**Тема:**

 **Дата: 01.10-05.10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Рассматривание колосьев в вазе. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых Д/И «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях П/И «Каравай» Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.). Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?» | Утренняя гимнастика. Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Цель: воспитывать уважение к труду людей. Д/И «Разрезные картинки» Цель: учить собирать изображения различных видов хлебных изделий. П/И «Карусель» Упражнять в выкладывании цифр 1-5 из злаков пшеницы. Цель: развивать мелкую моторику рук. Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки» | Утренняя гимнастика. Беседа «Что говорит народ о хлебе» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе. Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц. Д/И «Подбери пару « Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены. П/И «Отгадай, чей голосок» Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут» Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине. Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков» Цель: воспитывать уважение к труду людей. Д/И» Что за чем» Цель: составление алгоритма «Откуда хлеб пришел». П/И «Колокольчик» Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка. Д/И «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак | Утренняя гимнастика. Беседа «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить пословицы и поговорки о хлебе. П/И «Собери урожай» Упражнять в выполнении штриховки различных форм Д/И «Путешествие зернышка» Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе |
| **НОД** | **9:00-9:30 Художественно-эстетическое развитие.** Лепка по замыслу. Грибное лукошко. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Число и цифра 1** Занятие № 5. стр. 38 Цель: Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **8:50 -9:20 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **9:00 – 9:30 Познавательное развитие**: ФЭМП**. Число и цифра 2** Занятие № 6. стр.45 Цель: Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **9:00 – 9:30 Познавательное развитие ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС.** Цели: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. |
| **16:30 – 17:00 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **11:35 – 12:05 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **9:30 – 10:00 Познавательное развитие (ФЦКМ). ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ.** Цели: расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе. | **10:00 – 10:30 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **10:45 – 11:15** **Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. |
|  | **15:50 – 16:20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) Буква А, О.** Цель: Изучение и закрепление буквы А, О. | **15:50 – 16:20 Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация и плетение из бумажных полос. Плетеная корзинка для натюрморта | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ, литературы) Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».** Цели: Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.Развивать умение договариваться в процессе пересказа друг с другом. Воспитывать интерес к жизни животных.**(Подготовка к обучению грамоте) Буква Ы, И.** Цель: Изучение и закрепление буквы А, О, Ы, И. | **15:50 - 16:20 Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация силуэтная и рисование декоративное. Осенний натюрморт композиция в плетеной корзинке. |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола. Д/И «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря. П/И «Чье звено быстрее соберется» Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба». Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. Выносной материал: кегли, флажки. | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах. Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. П/И «Третий лишний» Упражнять в ходьбе спиной вперед Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке» Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений. П/И «Волк во рву» Упражнять детей в ходьбе и беге парами. Д/И «Отгадай, чей листок» Цель: закрепить названия деревьев. Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить работать сообща. | Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает», «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы осени. П/И «К названному дереву беги!» Упражнять прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» Ситуативный разговор «Хлеб –драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!» Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей. Труд на участке: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. П/И «Бездомный заяц» Упражнять Рому Л, Петю А, Матвея Г в метании малого мяча в вертикальную цель Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени Труд на участке – сбор опавших листьев Цель: воспитывать навыки трудолюбия. С/Р игра «Мы идем в хлебный магазин» Цель: закрепить названия хлебобулочных изделий. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Цель: расширять представление о труде трактористов. Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей. С/Р игра «Хлебный магазин» Цель: воспитывать бережное отношение друг к другу. Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу. | Гимнастика после сна. Чтение худ, литературы В. Куприн «Отцовское поле» Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы. С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба. Упражнять в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10. | Гимнастика после сна. Чтение худ, литературы Дацкевич «От зерна до урожая». Цель: закрепить путь хлеба от поля к столу. С/Р игры «Хлебозавод» Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. Разучивание с детьми сказки «Колосок» для показа драматизации в младшей группе. Упражнять в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования Д/и «Золушка» Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков. | Гимнастика после сна. Чтение худ, литературы Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками». Д/И «Угадай по вкусу» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях. С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: закрепить полученные раннее знания в игре. | Гимнастика после сна. С/Р игра «Семья. Мы печем пироги» Закрепить знание букв «Как получается тесто» Цель: закрепить технику замешивания теста (соленного) |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. П/И «Не промочи ноги» | Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить классификацию транспорта. П/И «Успей сесть» Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за ритмом дождя Цель: учить описывать явление погоды. П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони». Самостоятельная игровая деятельность детей. |

**Тема:**

 **Дата: 08.10-12.10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: уточнить знания об осеннем времени года, рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников. Цель: закрепить изменения. Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы. П/И «Плетень» Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения. Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» | Утренняя гимнастика.Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта. Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» Цель: закрепить названия деревьев. П/и «Найди свое место» Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П. Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание Труд на занятиях Цель: развивать внимание при выполнении поручений. Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» | Утренняя гимнастика.Беседа «Этажи леса» Цель: закрепить с детьми понятие об «этажах» леса. Д/И «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания животных. Разучить пальчиковую игру «Осень». П/И «Затейники» Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении Упражнять в умении передавать в рисунке форму листьев Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений.  | Утренняя гимнастика. Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе. Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о растительности леса. П/И «Мы с тобой сейчас в лесу» «Я рисую осень» Цель: закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка. Настольно-печатная игра «Найди свое место» Труд в уголке природы – уход за растениями. Д/И «Хорошо – плохо» | Утренняя гимнастика. Беседа «Мое настроение» Цель: учить детей описывать свое состояние, определять факторы, влияющие на настроение. Д/И «Придумай сам» Цель: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы. П/И «Угадай, кого поймал» Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей. (Очищение воздуха, нетрадиционное лечение, окр. среда) Игра со счетными палочками «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. |
| **НОД** | **9:00-9:30 Художественно-эстетическое развитие.** Лепка рельефная из пластилина (соленое тесто). Фрукты овощи витрина магазина. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Число 3** Занятие № 7 стр. 53 Цель: Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **8:50 -9:20 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Число и цифра 3** Занятие № 8 стр.60 Цель: Закрепляем название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами. Учимся соотносить записи числа с количеством. | **9:00 – 9:30 Познавательное развитие. УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ.** Цели: закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. |
| **16:25 – 16:55 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **11:35 – 12:05 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **9:30 – 10:00 Познавательное развитие ФЦКМ ТРАНСПОРТ.** Цели: закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом | **10:00 – 10:30 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **10:45 – 11:15** **Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. |
|  | **15:50 – 16:15 Речевое развитие: (Подготовка к обучению грамоте)** Цель: Изучение и закрепление буквы. | **15:50 – 16:20 Художественно-**эстетическое **развитие.**Аппликация из осенних листьев и плодов. Осенние картинки. | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ, литературы)** **КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАССКАЗ «НАША ПОЕЗДКА В ЗООПАРК».** Цели: развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов. | **15.50-16.20 Худ.-эстетическое развитие.** Рисование и аппликация из бумаги. Лес точно терем расписной. |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. П/И «Пугало» Упражнять в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы». Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде. Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» Самостоятельная деятельность на прогулке. Корзинки для сбора природного материала, мячи. | Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? Цель: закрепить названия деревьев, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Д/И « Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание. П/И «Кто быстрее до дерева» Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного Упражнять в метании малого мяча в вертикальную цель Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу» Самостоятельная игровая деятельность на участке Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. | Наблюдения за листопадом. Рассматривание почек на ветках после листопада и ветка падения Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения. Д/и «Кто больше назовет?» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников. П/И «Ловишки на одной ноге». Упражнять в прыжках в длину с места - п/и «С кочки на кочку», «Через ручеек» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» Труд на прогулке – сбор листьев в яму для получения перегноя. Цель: воспитывать умение работать в коллективе. Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы всех времен года, уточнить изменения в природе осенью. П/И «Плетень» П/И «Попади в обруч» Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений. Ситуативный разговор: Как дети понимают пословицы «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет», «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора» Игра с листочками «Найди одинаковые» Исследовательская деятельность «Что нужно дереву?» Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития деревьев. Самостоятельная игровая деятельность детей. | Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Цель: Сравнить продолжительность дня летом и осенью. Д/И «Круглый год» П/И «Тропинка ловкости», «Через бревно» Упражнять в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками П/И «Мяч о стенку» Упражнение –эмпатия «Если бы я был деревом» Игра с листочками «Образы из листьев» Исследовательская деятельность «Изучаем листья, кору, ствол, семена» Труд на участке – сбор опавшей листвы Цель: учить видеть результаты труда, получать удовлетворение от совместной работы. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Игра с мячом «Лето или осень», игровое упражнение «Осенние листочки». С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения. Упражнять в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу» Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма. | Гимнастика после сна. С/Р игра «Семья. Готовимся к прогулке» Хороводная игра «А мы в лес пойдем» Проверить знание стихов к празднику «Осенний бал», упражнять в выразительном чтении. Упражнять в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях | Гимнастика после сна. С/Р игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника. Упражнять детей в работе в тетрадях. Цель: упражнять в ориентации в тетради. Д/И с мячом «Назови много» Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве… листья) Конструкторская деятельность «Домик для лесника» Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки. Настольно-печатная игра «Растения» Цель: развивать моторику рук | Гимнастика после сна. Чтение худ, литературы Е. Серова «Зеленая страна», «З. Шефнер «Лесной пожар» С/Р игра «Мы работаем лесниками» Цель: закрепить представление об этой профессии. «Нарисуй грустное и веселое дерево» Цель: закрепить умение рисовать деревья. Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику «Золотая осень» | Гимнастика пробуждения Упражнять девочек в четком исполнении танца с зонтиками к празднику «Золотая осень» Д/И «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» д/и, предметные картинки (ягоды), самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность | Наблюдение за сумерками, д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. П/И «Поймай мяч» Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления. П/И «Замри». Самостоятельная игровая деятельность. | Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду.». П/И «Не задень» Игры детей на участке. | Наблюдение за одеждой людей. Люди одели куртки, ветровки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности людей (похолодало – люди надели теплые вещи). П/И «Сбей шишки», «Деревья в лесу» |

**Тема:**

 **Дата: 15.10-19.10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Д/И «Кузовок» Цель: закрепить знания о съедобных грибах. П/И «Совушка» Упражнять в количественном счете до 10, умении увеличивать и уменьшать число на 1 Д/И «Где растет?! Цель: развивать память. Упражнение «Дорисуй» Цель: упражнять в изображении грибов, развивать симметрическое изображение предметов. | Утренняя гимнастика. Беседа «Грибы не только пища, но и дом» Цель: дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок. Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать гриб по описанию. П/И «Плетень» Д/И «Где спрятался гриб?» Цель: упражнять в правильном использовании предлогов в речи. Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять гриб на ощупь. Настольно-печатная игра «В гостях у Лесовичка» Цель: учить отсчитывать указанное количество шагов. | Утренняя гимнастика. Просмотр презентации «Грибы» Цель: закрепить названия грибов. Д/И «Объясни название» Цель: дать детям представление о названии грибов по месту их прорастания. П/И «Мы сейчас с тобой в лесу», «Хитрая лиса» Учить называть первый звук в слове, составлять из первых звуков слов новое слово, читать его по слогам Д/И «Мы гуляем по лесу» Цель: закрепить правила поведения в лесу, учить пользоваться при рассказе моделирующими карточками. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» Цель: закрепить знания о ядовитых грибах. Д/И «Опасные двойники» Цель: учить детей различать грибы. С/Р игра «Больница» Цель: познакомить с методом лечения ядовитыми грибами дома. П/И «Кто быстрее?» Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы. Цель: закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук. Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме. Составление натюрморта «Дары осени» с использование муляжей грибов. Цель: закрепить понятие о натюрморте, развивать эстетический вкус. Д/И «Хорошо –плохо» Труд – привлечь детей к оформлению выставки поделок из природного материала «Фантазия природы» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Муляжи грибов, фруктов, крупы, иллюстрации. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. Д/И «Когда это бывает?» Рассматривание альбома «Национальные костюмы других народов» Цель: расширять представления различных костюмах. П/И «Затейники» Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями. Внести схемы для составления описательного рассказа «Одежда» Д/И, альбомы «Костюмы» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **НОД** | **9:00-9:30 Художественно-эстетическое развитие.** Лепка сюжетная коллективная композиция на зеркале или фольге. Лебедушка. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Числа и цифры 1 – 3** Занятие № 9. стр.67 Цель: Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Развиваем умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. | **8:50 -9:20 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Числа и цифры 1 – 3** Занятие № 10. стр.72 Цель: Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Развиваем умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. Умение определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. | **9:00 – 9:30 Познавательное развитие КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ.** Цели: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. |
| **16:25 – 16:55 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **11:35 – 12:05 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **9:30 – 10:00 Познавательное развитие (ФЦКМ). НА ВЫСТАВКЕ КОЖАНЫХ ИЗДЕЛИЙ.** Цели: дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда | **10:00 – 10:30 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **10:45 – 11:15** **Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)** **Буква .** Цель: Изучение и закрепление буквы . | **15:50 – 16:20 Художественно-эстетическое развитие.**Аппликация силуэтная симметричная из фактурной бумаги. Кудрявые деревья. | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ, литературы)** **РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ-ПЕЙЗАЖУ.** Цели: познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. **(Подготовка к обучению грамоте)** **Буква .** Цель: Изучение и закрепление буквы . | **15.50-16.20 Худ. -эстетическое развитие (рисование).** Рисование в технике по мокрому. Деревья смотрят в озеро. |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений. П/И «Коршун и наседка» Упражнять детей в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?» Ситуативный разговор «Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: учить детей получать удовлетворение от выполненной работы. С/Р игра «В лес по грибы». Самостоятельная игровая деятельность на участке.  | Наблюдение тумана. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе, продолжить формировать представления о ярких явлениях природы. П/И «Бездомный заяц» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека» Труд на участке – собрать ветки после ветка падения, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал – оборудование для труда. | Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Цель: Рассказать, как это делается. Расширить представление детей об окружающем мире. П/И «Гуси –лебеди» Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) Ситуативный разговор «Как мы собирали грибы?» Цель: учить составлять рассказ по плану: где это было? С кем и куда ты ходил за грибами? Какая была погода? Какие грибы ты нашел? Что с этими грибами потом сделали? Труд на участке -подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, термометр и макет термометра. | Спросить, куда делись насекомые. Показать, что они спрятались под листву, в землю. Цель: Подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного тепла и света. Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке» П/И «Медведь и пчелы» Упражнять в метании малого мяча на дальность правой и левой рукой. Ситуативный разговор «Готовим блюда с грибами» Цель: закрепить понятия о приготовлении грибов, познакомить с многообразием блюд. Труд – собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы осени знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений осени. П/И «Не оставайся на полу» Упражнять в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча» Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Выносной материал: оборудование для труда, вертушки для игр с ветром, мячи. Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Чтение и инсценированные сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: развивать выразительность речи. С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: обратить внимание на вежливое обращение детей друг к другу. Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительным.  | Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик» С/Р игра «Больница Айболита» Цель: закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения. Учить вырезать грибы по контуру, упражнять в работе с ножницами. Д/И «Третий лишний», «Вопросы на засыпку» Цель: развивать логическое мышление.  | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин» Цель: развивать сюжет игры на основе личных впечатлений, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре. Закрепить с девочками движения танца с зонтиками. Цель: учить согласовывать движения друг с другом | Гимнастика после сна. Свободная деятельность в центре конструирования «Лукошко грибов» Цель: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, используя разную по фактуре бумагу. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень» Привлечь детей к оформлению музыкального зала для проведения развлечения «Золотая осень».  | Гимнастика после сна. Д/И «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу. Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» Цель: учить рисовать наряды, изображая детали.  |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность. | Предложить д/и Чем пахнет осень?» Цель: учить детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдения за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель» | Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!»  |

**Тема:**

 **Дата: 22.10-26.10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы. Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах. П/И «Хитрая лиса» Д/И «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них. Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. | Утренняя гимнастика. Беседа «Все о нашей обуви» Цель: уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья. Д/И «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена. П/И «Скороходы» Д/упражнение «Мы читаем» Цель: упражнять в составлении и чтении слогов Разучить пальчиковую гимнастику «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику. Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История возникновения одежды» (с показом картинок) Цель: расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Д/И «Не ошибись!» Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки. П/И «Водяной» Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое» Рассматривание альбома «Мода» Цель: познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы. Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор предметных картинок по теме, альбом «Мода». | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «У меня новая одежда» Цель: развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. П/И «Карусель» Д/И «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа… одна шапка, пять шапок…) Д/И «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Перелетные птицы» Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах. Д/И «Какая птица?» Цель: учить узнавать птиц по описанию. П/И «Совушка» Д/И «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять Данила К, Кирилла С, Матвея Г в количественном и порядковом счете до 10. Настольная игра – лото «Птицы» Цель: учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц. Разучить пальчиковую гимнастику «Летели птицы…» Цель: развитие мелкой моторики рук. |
| **НОД** | **9:00-9:30 Художественно-эстетическое развитие.** Лепка животных по замыслу (коллективная композиция). Кто живет в лесу. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Точка. Линия. Прямая и кривая линии.** Занятие № 11 стр.79. Цель: Развиваем умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии.  | **8:50 -9:20 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Луч. Отрезок.** Занятие № 12 стр.87 Цель: Развиваем умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников. | **9:00 – 9:30 Познавательное развитие ПРИРОДА И МЫ. СКАЗКА О ГРИБАХ**  Цели: закреплять и углублять представления о растениях луга (поля) учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями |
| **16:25 – 16:55 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **11:35 – 12:05 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **9:30 – 10:00 Познавательное развитие (ФЦКМ). ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА.** Цели: расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду | **10:00 – 10:30 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **10:45 – 11:15** **Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) Согласный звук . Буква .** Цель: Познакомить с Буквой и звуком . Закрепить полученные знания | **15:50 – 16:20 Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация силуэтная. Кто в лесу живет. | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ, литературы)** **БЕСЕДА О СКАЗКАХ.** Цель: уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. **(Подготовка к обучению грамоте) Буква .** Цель: Познакомить с Буквой и звуком . Закрепить полученные знания | **15.50-16.20 Худ. -эстетическое развитие.** Комплексное занятие рисование и аппликация. Летят перелетные птицы (по мотивам сказки Гаршина). |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за работой садовника. Они на зиму сгребают к деревьям сухие листья, укрывают кусты. Спросить о том, зачем это делается. Что может произойти с садом, если деревья замерзнут. П/И «К названному дереву беги!» Упражнять в прыжках в высоту с разбега Ситуативный разговор «У кого какая одежда?» Цель: закрепить знания о демисезонной одежде Труд- предложить помочь дворнику, собрать листья у кустов и деревьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность.  | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». П/И «Перелет птиц» Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Ситуативный разговор «Где лучше покупать обувь?» «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?» Труд на участке -сбор крупных веток. Цель: привлечь к работе мальчиков. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  | Наблюдение за дождем. Дожди идут часто. Учить определять характер дождя: затяжной, мелкий, моросящий, холодный, скучный. На земле грязь, лужи. Наступают заморозки и лужи покрываются льдом. Формировать понимание связи между нарастанием холода и сменой времени года. П/И «Не промочи ноги» Упражнять мальчиков в ведении мяча, бросании и ловле мяча – п/и «Коснись мяча» Ситуативный разговор «Как дети понимают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму»?» Труд – подмести веранду, собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  | Наблюдение за небом. В октябре оно почти всегда затянуто тучами, хмурое, часто идет дождь, холодно. Все это приметы осени. Подводить детей к обобщению накопленных представлений. П/И «Успей выбежать», «Иголка и ниточка» Упражнять в подскоках с ноги на ногу. Ситуативный разговор «Все профессии важны» Цель: учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы. Труд на участке – сбор веток и мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок красивым. Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Перелет птиц» Д/И «Задачки на ветках» Цель: учить детей составлять и решать простые задачи на наглядной основе. Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения Труд на участке- сбор крупных веток. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. Театрализация сказки «Красная шапочка» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги. С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы. Д/И с книжкой –раскраской «Оденем Машу» Цель: учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки. Ситуативный разговор «Что мы видели в музее» Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, воспитывать умение слушать других. | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Цель: закрепить представления о трудолюбии и лени. С/Р игра «Ателье» Цель: закрепить знания о профессии модельера и портного. Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук Художественно -продуктивная деятельность: наряды для куклы. Цель: учить детей рисовать и вырезать красивые платья. | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей. Цель: закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в линию, соблюдая интервал. Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» Цель: познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись. | Гимнастика после сна. Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…) Просмотр мультфильма «Как черепаха на прогулку собиралась» (из сборника «Веселая карусель») | Гимнастика после сна. Чтение худ, литературы «Серая шейка» С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке. Д/И «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур  |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?» | Наблюдение за муравьями. Их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него. Им там будет тепло. Цель: развивать любознательность и наблюдательность. П/И «Стой!» | Наблюдение за тонкой корочкой льда на лужах. Почему замерзают лужи? Цель: учить устанавливать причинно-следственный связи. П/И «Ловишка с увертыванием» | Наблюдение за небом, темнеет рано, появляются звездочки. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о частях суток. П/И «День –ночь» | Наблюдения за поведением птиц вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено. П/И «Воробушки и коршун» |

**Тема:**

 **Дата: 26.10-02.11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять рассказ по личным наблюдениям. П/И «Летает - не летает» Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании существительного с числительным в роде, числе. Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. Настольная игра «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о место проживания различных птиц. | Утренняя гимнастика. Д/И «Крылатые загадки» Цель: учить детей понимать образный смысл загадок. Беседа с детьми «Что я вижу за окном» Цель: развивать умение строить сложные предложения. П/И «Птицелов» Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить названия птенцов различных птиц Д/И «Разгадай ребусы» Цель: развивать у детей смекалку. «Найди тень» Цель: развивать логическое мышление. «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова в рифму | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?» Цель: рассказать, какую пользу приносят птицы в природе. Привлечь детей к созданию коллажа «Птицы перелетные и зимующие» Цель: закрепить знания о перелетных птицах, развивать эстетический вкус. П/И «Совушка» Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. Д/упражнение «Я рисую птицу» Цель: закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «У меня новая одежда» Цель: развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. П/И «Карусель» Д/И «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа… одна шапка, пять шапок…) Д/И «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Перелетные птицы» Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах. Д/И «Какая птица?» Цель: учить узнавать птиц по описанию. П/И «Совушка» Д/И «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять Данила К, Кирилла С, Матвея Г в количественном и порядковом счете до 10. Настольная игра – лото «Птицы» Цель: учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц. Разучить пальчиковую гимнастику «Летели птицы…» Цель: развитие мелкой моторики рук. |
| **НОД** | **9:00-9:30 Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)** Семейка **змеек. (**Рисование ватными палочками. Гуашь)Цель: Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение влист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощьюватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Незамкнутые и замкнутые линии** Занятие № 13 стр.94 Цель: Развиваем умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников. | **8:50 -9:20 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП Ломаная линия. Многоугольник.** Занятие № 14 стр.101 Цель: Развиваем умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников. | **9:00 – 9:30 Познавательное развитие ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ.** Цели: рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города (деревни); воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей. |
| **16:25 – 16:55 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **11:35 – 12:05 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **9:30 – 10:00 Познавательное развитие (ФЦКМ). НАША ПЛАНЕТА.** Цели: дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам **других стран;** | **10:00 – 10:30 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **10:45 – 11:15** **Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)** **Согласный звук. Буква .** Цель: Познакомить с Буквой и звуком . Закрепить полученные знания | **15:50 – 16:20 Художественно-эстетическое развитие.**Кто сказал «мяу»? (Лепка из пластилина) Цель: Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ, литературы)** **ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ Д. МАМИНА-СИБИРЯКА «МЕДВЕДКО»** Цели: познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге. **(Подготовка к обучению грамоте).** | **15.50-16.20 Худ. -эстетическое развитие.** Лепка и аппликация (коллективная композиция). Отважные парашютисты. |
| **Прогулка утренняя** | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь». П/И «Лягушки и цапля» Д/И «Найди, сосчитай, называй» Цель: упражнять детей в счете, закрепить названия птиц, умение их называть по внешним признакам. Ситуативный разговор «Какая птица улетела?» Цель: закрепить названия птиц. Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке» Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдение за поползнями. Они уже прилетели из леса в город. Рассмотреть их серую окраску и черную головку. Предложить подумать, почему они так называются. Воспитывать любовь к птицам. П/И «Гуси – лебеди» Ситуативный разговор «Зачем птице нужны ноги и крылья?» Цель: уточнить функции органов передвижения птиц. Труд на участке – сбор мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок чистым. Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдения за сезонными изменениями Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); -закреплять знания о солнце (светит, но не греет) П/И «Ловишка» П/И «Бездомный заяц» Художественное слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?» Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами. Д/упр. «Сосчитай птиц» Цель: упражнять в количественном и порядковом счете Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная игровая деятельность. | Наблюдение за небом. В октябре оно почти всегда затянуто тучами, хмурое, часто идет дождь, холодно. Все это приметы осени. Подводить детей к обобщению накопленных представлений. П/И «Успей выбежать», «Иголка и ниточка» Упражнять в подскоках с ноги на ногу. Ситуативный разговор «Все профессии важны» Цель: учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы. Труд на участке – сбор веток и мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок красивым. Самостоятельная игровая деятельность на участке. | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Перелет птиц» Д/И «Задачки на ветках» Цель: учить детей составлять и решать простые задачи на наглядной основе. Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения Труд на участке- сбор крупных веток. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Больница для зверей» Цель: закрепить понятие о профессии ветеринара. Подготовка к викторине «Марафон олимпийских знаний», закрепление зимних видов спорта Ситуативный разговор «Как ты относишься к природе?» Цель: воспитывать бережное отношение к природе | Гимнастика после сна. Д/И «Расскажи сказку по схеме» Цель: учить пересказывать знакомые сказки, используя мнемотаблицы. С/Р игра «Детский сад» Цель: воспитывать у детей умение договариваться о распределение ролей, приучать ухаживать за животными. Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать  | Гимнастика после сна. С/Р игра «Детский сад» Цель: воспитывать культуру общения между детьми. Рассматривание картины «Отлет птиц» Упражнять в составлении рассказа о птицах по опорным словам Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении выкладывать птицу из геометрических фигур. Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» Цель: закрепить умение строить различные постройки, выбирая необходимые детали. | Гимнастика после сна. Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…) Просмотр мультфильма «Как черепаха на прогулку собиралась» (из сборника «Веселая карусель») | Гимнастика после сна. Чтение худ, литературы «Серая шейка» С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке. Д/И «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур  |
| **Прогулка вечерняя** | Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи. П/И «Стайка» | Наблюдение за наступлением сумерек, отметить состояние погоды, развивать наблюдательность. П/И «Воробьи и ястреб» | Отметить, какие и сколько птиц сейчас на участке. Цель: развивать наблюдательность, закрепить счет, названия птиц. П/И «Гуси – лебеди» | Наблюдение за небом, темнеет рано, появляются звездочки. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о частях суток. П/И «День –ночь» | Наблюдения за поведением птиц вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено. П/И «Воробушки и коршун» |

**Тема:**

 **Дата:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика | Утренняя гимнастика |
| **НОД** | **9:00-9:30 Художественно-эстетическое развитие.** Рисование. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** | **8:50 -9:20 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **9.00-9.30 Познавательное развитие ФЭМП** | **9:00 – 9:30 Познавательное развитие (познавательное исследовательская деятельность).** |
| **16:25 – 16:55 Художественно- эстетическое развитие (Муз, деятельность:**По программе специалиста. | **11:35 – 12:05 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **9:30 – 10:00 Познавательное развитие (ФЦКМ).** | **10:00 – 10:30 Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. | **10:45 – 11:15** **Физическое развитие (Двигательная деятельность).**По программе специалиста. |
|  | **15.50-16.20 Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)** | **15:50 – 16:20 Художественно-эстетическое развитие.** Лепка | **15.50-16.20 Речевое развитие (Чтение худ. литературы)** | **15:50 - 16:20 Художественно-эстетическое развитие.** Аппликация |
| **Прогулка утренняя** |  |  |  |  |  |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика пробуждения | Гимнастика пробуждения | Гимнастика пробуждения | Гимнастика пробуждения  | Гимнастика пробуждения  |
| **Прогулка вечерняя** |  |  |  |  |  |