слове?



2. Раскрась комнатки звуковых домиков для слов подходящими цветами.



3. Заштрихуй одну букву п синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



4. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики.



ПЫ



ПИ

5. Допиши слова.

..ИЛА

ПА..А

ЛА..А

СУ..

ЛИ..А

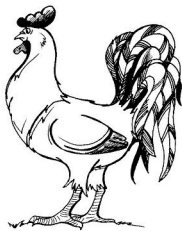
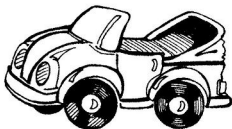
..ЕНАЛ

ТО..ОР

..ОНИ

..ОЛКА

6. Раскрась те предметы, в названии которых есть буква П, п.

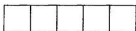
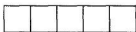


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [з], [з'], БУКВА З, з

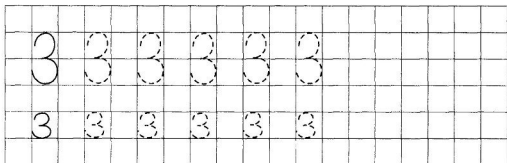
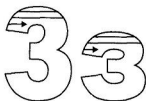
1. Определи место звуков [з], [з'] в словах. Если в слове есть звук [з], поставь точку на линии синим карандашом, если есть звук [з'] — зеленым соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Найди для каждого слова подходящий звуковой домик и раскрась.



3. Заштрихуй одну букву з синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



4. Назови предметы в каждой группе. Соедини их с той буквой, которая обозначает первый звук в словах.



М

В

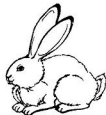
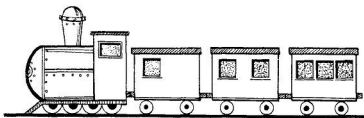
С

Р

П

З

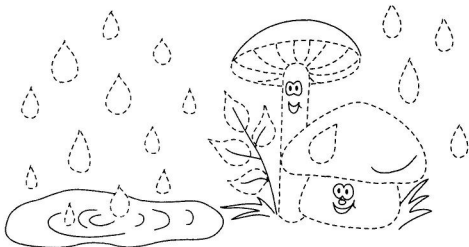
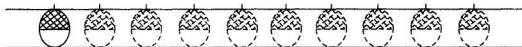
5. Кто в каком вагоне поедет? Животные, в названии которых один слог, поедут в вагоне с одним окном, два слога — с двумя, три слога — с тремя. Проведи линию от пассажиров к вагонам.



6. Построй звуковые домики для слов.



7. Обведи и раскрась.

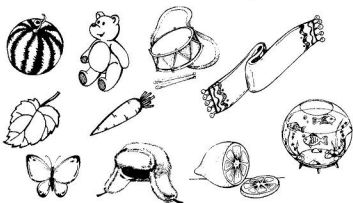


3. Построй звуковые домики для слов. Из скольких комнат состоят домики? Раскрась их.





4. Соедини линиями предметы, названия которых начинаются на один и тот же звук. Напиши буквы, обозначающие эти звуки.



5. Прочитай слова.

ЛИМОН

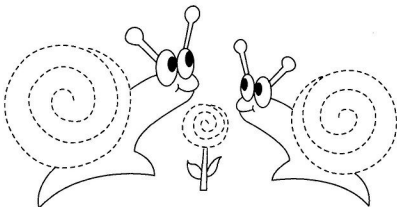
БАРАБАН

АКВАРИУМ

ЛИСТ

АРБУЗ

6. Обведи и раскрась.

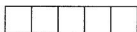


СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Д], [д'], БУКВА Д, д

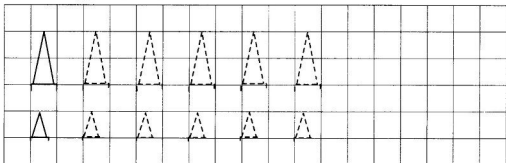
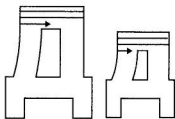
1. Определи место звуков [д], [д'] в словах. Поставь синим или зеленым карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце. Сколько слогов в словах?



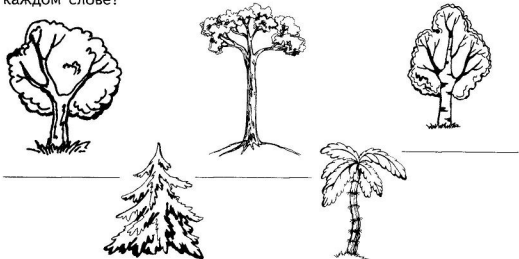
2. Найди «жильцов» для звуковых домиков. Проведи линию от слова к подходящему звуковому домику и раскрась нужными цветами.



3. Заштрихуй одну букву *д* синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



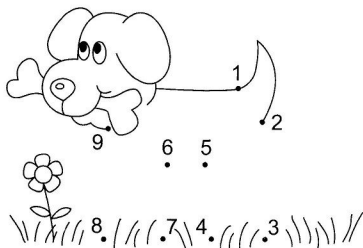
4. Напиши буквы, которые обозначают первый звук в словах. Какие из этих букв обозначают гласный звук? Сколько слогов в каждом слове?



5. Прочитай слоги. Составь слова. Напиши их.

ДЕ ТИ ДУ БЫ
 НА БИ ДО ЛИ

6. Дорисуй эту картинку, соединяя точки. Раскрась.



СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [й'], БУКВА Й, й

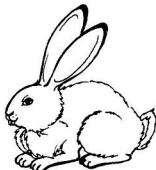
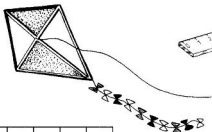
1. Напиши буквы, которые обозначают первые звуки в словах.



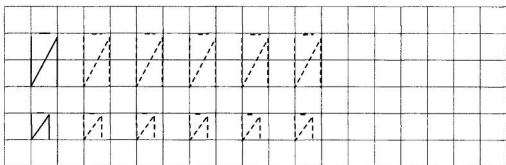
2. В названиях каких предметов есть звук [й']? Укажи место звука в слове, обозначив его точкой на линии. Синим или зеленым карандашом нужно поставить точку?



3. Определи, для какого слова этот звуковой домик. Построй звуковые домики для остальных слов по выбору.



4. Заштрихуй букву Й, й зеленым цветом. Напиши по образцу.



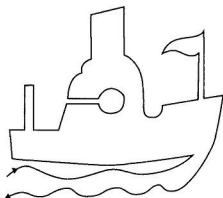
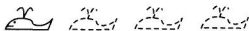
5. Укажи цифрой, сколько слогов в слове.







6. Обведи и раскрась.



БУКВА Я, я — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

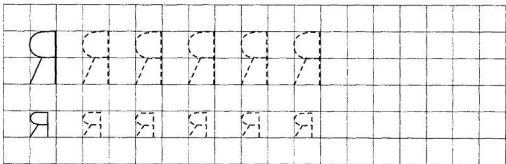
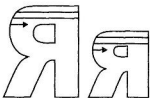
1. Произнеси слово. Назови первый и второй звуки в слове.

[й'а]

я



2. Заштрихуй букву Я, я красным цветом. Напиши по образцу.



3. Прочитай слоги. Раскрась комнатки звуковых домиков.

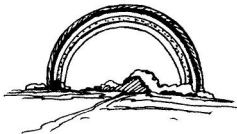


НА СА КА ТА ЛА МА



НЯ СЯ КЯ ТЯ ЛЯ МЯ

4. Составь звуковые схемы для слов. Вставь пропущенные буквы.



Р..ДУГА

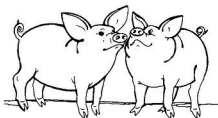
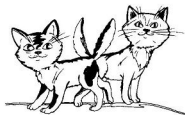


МОР..К

5. Прочитай слова. Соедини их с соответствующими картинками.



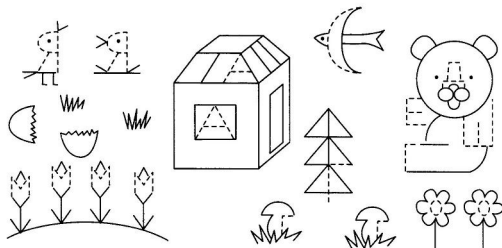
КО-ТЯ-ТА
У-ТЯ-ТА
ПО-РО-СЯ-ТА
РЕ-БЯ-ТА



6. Определи количество слогов в словах.

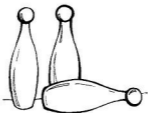
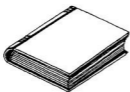


7. Найди буквы, которые спрятались на картинках.



СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Г], [Г'], БУКВА Г, г

1. Определи место звуков [г], [г'] в словах. Поставь синим или зеленым карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.

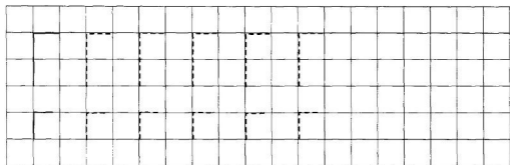
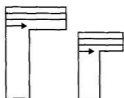


2. Сколько слогов в словах из задания № 1?

3. Определи, для какого слова этот звуковой домик. Раскрась его комнатки. Построй звуковые домики для остальных слов.



4. Заштрихуй одну букву г синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



5. Обозначь буквой первый звук в словах.



6. Собери слова. Напиши их.

ГО

ДА

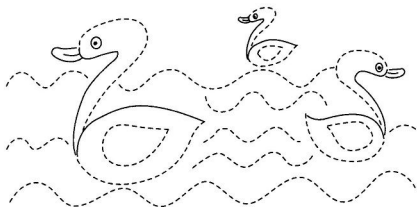
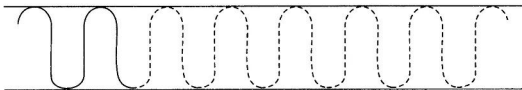
ТА

ГИ

РИ

РА

7. Обведи и раскрась.



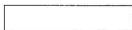
СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК [ч'], БУКВА Ч, ч

1. Раскрась те предметы, в названиях которых есть звук [ч'].

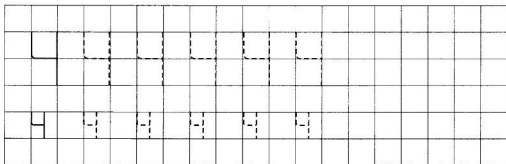
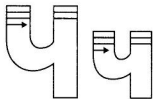


2. Укажи место звука [ч'] в словах из задания № 1. Поставь зеленым карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине или в конце.

3. Для какого слова этот звуковой домик? Раскрась его комнатки. Составь звуковые домики для остальных слов.



4. Заштрихуй букву Ч, ч зеленым цветом. Напиши по образцу.



5. Найди букву Ч, ч и обведи в кружок.

Н В Ч Р К А П С Ч Э
З Д Ч Ё У Й Ч М Л Ч

6. Проведи линию от слов из одного слога к одной дуге, из двух слогов — к двум дугам, из трех слогов — к трем дугам.

1 слог



2 слога



3 слога



7. Прочитай.

ЧА

ЧО

ЧУ

ЧИ

ЧЕ

АЧ

ОЧ

УЧ

ИЧ

ЕЧ

ЧА-СЫ

ПЕЧ-КА

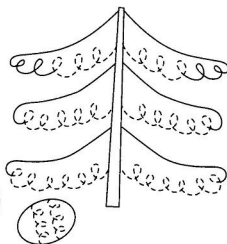
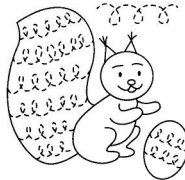
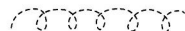
ТУЧ-КА

ЧА-ША

РЕЧ-КА

ТОЧ-КА

8. Обведи и раскрась.



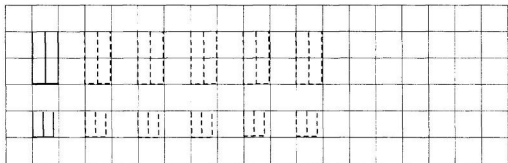
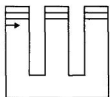
СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [Ш], БУКВА Ш, ш

1. Определи место звука [ш] в словах. Поставь синим карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Укажи, сколько слогов в словах из задания № 1.

3. Заштрихуй букву Ш, ш синим цветом. Напиши по образцу.



4. Прочитай слоги. Построй звуковой домик для всех слогов.



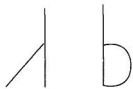
ША

ШО

ШУ

ШИ

5. Узнай и допиши буквы.



6. Построй звуковые домики для слов. В каких комнатах живет звук [ш]? Отметь нужным цветом комнаты для гласных звуков.













7. Собери слова.

ШИ

КА

ШАП

ШКА

ШУ

МА

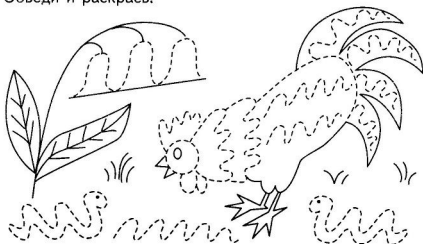
ШИР

ША

НА

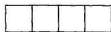
РА

8. Обведи и раскрась.

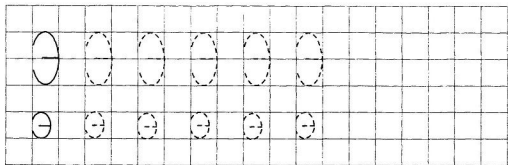
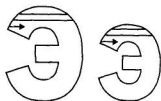


ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Э], БУКВА Э, э

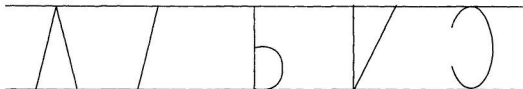
1. Кто изображен на картинке? Какой первый звук слышится в этом слове? Раскрась комнаты звукового домика правильным цветом.



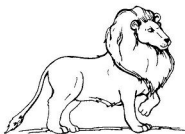
2. Заштрихуй букву Э, э красным цветом. Напиши по образцу.

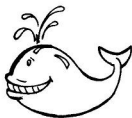


3. Узнай и допиши буквы.



4. Сколько слогов в этих словах? Укажи на линии дугами.

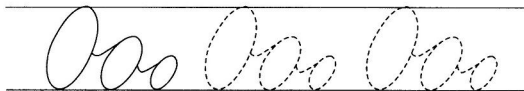
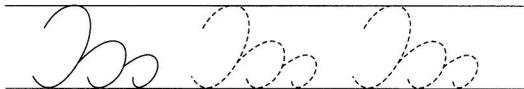
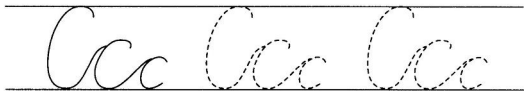








5. Обведи и раскрась.



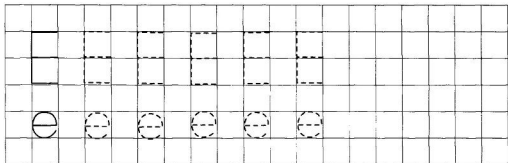
БУКВА *Е, е* — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1. Что изображено на картинке? Какой звук ты произносишь первым? Какой вторым?

[й э]
е



2. Заштрихуй букву *Е, е* красным цветом. Напиши по образцу.



3. Прочитай слоги. Раскрась звуковой домик для всех слогов.

КЕ

НЕ

РЕ

ЛЕ

ТЕ

СЕ

ВЕ



4. Рассмотрите картинки, назовите предметы. Какой первый слог в словах ты слышишь? Раскрась схему к первому слогу под каждым словом. Раскрась звуковую схему к любому подходящему слову.



5. Собери слова.

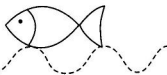
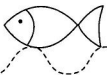
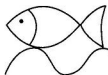
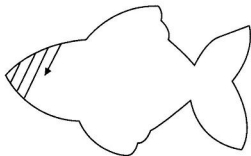
ЛЕ

ЛО

СЕ

ТО

6. Обведи и раскрась.



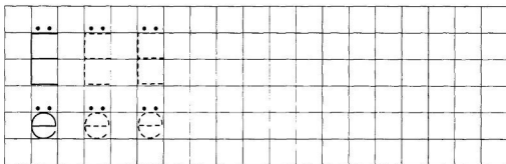
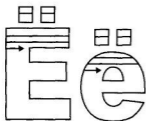
БУКВА Ё, ё

1. Произнеси по порядку все звуки в слове. Какой звук слышится первым, какой вторым?

[й э]
е



2. Заштрихуй букву Ё, ё красным цветом. Напиши по образцу.

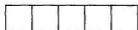


3. Прочитай слоги. Допиши недостающую букву. Раскрась звуковые домики подходящими цветами.

РО МО ЛО СО ДО ГО

РЁ М.. Л.. С.. Д.. Г..

4. Назови предметы, которые изображены на картинках. Раскрась звуковые домики для слов. Какой звук слышится после звука [в']? Допиши букву, которая обозначает этот звук.



В..ДРА



В..СЛА



СВ..КЛА

СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [Ж], БУКВА Ж, ж

1. Обведи в кружок предметы, в названиях которых есть звук [ж].



2. Определи место звука [ж] в словах. Поставь синим карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.

3. Составь звуковые схемы для слов. Напиши звуки буквами.



4. Заштрихуй букву Ж, ж синим цветом. Напиши по образцу.



Ж	Ж	Ж	Ж	Ж	Ж						
ж	ж	ж	ж	ж	ж						

5. Напиши букву, которая обозначает первый звук в слове.



6. Раздели слова из задания № 5 на слоги. Обозначь дугами, сколько в слове слогов.

7. Найди букву, которая потерялась. Проведи от буквы линию к ее слову.

ЛУ..И

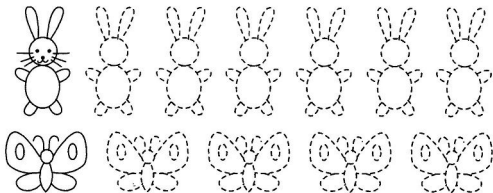
Д..ТИ

МО..ОЗ

..ИМОН

Е Ж Р Л

8. Обведи и раскрась.



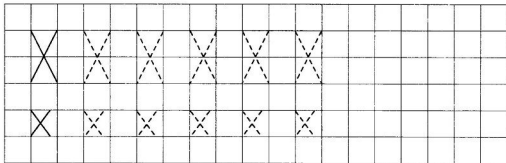
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [x], [x'], БУКВА X, x

1. Определи место звуков [x], [x'] в словах. Поставь синим или зеленым карандашом точку на линии соответственно местонахождению звука в слове: в начале, в середине, в конце.



2. Укажи, сколько слогов в словах из задания № 1.

3. Заштрихуй одну букву x синим цветом, другую — зеленым. Напиши по образцу.



4. Прочитай слоги. Раскрась звуковые домики. Первый — для слогов, где согласный звук твердый, второй — для слогов, где согласный звук мягкий. Проведи линию от каждого слога к подходящей звуковой схеме.

ХЫ ХА ХЯ ХЕ ХО ХУ ХИ ХЮ



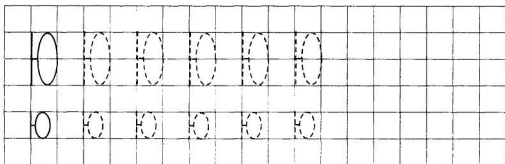
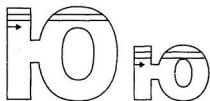
БУКВА Ю, ю — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1. Произнеси по порядку все звуки в словах. Какой звук ты произносишь первым? Какой вторым?

[й у]
ю



2. Заштрихуй букву Ю, ю красным цветом. Напиши по образцу.



3. Прочитай слоги. Раскрась комнатки звуковых домиков.

МУ ЛУ ПУ РУ НУ ДУ ТУ

МЮ ЛЮ ПЮ РЮ НЮ ДЮ ТЮ

4. Составь звуковые схемы для слов.





5. Назови предметы. Прочитай слова. Вставь букву.



ИНД .. К

Д .. Ш

Л .. К

Л .. К

6. Назови предметы. Собери слова — названия предметов.

БУ



ЛО

РЮМ



СИ



ВА

СО



СЫ

ГУ



МЫ

КА

7. Рассмотрите буквы. Зачеркните те, которые написаны неправильно.

А Ф Ё Ш Э У

Ю Г Я В Н К

Ш О Н Ч Ё С Т

СОГЛАСНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [ц], БУКВА Ц, ц

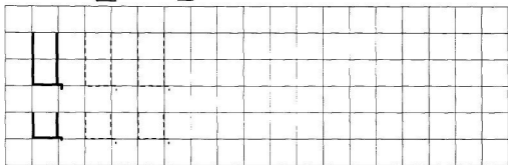
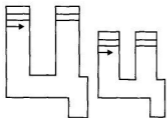
1. Определи место звука [ц] в словах. Поставь точку на линии: в начале, в середине, в конце правильными цветами. Напиши звуки в словах буквами и раздели на слоги.



2. Рассмотрите картинки. Построй для слов звуковые домики. Раскрась комнатки правильными цветами.



3. Заштрихуй букву Ц, ц синим цветом. Напиши по образцу.



4. Собери слова из рассыпанных букв. Впиши слова в клеточки.

Ц Р Г О Е У

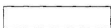
--	--	--	--	--	--

Ц Я З А

--	--	--	--

БУКВЫ *ь*, *Ь*

1. Рассмотрй картинки. Построй звуковые домики для слов, раскрась комнаты правильными цветами. Ниже запиши слова буквами.



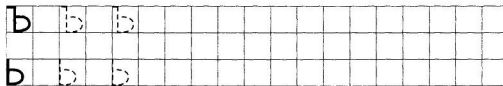
2. Послушай стихотворения и узнаешь, какую важную роль играет *ь* и *Ь* в словах.

Было *сели*, стало *съели*.
 Догадаться вы сумели,
 Почему случилось так?
 Кто виновник? —
 Твердый знак.

Мягкий знак и твердый знак
 Разговаривали так:
 «Сколько я пирожных съем?»
 Мягкий знак ответил: «Семь».

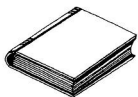


3. Заштрихуй буквы *ь* и *Ь* простым карандашом. Напиши по образцу.

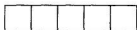


ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Назови слово, определи количество слогов в слове.

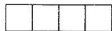


2. Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнатки правильными цветами. Составь схемы для остальных слов.



3. Обозначь звуки буквами в словах и напиши.





4. Обозначь первый звук в словах буквой и напиши.



5. Прочитай слова. Соедини слово с соответствующей картинкой.

КО-ТЫ

ВО-РО-НА

ША-РЫ

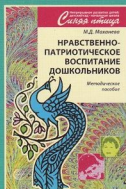
КУК-ЛА

РО-ЗА



Представляем новый учебно-методический комплект для непрерывного развития детей в системе «Детский сад – начальная школа», созданный под руководством кандидата педагогических наук
Маханевой Майи Давыдовны

«Синяя птица»



Особенности содержания образования в указанных книгах:

- ✓ непрерывность и преемственность различных направлений развития ребенка между детским садом и начальной школой;
- ✓ проверенность практикой всех изложенных в книгах рекомендаций;
- ✓ сценарии занятий на весь учебный год;
- ✓ дополнительный материал к занятиям.

В рамках данного комплекта подготовлены книги по обучению грамоте детей дошкольного возраста



Обучение грамоте по данным книгам строится по принципу: от звука к букве. Основное внимание уделяется звуковому анализу как основе обучения грамоте. В них последовательно даны разнообразные упражнения: выбор слова с заданным звуком, определение места звука в слове, подбор слов к данной звуковой модели, составление звуковых схем и т. д.

Рабочую тетрадь можно использовать как в детском саду по любой образовательной программе, так и в домашнем или дополнительном образовании с целью подготовки детей к школе.

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
 Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3
 тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033

E-mail: sfera@cnt.ru
 www.tc-sfera.ru

ISBN 978-5-9949-0281-3



9 785994 902813