

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 377

620098 г. Екатеринбург, ул. Чернаярская, 16, телефон (факс) 330-33-31, 330-43-33

официальный сайт: <http://377.tvoysadik.ru> e-mail: [mdou377@eduekb.ru](mailto:mdou377@eduekb.ru)

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 377  
Протокол № 1 от 29.08.2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

Студия развития правильной речи

Приказ № 32 от 02.09.2022г

**«Ручеек»**

Срок реализации программы – 4 года  
Возраст обучающихся: 3 – 7 лет

Автор программы: Воробьева Е.С.  
педагог дополнительного образования  
МБДОУ детского сада № 377,  
г. Екатеринбург

Екатеринбург, 2022

Автор программы: Воробьева Е.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	6
2.1. Младшая группа (1 год обучения).....	6
2.2. Средняя группа (2 год обучения) .....	8
2.3. Старшая группа (3 год обучения) .....	10
2.4. Подготовительная группа (4 год обучения) .....	12
3. Календарно-тематический план .....	14
3.1. Младшая группа .....	14
3.2. Средняя группа .....	40
3.3. Старшая группа .....	70
3.4. Подготовительная группа .....	98
4. Требования к уровню подготовки воспитанников.....	128
5. Критерии и методы оценки знаний и умений, представлений уровня освоения воспитанниками содержания программы .....	130
6. Список используемой литературы .....	144
7. Список средств обучения .....	145
7.1. Младшая группа .....	145
7.2. Средняя группа .....	152
7.3. Старшая группа .....	157
7.4. Подготовительная группа.....	163

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по развитию речи детей 3-7 лет разработана для условий детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников, работающего по комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

**Основная цель программы:** ознакомление и приобщение детей 3 – 7 лет к развитию речи в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников.

### Основные задачи:

- способствовать развитию познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи
- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Сроки реализации программы 4 года:

- Модуль 1 (первый год обучения- мл.группа (3-4 года)
- Модуль 2 (второй год обучения- средняя группа (4-5 лет)
- Модуль 3 (третий год обучения –старшая группа(5-6 лет)
- Модуль 4 (четвертый год обучения -подготовительная к школе группа) (6-7 лет).

Длительность непосредственной образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей: мл.гр.-15 мин., средняя гр.-20 мин., старшая гр.-25мин., подг.гр.-30мин.

Организация детской деятельности по развитию речи осуществляется на занятиях, развлечениях, мини викторинах.

Национально- региональный компонент реализуется на занятиях, начиная с младшей группы (в соответствии с тематикой занятий) через использование коми фольклора, сказок, рисование иллюстраций.

Развитие речи осуществляется через проговаривание отдельных звуков, разучивания потешек, закличек, стихов, проговаривания скороговорок, пересказывание сказок и рассказов.

По каждому возрасту, программа предусматривает свои параметры знаний умений и навыков.

### Задачи воспитания и развития детей Модуля 1:

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
8. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

### **Задачи воспитания и развития детей Модуля 2:**

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
3. Развивать связную монологическую и диалогическую речь.
4. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
5. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
6. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
7. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

### **Задачи воспитания и развития детей Модуля 3:**

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.
2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.
4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.
6. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.

### **Задачи воспитания и развития детей Модуля 4:**

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.
3. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
4. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.
5. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Данная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная область «Коммуникация» позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач с другими областями. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Эффективность освоения детьми программы определяется в соответствии с промежуточными и итоговыми результатами освоения детьми содержания ОО «Коммуникация» раздела «Развиваем речь и коммуникативные способности детей».

Диагностический инструментарий освоения детьми ОО «Коммуникация» разработан на основе методических рекомендаций Н.Б. Вершинина «Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой». Диагностика проводится с младшей группы (в конце учебного года) по подготовительную группу (в начале и в конце учебного года).

**Учебно – тематический план  
Модуль 1**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество НОД</b>	<b>Формы совместной, самостоятельной деятельности</b>
1 год обучения, младшая группа		72	
<b>Сентябрь</b>			
1	Здравствуй, детский сад	2	Образовательная ситуация
2	Чтение детям стихотворения «Алёнушка» Е.Благиной	2	Образовательная ситуация
3	Звук «А»	2	Образовательная ситуация
4	Ходит осень по дорожке	2	Образовательная ситуация
<b>Октябрь</b>			
5	Овощи	2	Образовательная ситуация
6	Фрукты	2	Образовательная ситуация
7	Звук «у»	2	Образовательная ситуация
8	Грибы, ягоды	2	Образовательная ситуация
<b>Ноябрь</b>			
9	В гостях у Мойдодыра	2	Образовательная ситуация
10	Семья	2	Образовательная ситуация
11	Звуки «а» и «у»	2	Образовательная ситуация
12	Машин детский сад	2	Образовательная ситуация
<b>Декабрь</b>			
13	Кто мы, какие мы?	2	Образовательная ситуация
14	Чтение стихотворения А. Барто «Машенька»	2	Образовательная ситуация
15	Звуковая культура речи (звук «б»)	2	Образовательная ситуация
16	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	2	Образовательная ситуация
<b>Январь</b>			
17	Пассажирский транспорт	2	Образовательная ситуация
18	Звук «п»	2	Образовательная ситуация
19	Зима	2	Образовательная ситуация
<b>Февраль</b>			
20	Одежда	2	Образовательная ситуация
21	Рассматривание пальтовой ткани и меха	2	Образовательная ситуация
22	Звуковая культура речи (звук «м»)	2	Образовательная ситуация
23	Рассматривание бумаги и ткани (нацелить на подделки для мамы)	2	Образовательная ситуация
<b>Март</b>			
24	Профессия –повар	2	Образовательная ситуация
25	Профессия-врач	2	Образовательная ситуация
26	Звук «ф»	2	Образовательная ситуация
27	Посуда	2	Образовательная ситуация
<b>Апрель</b>			
28	Литературная викторина	2	Образовательная ситуация
29	Дикие животные наших лесов	2	Образовательная ситуация
30	Звук «з»	2	Образовательная ситуация
31	Весна	2	Образовательная ситуация
<b>Май</b>			
32	Домашние животные	2	Образовательная ситуация

33	Звуковая культура речи (звук «с»).	2	Образовательная ситуация
34	Диагностика	2	Образовательная ситуация
35	Диагностика	2	Образовательная ситуация
36	Игрушки	2	Образовательная ситуация

**Учебно – тематический план  
Модуль 2**

№	Наименование тем	Количество НОД	Формы совместной, самостоятельной деятельности
2 год обучения, средняя группа		72	
Сентябрь			
1	Связная речь «Игрушки»	2	Образовательная ситуация
2	Диагностика	2	Образовательная ситуация
3	Диагностика	2	Образовательная ситуация
4	Диагностика	2	Образовательная ситуация
Октябрь			
5	«Осенние цветы» Рассматривание растений	2	Образовательная ситуация
6	«Осень» К.Бальмонт Заучивание стих	2	Образовательная ситуация
7	ЗКР звук З	2	Образовательная ситуация
8	«Осень в лесу» Чтение рассказов И. Соколов – Микитов	2	Образовательная ситуация
Ноябрь			
9	«Петрушка – спортсмен»	2	Образовательная ситуация
10	«Моя улица» Ознакомление с предметами	2	Образовательная ситуация
11	ЗКР звук «Ч»	2	Образовательная ситуация
12	«О родине»	2	Образовательная ситуация
Декабрь			
13	«Зимовье зверей» Рассказывание р.н.с.	2	Образовательная ситуация
14	«Письмо Деду Морозу»	2	Образовательная ситуация
15	ЗКР «Ж	2	Образовательная ситуация
16	«Елочка» З. Александрова Заучивание стихотворения	2	Образовательная ситуация
Январь			
17	«На лыжах» Заучивание стихотворения	2	Образовательная ситуация
18	ЗКР звук Ш	2	Образовательная ситуация
19	«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения	2	Образовательная ситуация
Февраль			
20	«Узнай сказку» Викторина	2	Образовательная ситуация
21	«Пограничники» Заучивание стихотворения С.Я. Маршака	2	Образовательная ситуация
22	ЗКР звук Щ	2	Образовательная ситуация
23	«Военная техника»	2	Образовательная ситуация
Март			
24	«Наши мамы» Е. Благинной	2	Образовательная ситуация

	Заучивание стихотворения		
25	«Лисичка сестричка и серый волк» рассказывание р.н.с.	2	Образовательная ситуация
26	ЗКР звук Л	2	Образовательная ситуация
27	«Теремок» Пересказ р.н.с	2	Образовательная ситуация
Апрель			
28	«Приходи сказка» Викторина	2	Образовательная ситуация
29	«Уж тает снег» А. Плещеев заучивание стихотворения	2	Образовательная ситуация
30	ЗКР звук Р и Л	2	Образовательная ситуация
31	«Приход весны» Рассматривание веток деревьев	2	Образовательная ситуация
Май			
32	«Дядя Степа» С. Михалков Чтение произведения	2	Образовательная ситуация
33	Беседы с детьми о хлебе и о профессии пекаря	2	Образовательная ситуация
34	Диагностика	2	Образовательная ситуация
35	Диагностика	2	Образовательная ситуация
36	«Моя любимая игрушка» рассказывание из опыта	2	Образовательная ситуация

**Учебно – тематический план  
Модуль 3**

№	Наименование тем	Количество НОД	Формы совместной, самостоятельной деятельности
3 год обучения, старшая группа		72	
Сентябрь			
1	ЗКР «Один-много»	2	Образовательная ситуация
2	Диагностика	2	Образовательная ситуация
3	Диагностика	2	Образовательная ситуация
4	Диагностика	2	Образовательная ситуация
Октябрь			
5	Описательный рассказ «Золотая осень»	2	Образовательная ситуация
6	Связная речь «Закончи предложение»	2	Образовательная ситуация
7	Формирование словаря заучивание стихотворения «Уж небо дышало»	2	Образовательная ситуация
8	Составление рассказа по картине «Детский книжный магазин»	2	Образовательная ситуация
Ноябрь			
9	Творческий рассказ «Сочиняем стихи»	2	Образовательная ситуация
10	Составление рассказа по картине «В родной семье»	2	Образовательная ситуация
11	Словарная работа «Скажи какой?»	2	Образовательная ситуация
12	ЗКР «Брат, братец, братик»	2	Образовательная ситуация
Декабрь			
13	Творческий рассказ «Сочиняем сказки про Дедушку Мороза»	2	Образовательная ситуация

14	Связная речь «Как лучше сказать?»	2	Образовательная ситуация
15	Рассказ по картине «На севере диком» худ. Шишкин	2	Образовательная ситуация
16	Рассказывание об игрушке «Подарки от Дедушки Мороза»	2	Образовательная ситуация
Январь			
17	Словарная работа «Найди точное слово»	2	Образовательная ситуация
18	ЗКР «Бежать -мчаться»	2	Образовательная ситуация
19	Чтение сказки Н. Павловой	2	Образовательная ситуация
Февраль			
20	«Описательный рассказ по игрушке»	2	Образовательная ситуация
21	Составление рассказа по картине «Февральская лазурь» И.Г.Грабарь	2	Образовательная ситуация
22	Пересказ произведения «Сыновья» В. Осеева	2	Образовательная ситуация
23	Рассказ воспитателя «Армия- Защитница отечества»	2	Образовательная ситуация
Март			
24	Составление рассказа по картине «грачи прилетели» Саврасов	2	Образовательная ситуация
25	Пересказ рассказа «Косточка» Л.Н. Толстой	2	Образовательная ситуация
26	Словарная работа Беседа «Мамочка любимая!»	2	Образовательная ситуация
27	ЗКР «Кто хитрее»	2	Образовательная ситуация
Апрель			
28	Пересказ произведения «Ласточка» Г.Снегирев	2	Образовательная ситуация
29	Связная речь «Почемучки»	2	Образовательная ситуация
30	Заучивание стихотворения «Весенние воды» И.Тютчев	2	Образовательная ситуация
31	Чтение художественной литературы «Вот-бы» И. Пивоварова	2	Образовательная ситуация
Май			
32	Рассказ воспитателя «День победы»	2	Образовательная ситуация
33	Словарная работа «Мои любимые цветы»	2	Образовательная ситуация
34	Диагностика	2	Образовательная ситуация
35	Диагностика	2	Образовательная ситуация
36	Наши игрушки	2	Образовательная ситуация



**Учебно – тематический план  
Модуль 4**

№	Наименование тем	Количество НОД	Формы совместной, самостоятельной деятельности
4 год обучения, подготовительная группа		72	
<b>Сентябрь</b>			
1	«Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	2	Образовательная ситуация
2	Диагностика	2	Образовательная ситуация
3	Диагностика	2	Образовательная ситуация
4	Диагностика	2	Образовательная ситуация
<b>Октябрь</b>			
5	Пересказ рассказа «Осень» по И. Соколову-Микитову.	2	Образовательная ситуация
6	Чтение басни «Стрекоза и муравей» Крылов.	2	Образовательная ситуация
7	Заучивание Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	2	Образовательная ситуация
8	Пересказ Ушинского «Четыре желания».	2	Образовательная ситуация
<b>Ноябрь</b>			
9	«Я и мои друзья».	2	Образовательная ситуация
10	Беседа о школе.	2	Образовательная ситуация
11	Рассказывание по картине «Дети севера».	2	Образовательная ситуация
12	«Составление описательного рассказа по теме «Моя картина»	2	Образовательная ситуация
<b>Декабрь</b>			
13	Рассказывание на заданную тему.	2	Образовательная ситуация
14	Сравнение и описание предметов «Елочные игрушки»	2	Образовательная ситуация
15	Рассказывание по теме сюжетных картин.	2	Образовательная ситуация
16	Пересказ Л. Воронковой «Елка»	2	Образовательная ситуация
<b>Январь</b>			
17	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка».	2	Образовательная ситуация
18	Придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял»	2	Образовательная ситуация
19	«Придумывание сказки на заданную тему».	2	Образовательная ситуация
<b>Февраль</b>			
20	Пересказ рассказа «Четыре художника».	2	Образовательная ситуация
21	Беседа «День защитника Отечества».	2	Образовательная ситуация
22	Тематическое чтение произведений А. Твардовского «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Про нашу пехоту».	2	Образовательная ситуация
23	Составление рассказа по памяти «Моя мама».	2	Образовательная ситуация
<b>Март</b>			

24	Пересказ произведения В. Осеевой «Просто старушка».	2	Образовательная ситуация
25	Пересказ «Как аукнется, так и откликнется».	2	Образовательная ситуация
26	Придумывание сказки «Как ежик зайца выручил».	2	Образовательная ситуация
27	Пересказ «У страха глаза велики»	2	Образовательная ситуация
Апрель			
28	Малые фольклорные формы.	2	Образовательная ситуация
29	Занятие по картине «Ранняя Весна».	2	Образовательная ситуация
30	Пересказ рассказа «Домашний воробей».	2	Образовательная ситуация
31	Этот День Победы	2	Образовательная ситуация
Май			
32	Мое Отечество Россия.	2	Образовательная ситуация
33	Рассматривание картины «Мы ведь тоже через год будем с вами в школе».	2	Образовательная ситуация
34	Диагностика	2	Образовательная ситуация
35	Диагностика	2	Образовательная ситуация
36	«Рассказывание на самостоятельно выбранную тему».	2	Образовательная ситуация

**2. Календарно-тематический план.  
Модуль 1**

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
сентябрь	Здравствуй, детский сад	Познакомить детей с группой, Закрепить знание об окружающем мире. Формировать умение отвечать на вопросы. Учить употреблять в речи обобщающее слово – <i>игрушки</i> .	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Обобщение понятия игрушки(кукла, мишка, машина, мяч, матрёшка, кубики, пирамидка). Рассматривание книг с картинками..	Театр кукол би – ба – бо. Книги с иллюстрациями стихотворений Книги с произведениями К.И. Чуковского и С.Я. Маршака.	Употребляют в речи обобщающее слово «игрушки». Ориентируются в группе. Бережно относятся к игрушкам
сентябрь	Чтение детям стихотворения «Алёнушка» Е.Благиной	Воспитывать умение слушать художественное произведение. Помочь детям почувствовать, как ласково, нежно играют и разговаривают с малышом, вызвать желание приласкать малыша, чем то порадовать его. Учить пользоваться фразовой речью.			Кукла «Алёнушка». Чтение стихотворения Е.Благиной.	Кукла «Алёнушка». Книги с иллюстрациями стихотворений	Внимательно слушает стихотворение, повторяет отдельные фразы за воспитателем

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)		Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	НРК			
сентябрь	Звук «А»	Учить детей четко произносить гласный звук «а»; развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и не одним выдохе, закрепить произношение гласного «а» в отдельных словах и коротких фразах		Сказка о Веселом язычке. Игры – имитации на произношение звука «а». Чтение стихотворения Е. Благинина (Аленушка)	Кукла «Алёнушка». Книги с иллюстрациями стихотворений	Произносит звук «а» в отдельных и коротких фразах
сентябрь	Ходит осень по дорожке	Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог. Учить детей употреблять в речи прилагательные, согласуй их существительными. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «в», «ф», произносить с разной силой голоса.		Чтение стихотворения под музыкальное сопровождение («Время года» П.И. Чайковского). Дидактическая игра «Расскажи про осень». Дидактическая игра «Измени слово». Вопросы к тексту.	Иллюстрации по теме Осень	Отвечает на вопросы воспитателя, пересказывает небольшой рассказ, вступает в диалог. Правильно произносит звуки «в», «ф»

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	Овощи	<p>Учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки. Закреплять представления об овощах. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи. Учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп речи и силу голоса.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Вопросы воспитателя.</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки-корешки». Загадки.</p>	<p>Узнают и называют отдельные овощи. Употребляют в разговоре обобщающее слово «овощи». Отгадывают загадки, строят законченные предложения</p>

Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты». Развивать артикуляционный аппарат; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «б», «бь»</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Вопросы детям. Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра «Что растёт в саду».</p>	<p>Используют в игре обобщающее понятие «фрукты». Произносят отдельно и в словах звук «б»</p>
октябрь	<p>Учить детей четко артикулировать звук «у». Произносить его долго и плавно на одном выдохе; побуждать произносить звук с разной громкостью.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Игры на развитие артикуляционного аппарата. Дидактическое упражнение. Рассказ воспитателя про Снегурочку. Показ картинок</p>	<p>Дидактическое упражнение «Позови паровоз». Картинки (капуста, гуся, груша</p>	<p>Четко произносит звук «у» в словах и отдельно, на одном выдохе.</p>

Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Результат освоения способов, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК		
октябрь	<p>Побуждать детей к беседе и к связным высказываниям. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой - маленький). Учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Закрепить представления о понятиях «грибы», «ягоды». Закрепить произношение звуков «д», «дь»</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>	<p>Беседа с детьми о грибах и ягодах которые растут в наших лесах</p>	<p>Вопросы к детям.. Заучивание стихотворения Л. Тетивкина «Волнушки».</p>	<p>Знают и используют в разговоре обобщающие понятия «грибы и ягоды». Узнают и называют предметы, их цвета и величину.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	В гостях у Мойдадыра	Учить детей составлять описание предмета; громко произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в правильном произношении звука «ш»	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Вопросы детям. Проблемная ситуация (приход героя Незнайки). Имитация умывания. Физминутка «зарядка». Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Дидактическая игра	Физминутка «зарядка». Отрывок из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Дидактическая игра «Чего не стало»	Описывает предмет, с помощью наводящих вопросов взрослого. Повторяет стихотворение или отдельные фразы
ноябрь	Семья	Учить детей составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные. Учить детей произносить правильно и четко звукосочетания с разной силой голоса и интонацией.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Вопросы детям. Рассказы детей из личного опыта. Пальчиковая игра Дидактическая игра	Фотографии Пальчиковая игра «Семья». Дидактическая игра «Чьи детки».	Составляет рассказ с помощью вопросов взрослого, использует прилагательные при описании.



Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	Отрабатывать произношение звуков «а, у, о, и». Поупражнять детей в произношении гласного звука «э».	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Игры с кубом. Знакомство с ягненком (барашком). Использование фланелеграфа.	Игры с кубом (на сторонах наклеены: малыша Аленушка, паровоз, жеребенок, бублик). Игрушка (картинка) ягненка(барашка). Фланелеграф	Четко произносит звуки «а, у, о, и» отдельно и в словах. Упражняется в произношении звука «э»
ноябрь	Учить детей отвечать на вопросы. Побуждать к диалогу. Учить составлять описательный рассказ о игрушке. Побуждать детей проговаривать слова и фразы, не торопиться.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Приход персонажа (Маша-кукла). Театр «Игрушки». Игрушки: Мишка, Конь, Шенок, Котёнок, Две мышки. Постройки из мелкого конструктора. Песня с куклой.	Персонажа (Маша-кукла). Театр «Игрушки» Игрушки: Мишка, Конь, Шенок, Котёнок, Две мышки. Постройки из мелкого конструктора	Отвечает на вопросы связными предложениями и, составляет описательный рассказ с помощью взрослого

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Кто мы, какие мы?	<p>Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Активизировать в речи прилагательные, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Закрепить произношение звуко сочетания «ши», учить произносить слова громко и тихо.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Чистоговорки.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Чистоговорки.</p> <p>Дидактическая игра «Какие мы?».</p> <p>Дидактическая игра «Скажи ласкова».</p>	<p>Составляет описательный рассказ по вопросам взрослого, использует в речи уменьшительно ласкательные слова.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Чтение стихотворения А. Барто «Машенька»	Помочь детям понять и запомнить содержание стихотворения; вызвать чувство симпатии к его герою. Помочь заучить строчки, посвященные новому году.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихотворения с показом соответствующих действий. Показ картины (вокруг новогодней елки стоят нарядные девочки).	Показ картины (вокруг новогодней елки стоят нарядные девочки)	Повторяет фразы из стихотворения А. Барто «Машенька».
декабрь	Звуковая культура речи (звук «б»)	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «б» («бь»). Закрепить его произношение в словах, фразовой речи. Развивать длительный выдох. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Гимнастика для языка. Игрушки	Игрушка обезьянка, собачка, белочка.	Произносит звук «б» отдельно и в словах. Находит звук в словах.

Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Учить детей рассматривать картину, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине, упражнять в четком и выразительном чтении стихотворного текста.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа))		Рассказ педагога. Вопросы детям. Чтение стихотворения А. Барто «Машенька» (заучивание отрывка)	Картина «Зимой на прогулке». Стихотворения А. Барто «Машенька»	При просмотре картины делает выводы, описывает нарисованное. Рассказывает заученный отрывок из стихотворения А.Барто «Машенька»

Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	<p>Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в активном словаре обобщенное понятие «Транспорт», учить правильно называть виды транспорта (пассажирский). Учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Гимнастика для языка. Игра «Отгадай загадку». Физминутка. Использование картинок. Игра с движениями. Игра «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Игра «Отгадай загадку» Использование картинок.</p>	<p>Составляет короткий рассказ с помощью взрослого. Знает и использует обобщающее понятие «транспорт», называет виды транспорта</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	Звук «П»	<p>Упражнять детей в правильном и четком произношении звукоподражаний и слов со звуком «п» («пъ»).</p> <p>Закрепить произношение этого звука во фразовой речи.</p> <p>Воспитывать интонационную выразительную речь</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Песенка Язычка. Фланелеграф с картинками (3 мышат, Пятачок). Игра с карточками (пианино, паук, апельсин, погремушка, перышко)</p>	<p>Фланелеграф с картинками (3 мышат, Пятачок). Игра с карточками (пианино, паук, апельсин, погремушка, перышко)</p>	<p>Четко произносит звук «ш» отдельно и в словах, в звукоподражании.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	Зима	<p>Учить детей поддерживать диалог, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</p> <p>Побуждать детей отгадывать загадки. Учить четко произносить слова стихотворения.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «ш», с разной силой голоса</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Чтение Стихотворения. Загадки. Картинка на тему «Зима». Дидактическая игра Физминутка «представте себе». Рассматривание картины . Вопросы детям. Составление рассказа.</p>	<p>Стихотворение «Сосулька». Загадки. Картинка на тему «Зима». Дидактическая игра «Подбери слова» Картина «Саша и снеговик»</p>	<p>Составляет небольшой рассказ по картине с помощью взрослого.</p> <p>Знает стихотворение «Сосулька». Произносит звук «Ш» отдельно и в словах с разной силой голоса</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Одежда	<p>Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков «ф», «фь», учить плавно и протяжно, на одном выдохе, произносить этот звук</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Вопросы детям.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Физминутка (использование султанчиков).</p> <p>Театрализованная игра «Петух» (чтение стихотворения, имитация движений).</p>	<p>Две куклы.</p> <p>Театрализованная игра «Петух»</p>	<p>Четко произносит звук «Ф» отдельно и в словах.</p> <p>Использует в общении обобщающее слово «одежда»</p>



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Рассматривание пальтовой ткани и меха	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а так же дать общее представление о способах изготовления одежды (ткань режут, сшивают).</p> <p>Обучить способам распознающего наблюдения (смять, распрямить, разорвать).</p> <p>Обогатить и активизировать словарь за счет слов (<i>мех, ткань, пушистый, мягкий, гладкая, не мнется, не рвется, сшить – сшивать</i>)</p>	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Беседа с детьми о сезонной одежде, которую носят зимой	<p>По 2 лоскутка ткани (пальтовой и меха).</p> <p>Обследование лоскутков.</p> <p>Нахождение подобной ткани на своей верхней одежде (куртки, шубы, шапки из меха)</p>	2 лоскутка ткани (пальтовой и меха)	Использует в разговоре обобщающее понятие «одежда». Отличает ткань от меха, использует прилагательные при описании

Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Упражнять детей в четком произношении звука «м» («мь»). Закрепить произношение звука «м» в словах, фразовой речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Игра «Заводные куклы» (показывают заводных коров и телят, кошек и котят). Рассказ педагога с показом картинок на фланелеграфе. Игра с картинками	Кукла с заводным ключом Фланелеграф Картинками (из лото «Растет, цветет, зреет»)	Четко произносят звук «м» в словах, фразовой речи
февраль	Ознакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани, со способами изготовления предметов из этих материалов. Обратит внимание на слово <i>бумажный</i> , побуждать использовать его в речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Белая или цветная бумажная лента и кусок шелковой или капроновой ленты. Приход персонажа куклы Кати. Бумажные изделия. Рассматривание кукольной одежды (рубашка, платье, штаны и др.)	Белая или цветная бумажная лента (25-30 см длиной) и кусок шелковой или капроновой ленты. Бумажные изделия (фонарик, гирлянды, флажки). Кукольная одежда (рубашка, платье, штаны)	Называют свойства бумаги и ткани (могут опираться на помощь взрослого). Знают слово «бумажный», используют его в речи

Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	<p>Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по картине. Учить детей употреблять в речи глаголы, согласовывая их с существительным и. Обогащать словарный запас детей. Учить детей громко произносить слова стихотворения, сочетая речь с движениями пальцев рук.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа))</p>	<p>Называют овощи которые растут в нашем крае, узнают и называют их на картинке</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада. Загадка. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Вопросы к тексту. Физминутка «Игра на пальцах». Вопросы по картине. Чтение рассказа.</p>	<p>Стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Картина</p>	<p>Составляет короткие рассказы по картине. Употребляет в речи глаголы, согласуя их с существительными. Знают стихотворение «Овощи», повторяют слова</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
Маар	Профессия - врач	<p>Учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, составлять небольшой рассказ по картине с помощью вопросов.</p> <p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Учить четко произносить звук «т» и слова чистоговорки, с разной силой голоса.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Чистоговорки.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского.</p> <p>Рассматривание картины «Доктора»</p> <p>Составление рассказа по картине. Чтение стихотворения (про мед сестру).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».</p>	<p>Сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>Загадка.</p> <p>Картина «Доктора» (можно заменить несколькими иллюстрациями из серии «Кто нас лечит»).</p>	<p>Составляет небольшой рассказ с помощью взрослого по картине. Четко произносит звук «Т» в словах и чистоговорках</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Звук «ф»	<p>Познакомить детей с новым звуком «ф» (песенкой ежа – <i>ффф</i>). Упражнять в четком произношении изолированного звука, звукоподражаний и слов.</p> <p>Способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Использование игрового персонажа - ежа.</p> <p>Песенка ежа. Игра «Заводные ежи».</p> <p>Фланелеграф с картинками</p>	<p>Игрушка ежа</p> <p>Фланелеграф с картинками (3 ежа, дед и баба)</p>	<p>Произносит звук «Ф» отдельно и в словах, звукоподражании.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Посуда	Учить детей участвовать в диалоге поддерживая беседу; составлять небольшой рассказ по знакомому произведению. Обогащать словарь детей.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение сказки «Федорино горе». Фланелеграф с иллюстрациями к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра Загадки.	Сказки «Федорино горе». Фланелеграф с иллюстрациями к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра «Что для чего?».	Составляет небольшой рассказ по знакомому произведению опираясь на вопросы взрослого.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
Апрель	Литературная викторина	Напомнить детям названия и содержания худ. произведений, которые были прочитаны или рассказаны им в сентябре – ноябре. Готовить обучению пересказу, драматизации. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Показ книг по одной Беседа с детьми Картина с изображением кота, совы. Чтение отрывка из стихотворения «Аленушка». Разыгрывание драматизации концовки сказки «Три медведя»	Книги («Три медведя» Л. Толстого; «Машенька» А. Барто; «Цыпленок» К. Чуковского). Картина с изображением кота с гусями (сказка «Кот. Петух. Лиса») Картинка – иллюстрация с совой (чтение отрывка из стихотворения). Иллюстрация к сказке «Три медведя».	Узнают и называют художественные произведения по картинкам, чтении стихотворений (строчки)

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Дикие животные наших лесов	Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие название животных с названиями их детёнышей. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с»	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Узнают и называют диких животных наших лесов, аргументирую свой ответ, почему оно дикое	Речевая гимнастика. Чистоговорку произносим с разной силой голоса. Дидактическая игра Загадки. Фланелеграф и картинки с изображением диких животных (волк, белка, лиса, заяц, медведь). Словесная игра «Доскажи словечко».	Дидактическая игра «Кто живет в лесу». Загадки. Фланелеграф и картинки с изображением диких животных (волк, белка, лиса, заяц, медведь).	Узнают и называют диких животных на картинках, в загадках. Используют прилагательные при описании животного. Называют детёнышей.



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения навыков, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука «з» (учить отчетливо произносить мягкий звук «з (зи, зя)» и твердый («за, зу»)). Закрепить произношение звука «з» в словах и фразовой речи	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Песенка комара (большого толстого и маленького комара). Рассматривание иллюстрации Чтение отрывка из сказки. Куб с картинками	Иллюстрации к сказке «Краденое солнце» К. И. Чуковского (на фланелеграфе). Куб с картинками (комар, водопроводный кран)	Четко произносит звук «з» отдельно и в словах, называет мягкий и твердый звук «з».
апрель	Весна	Развивать диалогическую речь. Учить детей употреблять в речи глаголы. Учить детей отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Загадка. Рисунки с весенней тематикой. Вопросы к детям. Игра. Физминутка. Игра-пантомима по стихотворению З. Александровой. (Имитация движений). Дидактическая игра	Рисунки с весенней тематикой Игра «Доскажи предложение». Фланелеграф (медведь и птичка). Дидактическая игра «Продолжи»	Называет время года (весна), признаки весны. Употребляют в речи глаголы, согласуют их с существительными

Месяц	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
	Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
май	<p>Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя. Употреблять в речи существительные, обозначающие детёнышей домашних животных. Развивать артикуляцию, уточнить и закрепить правильное произношение звуков «а, у, е, о»</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>	<p>Называет домашних животных и их пользу в быту</p>	<p>Вопросы детям. Физминутка - игра «Кот и мыши». Театрализованная игра «Веселые превращения» (шапочки, маски домашних животных).</p>	<p>Театрализованная игра «Веселые превращения» (шапочки, маски домашних животных).</p>	<p>Составляет рассказ про животных с помощью взрослого. Знает и называет домашних животных без иллюстраций</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
май	Звуковая культура речи (звук «с»).	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Учить детей произносить звук «с» мягко и твердо. Закрепить произношение звука «с» в словах. Развивать речевое дыхание.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Песенка (насвистывание). Игра на развитие речевого дыхания (песенка воды). Чтение стихотворения. Рассматривание картинок (Капуста и горох).	Стихотворения И.Муравейка «Я сама». Игрушка крокодил. Стихотворение «Дочка» Л.Квитко. Показ картинок (Капуста и горох).	Четко произносит звук «С» отдельно и в словах, мягко и твердо. Знает стихотворение И.Муравейка «Я сама».
май	Диагностика	Диагностический инструментарий п.5					

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			

май	Игрушки	Учить детей составлять описательный рассказ об игрушке. Учить правильно употреблять в речи глаголы и прилагательные, сочетать их с существительным и. Закреплять правильное произношение звука «и».	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Произношение слов из сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Физминутка. Дидактическая игра «Кто у нас в гостях?». Физминутка «Мишка косолапый по лесу идет...».	Дидактическая игра «Кто у нас в гостях» Сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Дидактические игры «Зачем нужны игрушки», «Познакомить Мишку с игрушками»	Составляют описательный рассказ по игрушке, используют связные предложения. Употребляют глаголы и прилагательные в сочетании с существительными. Произносят звук «и» в словах и отдельно.
-----	---------	---	---	--	---	--	---

май							
-----	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно – тематический план  
Модуль 2**

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
сентябрь	Связная речь «Игрушки»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качества, свойства. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Загадки. Вопросы детям: <i>(какой шарик? Что будет с шариком если из него выпустить воздух?)</i> . Проведение экспериментальной деятельности с шариком воздушным. Рассказ детей про резиновый мяч. Сравнение шара и мяча. Игра «не урони». Приход гостя – Матрешки. Исполнение песни «Игрушки» Б. Заходера	Шарик с ниткой, резиновый мяч. Матрешка. Музыкальные инструменты (барабан). Игрушка Петрушка.	Умеет рассматривать предметы, называет цвет, форму, материал. Знает что такое матрешка и из чего она состоит.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
сентябрь	Диагностика						
октябрь	«Осенние цветы» Рассматривание растений	Знакомить детей с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности, активизировать природоведческий словарь за счет существительных и прилагательных, развивать целенаправленное внимание, мышление, память, воспитывать эстетические чувства.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассматривание иллюстрации растений нашего края.	Чтение стихотворения про осень. Вопросы к детям. Рассматривание цветов на столах. Рассказ ребенка. Танец детей под музыку. Игра «Магазин цветов». Рисование понравившегося цветка по желанию.	Букет астры воспитателя, у детей ноготки и бархатцы.	Узнают и называют растения. Выделяют основные части цветка.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	«Осень» К.Бальмонт Заучивание стих	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста, развивать, внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Наблюдения на улице за деревьями, травой, птицами.	Прослушивание стихотворения А.С. Пушкина про осень. Вопросы к детям. Чтение стихотворения «Осень» К.Бальмонта. Вопросы. Заучивание стихотворения. Игра «Кто больше скажет слов». Осенние загадки. Рисование осенней картины.	Фишки для игры. Иллюстрации об осени, бумага и карандаши для рисования на каждого ребенка.	Знает стихотворение «Осень» К.Бальмонта. Умеет отгадывать загадки.



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	ЗКР звук З	Объяснить детям артикуляцию звука з, поупражнять их в произнесении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах. учить интонировать звук з в слове, различать слова с этим звуком, учить произносить звук «з» твердо и мягко	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Прослушивание песенки комара «ззз». Беседа. Рассмотрение картинок с различными предметами, животных. Игра – инсценировка.	Картинки с изображениями различных предметов, животных. Тазик с игрушкой зайкой	Произносит звук «З» отдельно и в словах, в звукоподражании.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	«Осень в лесу» Чтение рассказов И. Соколов – Микитов	Познакомить детей с рассказами о природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, развивать внимание, память, познавательные интересы детей, воспитывать любовь к родной природе.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Рассказывание стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение рассказа И. Соколов – Микитов «Осень в лесу». Игра «Осенний вальс». Игра «Улетели – остались». Пение песни «Осень»	Картинки с изображением птиц.	Знают стихотворение К. Бальмонта «Осень». Узнают и называют птиц, которые упоминаются в рассказе

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	«Петрушка – спортсмен»	Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них, активизировать в речи названия предметов их назначение и свойства, действий с ними, ввести слова с обобщающими значением – спортивный инвентарь, развивать познавательные интересы у детей, умение группировать предметы по назначению, воспитывать интерес к спорту, заниматься им.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Приход персонажа Петрушки в спортивной форме. Чтение ребенком стихотворения Е. Багряна «Маленький спортсмен». Рассматривание мяча для футбола, ракетки с мячом для тенниса. Обобщение предметов для спорта в понятие «Спортивный инвентарь». Игра «Прокати мяч». Рассматривание картинки с изображением зайца, медведя. Введение новых слов – штангист.	Петрушка, спортивный инвентарь, картинки и иллюстрации, бумага и карандаши для рисования.	Используют при описании предметов прилагательные. Закрепляют виды спорта и их принадлежность. Знают понятие «Спортивный инвентарь»

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	«Моя улица» Ознакомление с предметами	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов. Использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, наречия, развивать, память, умение определять место положение предметов, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассказ детей о своей улице, доме (какой дом)	Прослушивание записи песни Ю. Антонова «На улице каштановой». Вопросы ( <i>понравилось как поет? О чем он поет? На каких улицах вы живете? Какой у вас дом?</i> ). Отправление в путешествие. Рассказ детей о деревянных домах. Остановка «площадь». Рассматривание собора. Пожарной каланчи. Игра «Светофор». Загадки про машины. Строительство города.	Песня Ю. Антонова «На улице каштановой», открытки с видами города, транспорта, рисунки старших детей, строительный материал для игры.	Знают и называют предметы ближайшего окружения. Называют свой дом и его описание (деревянный, панельный, кирпичный)
Мес	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы		Результат освоения

		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК	взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	способов, знаний, умений детей
ноябрь	ЗКР звук «Ч»	Объяснить детям артикуляцию звука «ч», поупражнять их в произнесении звука изолированно , в слогах, в словах, учить произносить звук «ч» медленно, быстро воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Песенка язычка, игра в паровоз. Игра – инсценировка «Курочка Рябушечка на речку пошла»	Курочка Ряба.	Произносит звук «Ч» отдельно (песенка паровоза), в словах и в предложениях

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	«О родине»	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения, учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их, развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к Родине.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности персонажа)	Рассматривание и беседа с детьми о памятниках солдатам в нашем городе.	Чтение детьми стихотворений про Родину. Прослушивание рассказа Л. Кассиля из книги «Твои защитники» - «Никто не знает, но помнят все». Беседа по рассказу. Игра в пограничника «Стой! Кто идет?». Заучивание пословиц про Родину. Песня про Родину.	Иллюстрация памятник неизвестному солдату в Москве.	Знают пословицы про Родину. Знают кто такие военные – пограничники.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	«Зимовье зверей» Рассказывание р.н.с.	Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям, обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать их отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания, воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества дружба, взаимопомощь.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Беседа с детьми о зимующих птицах в нашем крае, о их зимовье.	Рассказывание сказки. Беседа про животных. Игра «Чья команда быстрее добежит до своего дома». Игра «Отгадай загадку». Строительство большой избы для животных	Картинки, строительный материал, русская шаль.	Знают и используют понятие – животные. Различают диких и домашних животных.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	«Письмо Деду Морозу»	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе, Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Отгадывание загадки. Беседа «Кто такой почтальон». Изготовление конверта для письма Деду Морозу. Беседа с детьми о том, куда отправлять следует письмо, где живет Дед Мороз. Исполнение песни к празднику. Чтение стихов	Конверт, бумага, новогодние открытки	Знают профессию «почтальон», что он разносит письма. Знают кто такой Дед Мороз, где он живет и зачем ему нужно писать письма.



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	ЗКР звук Ж	Показать детям артикуляцию звука «ж» закрепить произношение звука в слове, разных словах, воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Песенка язычка (жжжжж). Подвижная игра «Жучки». Приход персонажа собаки Дружок. Чтение стихотворения жучка.	Игрушка собака, ежик, жук.	Произносит звук «Ж» отдельно и в словах.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	«Елочка» 3. Александрова Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его, учить отвечать на вопросы словами текста, произносить слова четко, достаточно громко, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Беседа с детьми о празднике новогоднем.	Появляется в группе гостя елочка. Чтение стихотворения «Елочка» 3. Александровой. Беседа с детьми. Пение песни «В лес родилась елочка»	Елочка в группе	Знают и рассказывают стихотворения про елочку, поют новогоднюю песню.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	«На лыжах» Заучивание стихотворения	Продолжать учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения. Развивать память, совершенствовать отчетливое произношение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к спортивным развлечениям зимой	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Рассматривание снежной горки. Чтение стихотворения « На лыжах» А. Введенского. Заучивание стихотворения. Имитация движений катания на лыжах. Отгадывание загадок. Пение песни «Голубые санки»	Кукла Ваня на лыжах, снежная горка	Знают стихотворение наизусть «На лыжах». Отчетливо произносят все слова и звуки.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	ЗКР звук Ш	Познакомить детей со звуком «ш», показать его артикуляцию, учить произносить звук «ш» в слогое, слове добиваться четкости произношения, воспитывать звуковую выразительность речи, помочь детям вспомнить название знакомого произведения, фамилию писателя	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Гимнастика для языка. Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Путаница». Игра – инсценировка «Матрешки – гуляют».	Набор матрешек	Произносит звук «ш» отдельно и в слогое. Выполняет речевую гимнастику

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки их стихотворения, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к природе, эстетические чувства	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Наблюдение из окна – как все замело снегом. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег», И. Сурикова «Зима». Заучивание стихотворения И. Сурикова. Беседа по стихотворению. Танец снежинок. Отгадывание загадок. Рисование снежинок.	Музыка вальса, краски, кисточки, тонированная бумага	Знают стихотворение И. Сурикова «Зима». Описывают природу за окном, что все замело.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	«Узнай сказку» Викторина	Закрепить с детьми сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев, совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе по литературным произведениям. Развивать интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к сказкам	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Игровой персонаж – гном. Игрушки – Оловянный солдатик, Вини Пух. Чудесный мешочек со сказочными предметами. Рассмотрение картинок. Отгадывание сказки. Игра «Лиса в курятнике»	Иллюстрации к сказкам, книги, куклы-петрушки, игрушки.	Знают народные и авторские сказки. Узнают их по картинкам и предметам.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	«Пограничники» Заучивание стихотворения С.Я. Маршака	Познакомить детей с новым стих - м о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину, учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к войнам Российской армии, уважение к ним.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Рассматривание карты России. Беседа о празднике 23 февраля. Чтение стихотворения С.Я Маршака «Пограничники». Заучивание стихотворения наизусть. Беседа по содержанию. Игра в пограничника.	Карта России, головные уборы пограничников.	Знают кто такие военные. Рассказывают стихотворение про пограничников с интонацией.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	ЗКР звук Щ	Показать артикуляцию звука «щ», поупражнять детей в его произношении, закрепить произношение звука в слоге, словах, дифференцировать произношение звуков «щ» и «ч», вырабатывать интонационную выразительность речи	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Песенка язычка (звук «ч»). Чтение стихотворения «Что правильно?» И. Сельвинского. Разучивание новой песенки язычка (звук «щ»).	Картинки : щетка, щука, ящерица, плащ,	Знают сказку про звук «щ». произносят его отдельно и в слогах, в словах с интонацией.



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	«Военная техника»	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения, пополнять Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом, развивать мышление, память, воспитывать интерес к военной технике, к военным.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Один ребенок рассказывает стихотворение С.Маршака «Февраль», другой – «Пограничник». Беседа про военных, праздник 23 февраля. Рассматривание танка, самолета, корабль, рассказывание стихотворения военную технику. Игра «Самолеты». Загадывание загадок про военную технику. Рисование военной техники.	Альбом с иллюстрациями о войнах российской армии, игрушки военной техники: танк, самолёт, вертолет, корабль, ракетный комплекс, бумага, карандаши для рисования	Знают о военных, рассказывают стихотворения. Умеют сравнивать военную технику. Знают ее предназначени е.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	«Наши мамы» Е. Благиной Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания, развивать внимание, память, интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Пальчиковая игра. Рассказ детей о своей семье. Прослушивание стихотворения «Наши мамы» Е. Благинина. Вопросы детям, ответы строчкой из текста. Игра «Хохлатка». Игра «Где чья мама?». Разучивание пословиц о маме. Изготовление подарка маме	Картинки мамы и детки - животные	Знают стихотворение «Наши мамы». Называют автора. Умеют отвечать на вопрос строчкой из текста

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	«Лисичка сестричка и серый волк» рассказывание р.н.с.	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, характеризовать героев, учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространёнными предложениями, активизировать словарь детей прилагательными, развивать внимание, память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Отгадывание загадок. Рассматривание картинок животных на мольберте. Рассказывание сказки выразительно. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Расскажи про него». Театрализованная игра «Лисичка сестричка и серый волк»	Книга с иллюстрациями, картинки лесных зверей, шапочки лисы и волка.	Знают сказку «Лисичка сестричка и серый волк», выразительно рассказывают ее. Дают описательную характеристик у животным на картинке.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	ЗКР звук Л	Познакомить детей со звуком Л, учить четко артикулировать звук, закрепить произношение в слоге, словах, учить произносить звук Л мягко и твердо.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Разучивание новой песенки язычка. Рассматривание щенка, закрепление произношения звука «Л».	Игрушка щенок, картинки индюк, колокольчик.	Произносят звук «л» твердо и мягко, называют слова где встречается эта буква.
март	«Теремок» Пересказ р.н.с.	Упражнять детей в умении драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту, активизировать словарь, использовать звукоподражания, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к русским народным сказкам	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа с мишкой, почему он такой грустный. Рассказывание сказки взрослым, дети помогают. Игра – имитация. Вспоминание сказок про медведя. Строительство теремка.	Иллюстрации Ю. Васнецова к сказке, игрушка медведь, крупный строительный материал, теремок из картона и фигурки настольного театра.	Умеют заканчивать знакомые им сказки, рассказывают их эмоционально. Знают сказки про медведей.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	«Приходи сказка» Викторина	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки, продолжать формировать умение вступать в беседу, отвечать на вопросы, задавать их, активизировать словарь, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи в драматизациях, воспитывать любовь к сказкам	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Появление короба со сказками. Рассказывание сказок которые появляются из короба.	Иллюстрации к сказкам.	Знают сказки, узнают их по обложке, пропеваю песенки персонажей. Эмоционально заканчивают сказки.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	«Уж тает снег» А. Плещеев заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией, учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения, развивать память, воображение, эстетические чувства, воспитывать интерес и любовь к поэзии, музыке.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Прослушивание музыки П.И. Чайковского и чтение стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег...». Пение в хороводе «Веснянки» муз. А. Филиппенко. Загадывание загадки. Рассуждения детей. Пение песни «Зима прошла».	Музыка П.И. Чайковского «Подснежник»	Рассказывают короткое стихотворение эмоционально. Водят хоровод и поют песни про весну.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	ЗКР звук Р и Л	Напомнить детям артикуляцию звуков Р и Л, поупражнять в правильном произнесении этих звуков в словах, учить находить звук в слове – названии предмета, учить различать звуки р и л, воспитывать звуковую выразительность речи	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Пропевание песенок со звуком «р» и «л». Сравнение звуков «р» и «л».	Картинки (разные) для каждого ребенка в которых находится звук р, л, фишки.	Упражняются в произношении звуков «р» и «л». Прпевают выразительно звуки по отдельности и в словах

Месяц	Тема ОС	Содержание ОС (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	«Приход весны» Рассматривание веток деревьев	Дать представление о том, что растениям для роста нужна, земля, вода, свет и тепло, активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета, развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения, воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассматривание деревьев на участке,	Чтение детьми зачилок. Беседа с детьми об изменениях в природе (на деревьях набухли почки; что необходимо растениям, чтобы они росли). Сравнение веток тополя и березы. Рассказ ребенка про уход за растением. Пение песни «Солнце улыбается»	Картинки (разные) для каждого ребенка в которых находится звук р, л, фишки.	Имеют представления об уходе за растениями. Знают и называют строение цветка. Умеют выделять при сравнении отличительные признаки



Май	«Дядя Степа» С. Михалков Чтение произведения	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь, называть слова с противоположным значением, обозначающим величину, развивать внимание, мышление, память, Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Сравнение высокого и низкого ребенка. Прослушивание стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Беседа по прочитанному. Морская игра «Море волнуется». Загадывание загадок. Строительство корабля.	Иллюстрации к произведению. Строительный материал.	Знают кто такой Дядя Степа. Отгадывают загадки. Называют слова с противоположным значением.
Мес	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы		Результат освоения

		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК	взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	способов, знаний, умений детей
май	Беседы с детьми о хлебе и о профессии пекаря	Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия, объяснить, почему следует беречь хлеб – народное достояние; дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа с детьми о том, что в каждом городе есть своя пекарня. Из чего делают хлеб? Кто его печет? Чтение отрывка из рассказа пекаря – мастера Г.С. Страмнова. Рассматривание картинок	Картинки с изображением пекарни, мучных изделий	Знают кто такой пекарь, называют мучные изделия. аргументируют ответ, почему нужно беречь хлеб

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК		
май	Диагностика					
	«Моя любимая игрушка» рассказывание из опыта	Учить детей описывать предмет по памяти по образцу, заданному воспитателем, побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, согласовывая слова в предложении, развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, воспитывать любовь к игрушкам, умение за ними ухаживать, убирать на место после игры.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассматривание национальной игрушки. Составление описательного рассказа про игрушку.	Чтение стихов детьми про игрушку. Описательные рассказы детей про свою любимую игрушку. Пение песни «Любимая игрушка». Загадывание загадок про игрушку. Рисование любимых игрушек.	Карандаши, бумага для рисования на каждого ребенка

**Календарно-тематический план.**

**Модуль 3**

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
сентябрь	ЗКР «Один-много»	Закрепить представление о множественном числе существительных.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Использование образной речи, иллюстраций, загадок.	Иллюстрации с изображением предметов в единственном и множественном числе.	Умеют отгадывать загадки. Различают понятие «один – много»
сентябрь	Диагностика						

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	Описательный рассказ «Золотая осень» Конспект 4	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на улице за изменениями в природе. Какого цвета стали листья, трава.	Беседа с детьми; - чтение четверостишья А.С. Пушкина «Унылая пора!»; - Грамзапись произведения П.И. Чайковского «Времена года»; - рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Картина И. Левитана «Золотая осень», -грамзапись произведения Чайковского «Времена года».	Называют время года, его сезонные признаки. Умеет говорить связными предложениям и.

Месяц	№	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
			Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	6	Связная речь «Закончи предложение»	Научить использовать в предложении приставочный глагол противоположног о значения.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Иллюстрации с изображением действий детей;(ребята бежали по правой стороне улицы, затем они перебежали на левую)	Иллюстрации	Умеет заканчивать логически предложения.
октябрь	7	Формирование словаря заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало»	Учить детей запоминать стихотворное произведение; совершенствовать интонационную выразительность речи; - воспитывать эстетические чувства.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Портреты А.С. Пушкина, портрет няни; -иллюстрации сказок поэта в помощь детям; - музыкальное сопровождение для физкультминутки; - художественное слово;	Портрет А.С. Пушкина; -портрет няни Арины Родионовны; - иллюстрации сказок поэта; - музыкальное сопровождение; - мольберт, краски ,бумага.	Рассказывает стихотворение с интонацией. Называет автора и название произведения.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	Составление рассказа по картине «Детский книжный магазин»	Вызвать интерес к сказочному жанру; Учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; Опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; Активизировать речь, обогащать словарный запас	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Художественное слово воспитателя; - примерный план консультации для «покупателей».	Выставка книг со сказками (ранее знакомыми: - «Курочка Ряба»; - «Колобок»; - «Волк и лиса»; - «Репка»; - «Баба Яга»; - «Красная шапочка»; - «По щучьему велению»; - «Цветик – семицветик»; -«Дюймовочка»; - «Золушка»; - «Золотой ключик»; - «Карлсон, который живет на крыше»)	Умеет составлять рассказ по картине, строит логически связанные предложения.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)	Методы и приемы	Результат освоения
-------	--------------	-----------------------------	-----------------	--------------------

		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК	взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	способов, знаний, умений детей
ноябрь	Творческий рассказ «Сочиняем стихи»	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; Развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов, Воспитывать бережное отношение к книгам.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Художественное слово; - чтение стихотворений; - подбор рифмы.	Кузов машины, мяч.	Умеет с помощью взрослого придумывать небольшие стихи. Подбирает рифмы к словам



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	Составление рассказа по картине «В родной семье».	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам; Словарь: комбинезон, фартук, рабочая одежда, конструировать, дружная; Продолжать учить детей использовать в речи разные виды предложений; Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Рассматривание картины « В родной семье»; - рассматривание своих семейных фотоальбомов; - Стихотворение П. Мумина «У нас рабочая семья».	Картина «В родной семье»; - фотоальбомы	Умеет рассматривать картину, выделять основные ее фрагменты. Составляет рассказ по картине.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	Словарная работа «Скажи какой?»	Учить детей называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; - обогащать речь именами прилагательными и глаголами; - подбирать слова, близкие по смыслу.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Художественное слово: стихотворение М. Щеловановой «Утро»; - подбор слов, близких по смыслу.	Стихотворение М. Щеловановой «Утро»;	Умеет узнавать и называть предмет, выделять его признаки, качества, действия. Подбирает слова близкие по смыслу.
ноябрь	ЗКР «Брат, братец, братик»	Различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности, уменьшительност и, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа с детьми. Придумывание короткой сказки про зайца и зайчишку. Составление предложений с двумя словами которые услышали.		Использует в речи уменьшительн о ласкательные слова.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Творческий рассказ «Сочиняем сказки про Дедушку Мороза»	Активизация детского воображения; - подготовка к литературно – словесному творчеству; - использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассматривание узоров на окнах.	Новогодняя загадка; - стихотворение; - иллюстрации; - беседа о зимнем празднике; - дети совместно с воспитателем придумывают сказку о том, как Дед Мороз пришел к нам на Новогоднюю елку.	Иллюстрации, на которых изображены Дед Мороз и его дома.	Умеет отгадывать загадки, придумывать сказку совместно со взрослым.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Связная речь «Как лучше сказать?»	Подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; Развить интонационную сторону речи, таким ее элементам, как методика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа по прочитанному рассказу В. Бианки «Купание медвежат»; - к слову <i>веселый</i> подобрать слова, близкие по смыслу ( <i>радостный, оживленный, шустрый, бодрый, резвый</i> ); - дети придумывают рассказ о том, как неугомонный и веселый медвежонок развеселил своего братца и заставил его забыть про свою медлительность.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»; - иллюстрации	Умеет подбирать близкие и противоположные по значению слова, отвечает на вопросы полными логическими связанными предложениям и

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Рассказ по картине «На севере диком» худ. Шишкин	<p>Развивать творческое воображение;</p> <p>- Учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова;</p> <p>Обогащать словарный запас определениями;</p> <p>-развивать диалогическую речь, связную речь;</p> <p>Упражнять детей в образовании уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Игра «Назови своего друга ласково»;</p> <p>- прослушивание классической музыки;</p> <p>- рассматривание репродукции картины И. Шишкина «На севере диком» под классическую музыку;</p> <p>- чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «На севере диком...».</p>	<p>Картина Шишкина «На севере диком»;</p> <p>- мелодия классической музыки;</p> <p>- стихотворение М.Ю. Лермонтова «На севере диком...».</p>	<p>Умеет описывать картины, подбирать слова точные по смыслу. Использует уменьшительн о ласкательные слова.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Рассказывание об игрушке «Подарки от Дедушки Мороза»	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями; Развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность, Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Прослушивание истории, которая приключилась с Дедом Морозом под Новый год; - рассказ детей о своих игрушках; - соблюдать последовательность описания, законченность рассказа, образность, проявление творчества.	Мешок с игрушками от Д.М.; - изображение Д.М.	Рассказывает об игрушке полными предложениями и, связывая их по смыслу.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	Словарная работа «Найди точное слово»	Учить детей точно называть предмет, его качества и действия.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		<p>Разгадывание загадок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напомнить, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме;</li> <li>- назвать ,какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие;</li> <li>- вспомнить, кто из животных как передвигается;</li> <li>- найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д. Чиарди «Прощальная игра»;</li> <li>- самостоятельно придумать слова, противоположные по значению.</li> </ul>	<p>стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением вороны, рыбы, кузнечик, уж, петух, тигр, мышь, корова.</li> </ul>	<p>Умеет разгадывать загадки, придумывать слова, противоположные по значению.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК		
январь	ЗКР «Бежать - мчаться»	Учить детей объяснять оттенки значения глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Спросить у детей, как они понимают слова и чем они отличаются, ( <i>засмеялись - захихикали; бежать - мчаться; пришли - приплелись...</i> ); - придумать предложения с любой парой слов.	Умеет объяснять новые слова. Придумывает предложения с любой парой слов.
январь	Чтение сказки Н. Павловой	Познакомить детей с новой сказкой, учить оценивать поступки героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы. Развитие словаря. Воспитывать желание быть здоровыми, добрыми	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа с детьми о диких животных. Рассказы детей о зимовке зверей. Чтение сказки «Зимняя пирушка». Загадывание загадок про зверей.	Отвечает на вопросы полными предложениями и. Понимает смысл слова «Пирушка»



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК		
февраль	Описательный рассказ по игрушке»	Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках; Продолжать учить составлять простые и сложные предложения	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихотворений. Сюрпризный момент (простынь, «берлога» и «медведица» с «медвежатами». Чтение ребенком стих – я Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Рассматривание медвежат, составление описательного рассказ в - ля о медвежонке. Инсценировка сказок «Два жадных медвежонка» и «Три медведя».	Умеет составлять описательный рассказ по игрушке. Знает стихотворение Воронько «Есть в лесу под елкой хата».

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Составление рассказа по картине «Февральская лазурь» И.Г.Габарь	Учить детей рассматривать пейзажную картину, испытывать эстетические чувства. Учить отвечать на вопросы воспитателя, используя разные виды предложений. Словарь: подобрать прилагательные к словам «небо», «береза»; Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение; Воспитывать любовь к родной природе.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихотворения с. Есенина «Береза». - Придумать красивые слова к слову береза; - поэт описывает природу словами, а художники как? – (красками). Рассматривание картины художника И. Габаря «Февральская лазурь»; - описание картины - еще природу можно изобразить в музыке, выходим на «прогулку». - чтение стихов о природе «Зима» И. Сурикова, «Елка» Е. Трутневой, «Мороз – воевода» Н. Некрасова;	Стихотворение С. Есенина «Береза»; - картина И. Габаря «Февральская лазурь»; - музыка П. И. Чайковского из альбома «Времена года»; - мольберт, бумага, краски	Умеет рассматривать пейзажную картину. Подбирает прилагательные к существительным. Отвечает на вопросы полными ответами.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК		
февраль	Пересказ произведения «Сыновья» В. Осеева	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать литературное произведение;</li> <li>- учить отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- развивать умение объяснять смысл пословиц;</li> <li>- воспитывать любовь к матери.</li> </ul>	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		<p>Чтение пословиц. Объяснение их смысла (если дети затрудняются, воспитатель объясняет сама), дети объясняют смысл пословицы);</p> <p>- чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья»;</p> <p>- дети пытаются пересказать текст с наводящими вопросами;</p> <p>- вспомнить пословицы и поговорки о помощи взрослым;</p> <p>- рисование героев.</p>	Пересказывает литературное произведение по наводящим вопросам взрослого. Знает пословицы, понимает их смысл

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Рассказ воспитателя «Армия-Защитница отечества»	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. - учить детей поддерживать непринужденную беседу: отвечать на вопросы и задавать их; - активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии; - воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихотворений о Российской Армии; - беседа с детьми о 23 февраля; - чтение стихотворения С.Я.маршака «Февраль»; - рассматривание иллюстрации о Великой Отечественной войне; - рассказ о героях Родины. Дети рассматривают иллюстрации. Прослушивание песни «День Победы» Д. Тухманова	Песня Д. Тухманова «День победы»; - иллюстрации приспособлений для службы в армии, иллюстрации военных юношей и обмундирования. Стихотворение А. Барто «На заставе».	Знают, что такое армия, кто такие военные. На вопросы отвечают связными по смыслу предложениями и. Рассказывают стихи о военных.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Составление рассказа по картине «грачи прилетели» Саврасов	Развивать эмоц. отклик на весенние проявления природы. Учить художественному видению пейзажной картины, Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; Обогащать словарный запас Формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Отгадывание загадки о весне; - чтение детям стихотворения А. Плещеева «Весна»; - Показ картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»; - описание картины - дети сочиняют рассказ по данной картине о солнце и о небе, о снеге и облаках, о наступающей весне и уходящей зиме, о березах и о крикливых грачах. Рассказ выразительно, голосом передавая свое настроение и отношение к главным персонажам.	загадки о весне; - стихотворение А. Плещеева «Весна»; - картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели» -	

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Пересказ рассказа «Косточка» Л.Н. Толстой	Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать память, умение рассказывать, опираясь на личный опыт. Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Рассмотрение портрета Л.Н. Толстого. -какие рассказы вы знаете? Чтение нового рассказа «Косточка». Беседа по прочитанному. Рассказывание рассказа последовательно несколькими детьми. Игра «Найди себе пару». Рассказ детей про свою семью, показ фото.	Портрет Л.Н. Толстого. Книга с новым рассказом. Фотографии родителей.	Умеет пересказывать литературное произведение близко к тексту по памяти.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Словарная работа Беседа «Мамочка любимая!»	<p>Раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, Воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам; Учить детей непринужденном у участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенны ми предложениями; Развивать память и творческое воображение; Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Беседа о празднике мам «8 марта»; Дети рассказывают стихи о маме, бабушке; - рассказы детей о маме; - дети вместе с воспитателем вспоминают пословицы о мам; - чтение стихотворения Родиной «Мамины руки»; - вспоминают пословицы о Родине; - воспитатель предлагает детям нарисовать портреты мам.</p>	<p>Стихотворение Родиной «Мамины руки»; - фотографии мам, плакаты ко Дню 8 марта; - бумага, фломастеры, карандаши.</p>	<p>Выразительно рассказывают стихи про маму. Знают пословицы о мамах и понимают их смысл.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	ЗКР «Кто хитрее»	Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных. Образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов – <i>еньк</i> (- <i>оньк</i> ); - <i>оват</i> (- <i>еват</i> ); - <i>уц</i> (- <i>юц</i> ); - <i>енн</i> (- <i>ейш</i> )	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Вспомнить сказку «Лиса и журавль». Вопросы по сказке. Создание слов с помощью суффиксов.		Умеет образовывать с помощью суффиксов увеличительные слова по смыслу



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Пересказ произведения «Ласточка» Г. Снегирев	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту; - учить отвечать на вопросы, используя предложения из текста; - развивать интонационную выразительность речи; - воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Отгадывание загадки Рассматривание изображения ласточки ( клюв острый, хвостик на вилку похож); - чтение рассказа Снегирева «Ласточка»; Последовательный пересказ детей. - игра «Перелет птиц»; - вспомнить пословицы и поговорки о весне.	Иллюстрация ласточки; пищи, которой они питаются; - рассказ Снегирева «Ласточка».	Пересказывает литературное произведение близко к тексту. Умеет отгадывать загадки. Рассказывает пословицы о весне

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способств, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Связная речь «Почемучки»	Учить детей составлять вопросительные предложения; Самостоятельно пользоваться словами – вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность Знакомить детей со способами словообразования .	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Рассказ в – ля, вопросы к детям - Почему бабушка назвала внучку «почемучкой»? Плохо или хорошо быть почемучкой? - вспоминают все слова, с которых начинаются вопросы. (сколько, почему, отчего, зачем, что, где, кто, когда, куда и т.д); Дети составляют вопросы по карточкам, разложенных на столах. Чтение стихотворения Юлиана Тувима про пана Трулялинского	Картинки животных, транспорта, одежды, временах года и т.д; - стихотворение Юлиана Тувима про пана Трулялинского.	Отвечает на вопросы полными связными предложениям и. Умеет составлять вопросы по карточкам.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Заучивание стихотворения «Весенние воды» И. Тютчев	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть;</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения;</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи;</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к природе и стихам.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Загадывание загадки.</p> <p>Рассматривание иллюстрации поздней и ранней весны;</p> <p>- Ф. Тютчев «Весенние воды» под музыку П. И. Чайковского;</p> <p>- спросить как дети понимают выражение «сонный берег»;</p> <p>- чтение стих – я, дети повторяют только губами ,без голоса;</p> <p>- игра «Ручейки»;</p> <p>- рисуют картину весны.</p>	<p>Загадка о ручейке,</p> <p>- иллюстрации о ранней и поздней весне;</p> <p>- стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды»;</p> <p>- музыка П. И. Чайковского;</p> <p>- бумага, краски, кисти.</p>	<p>Умеет разгадывать загадки.</p> <p>Отвечает на вопросы полными ответами.</p> <p>Аргументирует свой ответ.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Чтение художественной литературы «Вот-бы» И. Пивоварова	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; Создать радостное, веселое настроение; Прививать любовь к стихотворному творчеству; Закреплять умение подбирать рифму.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа с детьми о детских писателях. О чем эти стихи? Обо всем на свете: о природе, о животных, об игрушках, о поведении детей и о всяком разном. Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон»; Вопросы: - какое у вас сейчас настроение? - А сможете ли вы угадать, про кого следующее стихотворение? (Г. Граубин «Бигудявки».)	Стихотворение В. Берестова «Дракон»; - стихотворение Г. Граубина «Бигудявки»	Умеют слушать внимательно рассказ взрослого. Рассказывает стихотворение выразительно

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
май	Рассказ воспитателя «День победы»	<p>Дать детям представление о праздновании Дня Победы;</p> <p>Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт;</p> <p>Словарь: фашисты, война, памятник, салют, Берлин;</p> <p>Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>	<p>Бесед с детьми на тему «Как празднуют День Победы»</p>	<p>Рассказ воспитателя о великом празднике День Победы;</p> <p>Вопросы к детям: почему этот праздник со слезами на глазах?</p> <p>- вы смотрели дома альбомы с фотографиями тех, кто воевал?</p> <p>Чтение рассказ Льва Кассиля «Памятник солдату»</p> <p>Чтение стихотворения Т. Белозерова;</p> <p>Игра в военных</p> <p>Вспомнить пословицы о Родине и ее защитниках;</p> <p>Чтение стихотворения о Родине.</p>	<p>запись песни Давида Тухманова «День Победы»;</p> <p>- рассказ Льва Кассиля «Памятник солдату»;</p> <p>- показ иллюстраций этого памятника;</p> <p>- чтение стихотворения Г. Белозерова;</p> <p>- армейские головные уборы</p>	<p>Имеет представление о празднике.</p> <p>Отвечает полными предложениями и.</p> <p>Стихотворения читает выразительно</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
май	Словарная работа «Мои любимые цветы»	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично; Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цвета, садовые, лесные и их названия; Развивать интонационную выразительность речи; Воспитывать эстетические чувства.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		На столе у воспитателя цветы, они составляют букет; в букете – тюльпаны, нарциссы, гиацинты. Это весенние цветы; - рассказ воспитателя о своих любимых цветах; - дети придумывают рассказ; - танцуют «вальс цветов»; - дети рассказывают заранее подготовленные стихи.	Цветы: тюльпаны, нарциссы, гиацинты; - музыкальное оснащение «вальс».	Умеет эмоционально рассказывать о личных переживаниях. Придумывает рассказ.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
май	Диагностика						

май	Наши игрушки	Учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассмотрение игрушек в национальной одежде	Приход гостя (кошка и собака, медвежонок). Вопросы к детям (какая кошка, собака? Что умеет делать кошка? Собака?). Рассказ детей и воспитателя о медведях. Рассказ детей о других игрушках. Положительная оценка взрослого. Игра «передай мяч». Игра «магазин игрушек». Конверт с заданием «сложи картинку». Игры с игрушками	Игрушки – собака, кошка, 2 медвежат (большой и маленький), кукла, машина. Мяч. Конверт с заданием.	Умеет составлять описательный рассказ о предметах. Логически согласовывает прилагательные и существительные
-----	--------------	--	---	--	---	--	---

**Календарно – тематический план  
Модуль 4**

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способностей, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
сентябрь	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании родительного падежа, упражнять в словообразовании.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Приход новой девочки в группу. Помощь ей в подготовке на улицу. Рассмотрение картинок с изображением зверей и их детенышей. Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду». Разучивание скороговорки.	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.	Отвечают на вопросы полными предложениям и. Логически вставляют слова в предложения.



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
сентябрь	Диагностика						
октябрь	Пересказ рассказа «Осень»	<p>Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Развитие фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы. Формирование грамматических обобщений и усвоения нормативного использования средств языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Разгадывание загадок. Выстраивание графического рассказа. Чтение рассказа, беседа по содержанию. Упражнения «Подбери признак», «Почему?» «Пересказ рассказа составленный детьми.</p>	<p>Графические схемы, фонограмма П. Чайковского «Осенняя песня» (времена года).</p>	<p>Умеет разгадывать загадки, выстраивать с помощью взрослого графический рассказ.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	Чтение басни «Стрекоза и муравей».	Познакомить детей с басней, ее жанровыми особенностями, подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать у детей умение осмысливать аллегория басни. Оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа по ним. Чтение басни. Вопросы по содержанию, Дигра «Крылатые выражения». Работа над интонационной выразительностью.	Портрет Крылова, иллюстрации со сказками о труде.	Знают новый жанр – басня. Знают и понимают пословицы про труд. С интонацией обыгрывают роль стрекозы и муравья.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	Заучивание Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, Понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор, активизировать употребление глаголов. Прилагательных. Развивать интонационную выразительность при чтении стихотворения наизусть. Воспитывать чувство прекрасного.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Загадка про осень, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения, вопросы по содержанию, заучивание наизусть. Рассказывание стихотворения детьми. Дигра «Скажи наоборот»	Иллюстрации с изображением осени.	Умеют выразительно читать стихотворение, подбирать эпитеты, сравнение, метафору.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
октябрь	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания».	Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глагола, заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустопные с разной силой голоса.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение рассказа, задать вопросы по содержанию. Упражнение по подбору синонимов и антонимов. Повторное прочтение рассказа. Пересказ рассказа детьми.	Картинки о временах года. Графическая схема	Задает вопросы по тексту. Пересказывает текст последовательно. Логически заканчивает предложения.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	«Я и мои друзья»	<p>Учить осознавать собственную значимость в мире среди людей.</p> <p>Продолжать учить составлять предложения по вопросам, опорным словам.</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ описание своей внешности.</p> <p>Формирование словаря и грамматического строя.</p> <p>Воспитывать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)</p>		<p>Игра «Кто кем был»? Загадывание загадок про тело человека. Диалог «Большой-маленький».</p> <p>Инсценировка «Пронос и язык» (по Е. Пермяку). Игра «Чудесные вещи».</p>	Предметные картинки.	<p>Учится составлять предложения по вопросам взрослого.</p> <p>Составляет небольшой описательный рассказ своей внешности.</p>

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	Беседа о школе.	Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников, познакомить с новым рассказом о школе. Развивать интерес к знаниям, желание учиться. Воспитывать уважение к труду педагога.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности персонажа)	Рассматривание школ края по фото, просмотр видео	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Первое сентября», вопросы на уточнение знаний о школе, рассматривание предметов, необходимых в школе. Чтение рассказа о школе.	Предметы необходимые в школе, плакаты.	Имеет представления о школе, школьных принадлежностях о деятельности в школе.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	Рассказывание по картине «Дети севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя ранее полученные знания и представления. Воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и изображенным, и последующие. Уточнить знания о народе Коми края, упражнять в подборе синонимов, четко произношении скороговорок.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Рассматривание картины. Вопросы к детям по содержанию картины. Подобрать к словам «веселые, быстро бегут» слова близкие по смыслу. Предложить придумать рассказ о детях, изображенных на картине. Проговаривание скороговорки (Петя пилит пилой пень).	Картина «Дети севера».	Умеет рассматривать картины, составлять по ним уточняющие вопросы. Знает и проговаривает скороговорки.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
ноябрь	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, учить в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть»	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о профессии, воспитатель называет профессии, а дети, что люди этих профессий делает. Что делает писатель. Может ли быть писателем человек. Который умеет писать. Если бы вы были художниками, что бы нарисовали. Дети придумывают рассказ «Моя картина».	Картинки с изображенными профессиями.	При составлении описательного рассказа использует в речи глаголы, прилагательные в сочетании с существительными. Узнает и называет профессии по картинкам



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Рассказывание на заданную тему.	Учить составлять рассказ на заданную тему. Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), Учить дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Воспитатель показывать картинки в названии которых есть звуки «с» и «ш», загадки в ответах которых есть звуки «с» и «ш». Дети придумывают рассказ на тему «Кошке смех, а мышке слезы».	Парные предметные картинки на звуки (с) и (ш).	Составляет рассказ на заданную тему. Дифференцирует в словах звук «с» и «ш».

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
декабрь	Сравнение и описание предметов «Елочные игрушки».	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать игрушки, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)	Рассматривание елочных украшений на елке в городе	Показать детям елочные игрушки. Из чего сделаны? (стекло, пластмасса) Как называются предметы, сделанные из стекла? (стеклянные) Пластмассы? Дети составляют описательный рассказ по игрушке.	Различные елочные игрушки	При сравнении игрушек выделяет существенные признаки. Умеет составлять описательный рассказ по игрушке
декабрь	Рассказывание по серии сюжетных картин.	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Закреплять правильное произношение звуков (р) и (л), учить произносить скороговорки.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Показ картинок. Что общего и чем отличаются? Что делают дети? Дети выбирают картинку и придумывают рассказ по ним. Скороговорка: «Сорока с вороной спорила. Тараторила, тараторила. Ворону переспорила».	Сюжетные картинки	Умеет коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. Отвечает на вопросы полными предложениями и

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК		
декабрь	Пересказ Л. Воронковой «Елка».	Совершенствовать умение пересказывать литературные произведения. Передавая диалоги действующих лиц. Учить понимать идею произведения. Развивать интерес к предстоящему празднику. Воспитывать уважение к старшим.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о празднике нового года, подарках. Чтение произведения, вопросы по содержанию ,повторное чтение, пересказ по плану Д/игра «Назови рождественские слова».	В пересказе рассказа (сказки) передает эмоционально диалоги действующих лиц. Полными предложениями и отвечает на вопросы на тему праздника

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закрепить правильное произношение звуков(в) и(ф). умения дифференцировать эти звуки на слух и произношении.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Показать игрушки . Какие они? Придумать имена. Как можно назвать лисенка, чтобы можно было догадаться, что он рыжий? Воспитатель рассказывает по игрушке описательный рассказ. Предложить вспомнить, какие игрушки есть у детей дома, придумать рассказ по игрушке. Придумать слова со звуками (в) и (ф).	Игрушки лисенок, щенок.	Правильно и четко произносит звук «ф» и «в» в словах. Умеет подбирать слова для характеристик и тех или иных качеств.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	Придумывание рассказа «Как мишка варежку потерял».	Учить детей развивать сюжет, придуманный воспитателем. Активизировать в речи детей союзы и союзные слова. Упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Упражнять в дифференцировании звуков (ш) и (ж), в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Воспитатель сообщает, что они будут придумывать рассказ. Выполняют упражнение: воспитатель начинает предложение, дети заканчивают. Дети придумывают рассказ парами, дополняя друг друга. Разучить скороговорку «На крыше у Шуры жил журавль Жура». Произносить ее с вопросительной и повествовательной интонацией.		Логически заканчивает предложения. Придумывает рассказ парами.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
январь	«Придумывание сказки на заданную тему».	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихотворения о весне, рассматривание картины, вопросы к детям, подбор однокоренных слов, придумывание сказки детьми.	Репродукция картины «Весна».	Выразительно читает стих о весне. Умеет подбирать однокоренные слова. Придумывает сказки

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Пересказ рассказа «Четыре художника».	Продолжать учить связному пересказу с опорой на графические схемы. Развивать навык планирования пересказа. Формировать связную монологическую речь.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихотворения Коноваленко «Времена года». Чтение рассказа, уточнение и объяснение трудных слов, беседа по содержанию рассказа. Игры с мячом: «Подбери признак», «Составь предложение». Повторное чтение рассказа. Пересказ с опорой на графические схемы.	Картина и иллюстрации к рассказу, графические схемы.	Пересказывает с опорой на графические схемы. Уточняет трудные слова. Поддерживает беседу.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Беседа «День защитника отечества»	Расширять знания детей о Российской армии, разных родах войск. Развивать связную речь детей. Воспитывать чувство патриотизма.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о празднике. Ди/игра «Назови профессии военных», рассматривание иллюстраций (разные рода войск) Чтение А. Барто «На заставе», вопросы по содержанию.	Книги, открытки, картинки о военных. Картинки к дидактической игре.	Имеет представления о празднике. Сам рассказывает про военных, военную технику. Выразительно рассказывает военные стихи.



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Тематическое чтение произведений о защитниках Отечества А. Твардовского «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Про нашу пехоту»	Расширять знания детей о защитниках Отечества, уточнить представление о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Развивать воображение, поэтический вкус. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа на уточнение знаний о защитниках Отечества. Чтение А. Твардовского «Рассказ танкиста» с рассматриванием иллюстраций, вопросы по содержанию. Чтение Л. Кассиля «Про нашу пехоту» с рассматриванием иллюстраций, вопросы по содержанию.	Иллюстрации по теме «Воины защитники».	Задает вопросы на уточнение по прочитанному рассказу. Умеет рассматривать иллюстрации, выделять на них существенные признаки.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
февраль	Составление рассказа по памяти «Моя мама».	Учить детей придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. Рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану, подбирать прилагательные к существительному. Развивать связную речь детей. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение произведения Е. Благиной «Посидим в тишине» Дидактическая игра «Какая мама» (подбор прилагательных). План рассказа. Составление рассказов детьми.	Фотовыставка «Моя мама», выставка книг с произведениями о маме.	Придумывает рассказ без опоры на наглядный материал. Рассказывает последовательно, подбирая прилагательные к существительным.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Пересказ В. Осеевой «Просто старушка».	Продолжать учить пересказывать литературное произведение близко к тексту, передавая диалог действующих лиц, отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать слуховую память. Воспитывать сочувствие и уважение к людям	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о пожилых людях Чтение рассказа с установкой на пересказ, вопросы по содержанию, пересказы детей.	Иллюстрации к произведению.	Пересказывает текст близко к тексту. Отвечает на вопросы взрослого распространенными предложениями и.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Пересказ «Как аукнется, так и откликнется».	Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов, упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков (ш), (ж), (р), изменение силы голоса и темпа речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение сказки. Вопросы к детям: О чем говорится в сказке? Какая лиса в сказке? Как понимаете выражение «Не солоно хлебавши», «потчует», «стряпала»? Почему так называется сказка? Повторное чтение сказки. Пересказ детей. Разбор пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».	Сказка «Как аукнется, так и откликнется».	Понимает смысл пословиц. Отвечает на вопросы по тексту. Пересказывает сказку выразительно.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Пересказ «У страха глаза велики».	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно. Без пропусков и повторений. Учить объяснять значения слов. Упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение сказки. Вопросы по содержанию: Почему это сказка? Как поняли название сказки? Вспомнить, как названы бабушка, внучка, курочка и мышка? Какие у них были ведра? Повторное чтение сказки. Пересказ сказки детьми. Охарактеризовать зайца. Как про волка и медведя можно сказать ласково?	Сказка «У страха глаза велики».	Пересказывает текст выразительно. Использует в речи уменьшительные и ласкательные и увеличительные слова. Подбирает синонимы.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
март	Придумывание сказки «Как ежик зайца выручил».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки. Оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы. Воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антоним.. Учить регулировать силу голоса.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Загадки про зайца и ежа. Почему у ежа иголки? Почему они колкие? Где живут еж и заяц? Какие слова можно образовать от слова «лес»? Как называется человек, работающий в лесу? Какой еж, заяц? Подобрать слова к слову «смелый». Что могло случиться с зайцем? Придумывание сказки.	Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра».	Умеет придумать интересную сказку. Оценивать сказку сверстника. Подбирает однокоренные слова. Логически придумывает завершение сказки

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Малые фольклорные формы.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: частушками, загадками, колыдками, и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представление о пословицах и поговорках. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о малых фольклорных формах (виды, особенности, сравнения), рассмотрение иллюстраций, отгадывание загадок, проговаривание скороговорок, разнообразных слов. Прослушивание аудиозаписи (частушки, колыдки), разучивание потешек.	Книги с малыми фольклорными формами, иллюстрации к загадкам. Записи частушек, колыдок	Знает потешки наизусть. Различает малые формы фольклора. Отгадывает загадки

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Занятие по картине «Ранняя весна». Д/М № 21	Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составление рассказа по картине по составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование умения выполнять коллективные работы. Развивать связную речь, зрительного внимания и восприятия.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихов о весне, рассматривание картины, беседа по ней, погода, природа, действия детей. Коллективное составление плана рассказа. Рассказ по картине по частям. Рассказ по картине, составленный детьми.	Альбом «Круглый год». Кораблик оригами.	Умеет составлять рассказ по картине сам и коллективно. Предложения логически связанные между собой.



Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Пересказ рассказа «Домашний воробей».	Учить детей связному последовательному у пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Развивать связную монологическую речь	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Загадка о воробье. Чтение рассказа, беседа по содержанию. Игра «подбери действия», «Где находится воробей». Повторное чтение рассказа. Составление графического плана рассказа. Пересказ рассказа детьми.	Картинки с изображением воробья, графические схемы.	При пересказе соблюдает последовательность, с наглядной опорой в виде графических схем.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
апрель	Этот День Победы.	Расширять представление детей о празднике «День Победы», о чествовании ветеранов. Чтение стихов к дню Победы. Разбор стихов. Развивать желание больше узнать о войнах, защищавших нашу Родину, гордость за Родину.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о празднике Победы. Показ иллюстраций, чтение стихов, вопросы по содержанию.	Иллюстрации, плакаты к празднику, фотографии, открытки.	Имеют представления о празднике. Выразительно читают стихотворения. Задают вопросы по содержанию.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
Май	Мое Отечество Россия.	Обогащать речь детей образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами), относящимися к Родине. Учить образовывать существительные, обозначающие воинов защитников. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к родной стране.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественног о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о Родине Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны» Рассматривание картинок из серии «Воины-защитники» Д/игра «Скажи иначе».	Иллюстрации о Родине, картинки из серии «Воины-защитники».	В речи использует образные средства выразительности. Умеет образовывать существительные, обозначающие профессии военных

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
май	Рассматривание картины «Мы ведь тоже через год будем с вами в школе».	Совершенствовать приемы рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа по картине по самостоятельно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественно о слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Чтение стихов о школе. Рассматривание картины, беседа по ней, вопросы к детям. Игра «Семейка слов». Составление плана рассказа. Рассказ по картине. Игра «Собери портфель».	Альбом «Наш детский сад», портфель. Школьные принадлежности	Умеет составлять рассказ по картине по самостоятельно составленному плану. Выразительно читает стихи о школе

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия (задачи)			Методы и приемы взаимодействия с детьми, формы организации	Развивающая среда	Результат освоения способов, знаний, умений детей
		Программа «Детство»	Компонент ДОУ	НРК			
май	Диагностика						
май	«Рассказывание на самостоятельную тему про детский сад».	Учить придумывать сказку на самостоятельную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы, воспитывать интонационную выразительность речи.	Использование иллюстраций ярких и познавательных, художественного слова, театральной деятельности (появление персонажа)		Беседа о детском саду, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций. Дети самостоятельно придумывают рассказ о времени проведенном в детском саду	«Детский сад» альбом.	Умеет самостоятельно выбирать тему для своего рассказа, сказки. Рассказывают о своем времени препровождения в саду.

## 4. Требования к уровню подготовки воспитанников

### Младшая группа

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.

Ребенок начинает осваивать умения монологической речи. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. Учитя правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

### Средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Идет освоение умения диалогической и монологической речи: составление описательного рассказа (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки с небольшой помощью взрослого.

Расширяется словарь ребенка, он осваивает и использует в речи новые слова. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### Старшая группа

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.

Знакомится с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).

Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги, пересказывает литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывает произведение по ролям, по частям.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, добровольно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Дошкольники развивают умение самостоятельно использовать в деятельности и обозначать в речи обследовательские действия, необходимые для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил на руке, понюхал и т. д.)

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

### **Подготовительная группа**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободновступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

Ребенок овладевает умениями пересказывать литературные произведения самостоятельно. Учится понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова, отгадывает детские кроссворды и ребусы.

Ребенок овладевает умениями: образовывать сложные слова посредством слияния (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Упражняется в умении представить своего друга родителям, товарищам по игре.

## 5. Критерии и методы оценки знаний, умений, представлений, уровня освоения воспитанниками содержания программы.

Диагностика освоения воспитанниками содержания данной учебной программы осуществляется с младшей (в конце учебного года) по подготовительную группу( в начале и в конце учебного года).

### Диагностика уровня речевого развития детей 5.1 Модуль 1

Критерии достижений детьми в ОО «Коммуникация»	Диагностический инструментарий. Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>• Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.</li> </ul>	<p><b>1. Инструкция:</b> Педагог показывает ребёнку куклу, задаёт вопросы в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут куклу. Придумай ей имя.</li> </ol> <p><u>Критерии оценивания:</u> 3балла – вступает в общение со взрослым, называет имя в предложении, (Я хочу назвать её Марина); 2балла – вступает в общение со взрослым, но даёт имя одним словом; 1балл – не вступает в общение со взрослым, не даёт имя. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Скажи, какая Марина?</li> </ol> <p><u>Критерии оценивания:</u> 3балла – называет два слова и более; 2балла – называет одно слово; 1балл – не называет качеств, признаков <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Что можно делать с куклой?</li> </ol> <p><u>Критерии оценивания:</u> 3балла – называет более двух действий; 2балла – называет два действия; 1балл – называет одно слово <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села?</li> </ol> <p><u>Критерии оценивания:</u> 3балла – использование прямой речи и вежливых форм (Марина встань, пожалуйста); 2балла – называет два глагола в повелительной форме; 1балл – называет один глагол. <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Что это?</li> </ol> <p><u>Критерии оценивания:</u> 3 балла – проявил инициативу в общении со взрослым, назвал игрушку, отвечает распространенными предложениями;</p> </p></p></p></p>



	<p>2балла – не проявил инициативу первый, но рассказал и назвал свою игрушку, отвечает не полными предложениями;  1балл – не проявил инициативу в общении со взрослым, не рассказал об игрушке.  6. Скажи, какая она?  <u>Критерии оценивания:</u>  3балла – называет два слова и более;  2балла – называет одно слово;  1балл – не называет качеств, признаков.  7. Что можно с игрушкой делать?  <u>Критерии оценивания:</u>  3балла – называет более двух действий  2балла – называет два действия  1балл – называет одно слово</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».</li> </ul>	<p><u>Наблюдение</u> за ребенком  <u>Критерии оценивания:</u>  3 балла – в общении со взрослыми и сверстниками использует простые формы этикета: здоровается, прощается, благодарит;  2балла – в общении со взрослым и сверстниками использует простые формы этикета: здоровается, прощается, на забывает благодарить;  1балл – в общении со взрослым и сверстниками не использует простые формы этикета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность.</li> </ul>	<p><u>Наблюдение</u> за детьми в период свободной игровой деятельности.  <u>Критерии оценивания:</u>  3б - проявляет интерес к общению со сверстником, включился в игровое общение, проявил речевую активность.  2б – привлек сверстника к игре, проявил речевую активность, но не включился в игровое общение.  1б – не проявил интерес к общению со сверстником.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.</li> <li>Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.</li> </ul>	<p><u>1.Инструкция:</u> педагог предлагает ребёнку рассказать сказку «Про курочку «Рябу»  <u>Критерии оценивания:</u>  3балла – пересказывает сказку самостоятельно;  2балла – рассказывает по вопросам воспитателя;  1балл – называет отдельные слова.  <u>2.Инструкция:</u> Педагог показывает ребёнку картину, задаёт вопросы в следующей последовательности:</p>

	<p><b>Материал:</b> картинка с изображением кошки и котят.</p> <p>2. Кто это? Какая она?</p> <p><u>Критерии оценивания:</u>  3балла – эмоционально реагирует на картинку, правильно и самостоятельно называет объекты природы, дает характеристику;  2балла – правильно называет объекты природы, с помощью вопросов взрослого дает характеристику.  1балл – отказывается от задания.</p> <p>3. Как назвать детеныша кошки?</p> <p><u>Критерии оценивания:</u>  3балла – отвечает правильно (котик, котёнок);  2балла – называет множественное число;  1балл – не выполняет задание</p> <p>4. Когда много детенышей как сказать?</p> <p><u>Критерии оценивания:</u>  3балла – называет множественное число;  2балла – называет единственное число;  1балл – не выполняет задание.</p> <p>5. Посмотри на кошку и котят. Сравни и скажи: Кошка большая, а котята... У кошки хвост длинный, а у котёнка... Кошка бежит быстро, а котята... Кошка – мама мяукает громко, а котята...</p> <p><u>Критерии оценивания:</u>  3балла – называет все пропущенные слова самостоятельно;  2балла – называет пропущенные слова с помощью взрослого;  1балл – отказывается от задания.</p> <p>6. Расскажи про кошку с котятами: Это... Она... У кошки есть,... Кошка любит...</p> <p><u>Критерии оценивания:</u>  3балла – составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений самостоятельно;  2балла – по вопросам взрослого составляет рассказ по картинке из 2 предложений.  1балл – отказывается от выполнения задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях</li> </ul>	<p><b>Инструкция:</b> Педагог проговаривает слова интонационно выделяя те, в которых отчетливо слышен звук «Р» (корова, утюг, речка, солнце, кровать, комар, лист)</p> <p><u>Критерии оценивания:</u>  3балла – повторил 4 слова, правильно проговаривая звук.  2 балла – повторил 2 - 3 слова, правильно проговаривая звуки с подсказкой педагога.</p>

	1 балл – повторил 1 слово, затруднялся с правильным произношением звука.
--	--

## Диагностика уровня речевого развития детей

### 5.2 Модуль 2

Критерии достижений детьми в ОО «Коммуникация»	Диагностический Критерии оценивания инструментарий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>• Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</li> </ul>	<p><b>Наблюдения</b> за ребенком</p> <p><u>Критерии оценивания:</u></p> <p>3 балла – проявляет инициативу и активность в общении со взрослым и сверстниками, отвечает на вопросы и задает встречные, выражает просьбу и жалобу, избегает конфликта, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>2балла – проявляет инициативу в общении со взрослым и сверстниками, отвечает на вопросы, но не задает встречные, выражает жалобу, с напоминанием взрослого говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>1балл – не проявляет инициативу в общении со взрослым и сверстниками, конфликтен, не проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> </ul>	<p><b>1. Инструкция:</b> ребёнку предлагается произнести чистоговорку быстро, медленно, громко, тихо.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>3 балла – произносит текст отчётливо, соблюдая речевую выразительность;</p> <p>2 балла – нечётко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса, просит помощи взрослого;</p> <p>1 балл – не справляется с заданием или отказывается от его выполнения.</p> <p><b>2. Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку описать куклу</p> <p><b>Материал:</b> игрушки: кукла, собака.</p> <p><b>Задание:</b> Расскажи, какая она, что с ней можно сделать, как с ней играют?</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>3 балла – самостоятельно описывает игрушку, чисто произносит все звуки;</p> <p>2 балла – описывает игрушку по наводящим вопросам взрослого;</p> <p>1 балл – называет отдельные слова, не связывая их в предложения.</p>

	<p><b>3. Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку описать собаку.  <b>Задание:</b> Какая она или придумай про неё рассказ.  <u>Критерии оценки:</u>  3 балла – самостоятельно описывает собаку;  2 балла - перечисляет качества и действия;  1 балл – называет 2-3 слова.</p> <p><b>4. Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку рассказать про свою семью.  <u>Критерии оценки:</u>  3 балла – составляет рассказ самостоятельно.  2 балла – с помощью взрослого.  1 балл – отвечает на вопросы односложно.</p> <p><b>5. Инструкция:</b> взрослый напоминает содержание сказки, ребенок пересказывает  <u>Критерии оценки:</u>  3 балла – пересказывает самостоятельно.  2 балла – взрослый подсказывает слова.  1 балл – говорит отдельные слова.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</li> </ul>	<p><b>1. Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку ответить на вопрос «Что это, слово или звук?» («мама», «фффф», «паровоз», «зеркало», «ззззз», «крот», «ууууу»)  <u>Критерии оценки:</u>  3балла – самостоятельно определяет слово /звук;  2балла – прибегает к помощи взрослого при определении некоторых слов /звука;  1балл – затрудняется определить правильно слово/ звук или отказывается от выполнения задания.</p> <p><b>2. Инструкция:</b> Незнайка просит ребенка разобраться: какие звуки можно пропеть и громко прокричать, а какие не поются и не кричатся.  <b>Задание:</b>  1. Покажи красный кружочек, если я произнесу поющий звук  2. Покажи синий кружочек, когда произнесу не поющий звук [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].  3. Угадай (хлопни в ладоши), в каких словах слышится песенка паровоза (у-у-у) –  <i>Лук, мак, домик, дудка, сапог, муха.</i>  4. Произнеси слова так, чтобы в них была слышна песенка «насоса» (с-с-с): <i>сова, сумка, носки, нос, пес.</i>  <u>Критерии оценки:</u></p>

	<p>3балла – безошибочное выполнение всех заданий;</p> <p>2балла – допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания;</p> <p>1балл – допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одного из заданий.</p> <p><b>3. Инструкция:</b> взрослый просит ребенка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук «б».</p> <p>Задание: взрослый называет слова на разный звуки (<i>диван, сумка, банан, муха, булка, сапог, баранка</i>). Дополнительно можно дать слова на другой звук.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>3балла – без ошибок выполняет задание;</p> <p>2балла – допускает 1 ошибку при выполнении задания;</p> <p>1балл - допускает более 2 ошибок при выполнении задания или отказывается от его выполнения.</p> <p><b>4.Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку прослушать односложные слова и ответить на вопрос: «Какой первый звук в слове?»</p> <p>Слова: <i>кот, ток, ива, нос, пар, дом, лук, эхо.</i></p> <p><u>Критерий оценки:</u></p> <p>3балла – слышит, самостоятельно определяет первый звук и называет его;</p> <p>2балла – с помощью взрослого определяет первый звук, сам его называет;</p> <p>1балл – не справился с заданием или отказался от его выполнения.</p>
--	---

## Диагностика уровня речевого развития детей

### 5.3 Модуль 3

Критерии достижений детьми в ОО «Коммуникация»	Диагностический инструментарий. Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.</li> <li>• Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> </ul>	<p><b>Наблюдение</b> за ребенком.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>3балла – активно общается со сверстниками, проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями, замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;</p> <p>2балла – не проявляет инициативу в общении со сверстниками, замечает речевые ошибки, но не исправляет их;</p> <p>1балл – не проявляет познавательную инициативу, в общении со взрослыми и сверстниками не активен.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.</li> <li>• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> </ul>	<p><b>1. Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку придумать сказку о том, что происходит, о чем говорят герои, что будет потом (при затруднении можно задать наводящие вопросы: «кто твой герой?», «чем он занимается?»)</p> <p><b>Примечание:</b> направлять ребенка в диалоге так, чтобы ему удалось составить связные предложения.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>3балла – инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности, соблюдает логику изложения;</p> <p>2балла – в рассказывании сказки или рассказа допускает пропуски и логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого, пользуется лишь отдельными средствами выразительности;</p> <p>1балл – затрудняется в придумывании сказки или рассказа в установлении связей, не использует средства выразительности</p> <p><b>2. Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и назвать их одним словом (птицы, фрукты, транспорт, животные).</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p>

	<p>3балла – умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;</p> <p>2балла – осознано использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, но не всегда понимает переносное значение слова;</p> <p>1балл – допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия, не выделяет существенные признаки предметов.</p>
--	---

## Диагностика уровня речевого развития детей

### 5.4 Модуль 4

Критерии достижений детьми в ОО «Коммуникация»	Диагностический инструментарий. Критерии оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.</li> <li>• Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</li> <li>• Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).</li> </ul>	<p><b>Наблюдение</b> за поведением ребенка в процессе различных видов деятельности.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>3балла – проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, использует освоенные речевые формы(рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь -рассуждение), задает вопросы, самостоятельно может организовать детей на совместную деятельность, проявляет устойчивый интерес к литературе, пишет печатными буквами, читает отдельные слова, предлагает словесные игры.</p> <p>2балла - самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок), не проявляет инициативы в организации детей на совместную деятельность, с помощью наводящих вопросов взрослого использует в общении освоенные речевые формы (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь -рассуждение), проявляет интерес к литературе, читает по слогам;</p> <p>1балл – не проявляет инициативы в общении со взрослым и сверстниками, не интересуется мнением других, с затруднением вступает в общение с разными людьми, читает по слогам, пишет печатными буквами, но не предлагает словесных игр.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором , коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</li> </ul>	<p><b>Наблюдение</b> за поведением ребенка в процессе различных видов деятельности.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>3балла – проявляет активность в коллективных обсуждениях, имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в спорах, является инициатором обсуждений событий в группе, предлагает творческие словесные игры;</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.</li> </ul>	<p>2балла – участвует в коллективных обсуждениях, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, не проявляет инициативы в обсуждении спорных вопросов, организации коллективных игр;</p> <p>1балл – не принимает участие в коллективных обсуждениях, в спорах не умеет отстаивать свою позицию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.</li> </ul>	<p><b>1. Наблюдение за ребенком:</b>  <u>Критерии оценки:</u>  3балла – активно проявляет творчество в процессе общения, самостоятельно сочиняет сказки, загадки, рассказы;  2балла – активен в общении со сверстниками и взрослым, предлагает интересные темы для обсуждения, с помощью наводящих вопросов взрослого рассказывает сказку, рассказ;  1балл – участвует в обсуждении, но не проявляет инициативы в решении проблем, не проявляет творчества в речевой деятельности.</p> <p><b>2. Инструкция:</b> взрослый предлагает ребенку придумать рассказ, сказку и загадку.  <b>Задание:</b> расскажи сказку, рассказ и загадать загадку (можно использовать схемы).  Объяснить, о чем этот рассказ (сказка, загадка)  <u>Критерии оценки:</u>  3балла – самостоятельно и легко сочиняет оригинальную сказку, рассказ, загадку; использует средства языковой выразительности; различает основные литературные жанры; свободно пользуется формой речи – рассуждение;  2балла – с помощью взрослого придумывает сказку, загадку, рассказ; затрудняется в различении близких жанров: рассказа и сказки; аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого;  1балл – не может сочинить сказку, загадку, рассказ; не различает жанры; не пользуется речью – доказательством.</p>



**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ речевого развития**  
**Модуль 1**

Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Ф.И. Оценка	Критерий 1, 2							Критерий 3	Критери й 4	Критерий 5, 6						Критер ий 7	Общий балл	Средний балл	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	Набл-е	Набл-е	1	2	3	4	5	6	1			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				

Высокий уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел), Средний уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел), низкий уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел) **ВЫВОД:**

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ речевого развития**  
**Модуль 2**

Группа \_\_\_\_\_  
 Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Ф.И. Оценка	Критери й 1, 2 Набл -е	Критерий 3					Критерий 4				Общий балл	Средний балл	Уровень
			1	2	3	4	5	1	2	3	4			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														

Высокий уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел), Средний уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел), низкий уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел) **ВЫВОД:**

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ речевого развития**  
**Модуль 3**

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Ф.И. Оценка	Критерий 1, 2	Критерий 3, 4		Общий балл	Средний балл	Уровень
			1	2			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Высокий уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел), Средний уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел), низкий уровень: \_\_\_\_\_ % ( \_\_\_\_\_ чел) **ВЫВОД:**

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ речевого развития  
Модуль 4**

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	Ф. И. Оценка	Критерий 1, 2, 3	Критерий 4, 5	Критерий 6		Общий балл	Средний балл	Уровень
		Наблюдение	1	1	2			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

Высокий ур-\_\_\_\_% ( чел), средний уровень-\_\_\_\_% ( чел), низкий уровень-\_\_\_\_% ( чел). **ВЫВОД:**

## 6.Список литературы

1. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 160с.
2. Г. Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
3. Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи.Старшая группа». Учебное пособие. М., Педагогическое общество России, 2007 – 167с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 111с.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
6. Конспекты занятий по обучению пересказу Л. Лебедева (подготовительная группа)
7. Лебедева Л.В. - Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2009.
8. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы. М.: Школьная Пресса, 2004. – 128с.
9. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 144с.
10. Развитие речи. Тематическое планирование занятий. Авт. сост. В. Ю. Дьяченко и др. – Волгоград: Учитель, 2007 – 238с. (подготовительная группа)
11. Т. М. Бондаренко - Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 – 666с.
12. Удивительные истории Л.Б. Белоусова. Детство-пресс. Год выпуска: 2003
13. ДМ № 3.1 «Детские забавы»
14. ДМ № 19

## 7.Список средств обучения.

### 7.1 Младшая группа

Период	Название содержаний, тем программы	Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями	ТСО
		Педагогической	Детской		
Сентябрь	Здравствуй, детский сад. Знакомство детей с группой, игровыми уголками.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.5.	Книги с произведениями К.И. Чуковского и С.Я. Маршака.	Театр кукол би – ба – бо. Книги с иллюстрациями стихотворений	
Сентябрь	Чтение детям стихотворения «Алёнушка» Е.Благиной	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 29.		Стихотворение Е. Благиной (Аленушка)	
Сентябрь	Звук «А»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 30		Стихотворение Е. Благиной (Аленушка)	
Сентябрь	Ходит осень по дорожке	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.11.		Дидактическая игра «Расскажи про осень». Дидактическая игра «Измени слово»	
Октябрь	Овощи	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.13.		Дидактическая игра «Вершки-корешки». Загадки.	
Октябрь	Фрукты	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.15.		Дидактическая игра «Что растёт в саду».	



Октябрь	Звук «у»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С.33		Дидактическое упражнение «Позови паровоз». Картинки (капуста, гуся, груша)	
Октябрь	Грибы, ягоды	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с. 17.	Загадки. Стихотворения Л. Тетивкина «Волнушки»	Фланелеграф с картинками.	
Ноябрь	В гостях у Мойдадыра	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.36.	Сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр».	Физминутка «зарядка». Отрывок из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Дидактическая игра «Чего не стало»	
Ноябрь	Семья	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.49.		Фотографии Пальчиковая игра «Семья». Дидактическая игра «Чьи детки».	
Ноябрь	Звуки «а» и «у»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 48.		Игры с кубом (на сторонах наклеены: малыша Аленушка, паровоз, жеребенок, бублик). Знакомство с ягненком (барашком). Использование фланелеграфа.	

Ноябрь	Машин детский сад	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.53.		Персонажа (Маша-кукла). Театр «Игрушки» Игрушки: Мишка, Конь, Шенок, Котёнок, Две мышки. Постройки из мелкого конструктора	
Декабрь	Кто мы, какие мы? Составление описательного рассказа	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.24.	Чистоговорки.	Дидактическая игра «Какие мы?». Дидактическая игра «Скажи ласкова».	
Декабрь	Чтение стихотворения А. Барто «Машенька»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 57.		Показ картины (вокруг новогодней елки стоят нарядные девочки)	
Декабрь	Звуковая культура речи (звук «б»)	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 56.		Игрушка обезьянка, собачка, белочка.	
Декабрь	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 59.	Книжка со стихами А. Барто	Картина «Зимой на прогулке». Стихотворения А. Барто «Машенька»	
Январь	Грузовой транспорт.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.22.	Стихотворения «Светофор».	Большая грузовая машина. Дидактическая игра «Что лишнее?». Фланелеграф с картинками «Улица города».	
Январь	Пассажирский транспорт	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.20.		Игра «Отгадай загадку» Использование картинок.	

Январь	Звук «п»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 60.		Фланелеграф с картинками (3 мышат, Пятачок). Игра с карточками (пианино, паук, апельсин, погремушка, перышко)	
Январь	Зима Составление рассказа по картине	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.34.	Стихотворение «Сосулька». Загадки.	Картинка на тему «Зима». Дидактическая игра «Подбери слова» Картина «Саша и снеговик»	
Февраль	Одежда	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.30		Две куклы. Театрализованная игра «Петух»	
Февраль	Рассматривание пальтовой ткани и меха	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 58.		2 лоскутка ткани (пальтовой и меха)	
Февраль	Звуковая культура речи (звук «м»)	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 65.		Кукла с заводным ключом Фланелеграф Картинками (из лото «Растет, цветет, зреет)	

Февраль	Рассматривание бумаги и ткани (нацелить на подделки для мамы).	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 60.		Белая или цветная бумажная лента (25-30 см длиной) и кусок шелковой или капроновой ленты. Кукла Катя. Бумажные изделия (фонарик, гирлянды, флажки). Кукольная одежда (рубашка, платье, штаны и др.)	
Март	Профессия –повар	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.51.	Книжка со стихами Ю. Тувима	Стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Картина	
Март	Профессия-врач Составление небольшого рассказа по картине	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.38.	Сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Загадка	Картина «Доктора» (можно заменить несколькими иллюстрациями из серии «Кто нас лечит»).	
Март	Звук «ф» Звукоподражание	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 68.		Игрушка ежа Фланелеграф с картинками (3 ежа, дед и баба)	
Март	Посуда Составление небольшого рассказа по картине	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.55.	Сказки «Федорино горе».	Фланелеграф с иллюстрациями к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Дидактическая игра «Что для чего?». Загадки.	Просмотр видео сказки «Федорино горе»

Апрель	Литературная викторина Готовить к обучению пересказу, драматизации.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 64.	Книги («Три медведя» Л. Толстого; «Машенька» А. Барто; «Цыпленок» К. Чуковского).	Картина с изображением кота с гусями (сказка «Кот. Петух. Лиса»). Картинка – иллюстрация с совой (чтение отрывка из стихотворения). Иллюстрация к сказке «Три медведя»).	
Апрель	Дикие животные наших лесов	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.32.	Загадки.	Дидактическая игра «Кто живет в лесу». Фланелеграф и картинки с изображением диких животных (волк, белка, лиса, заяц, медведь). Словесная игра «Доскажи словечко».	
Апрель	Звук «з»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. С. 93.	К. И. Чуковский «Краденое солнце»	Иллюстрации к сказке «Краденое солнце» К. И. Чуковского (на фланелеграфе). Куб с картинками (комар, водопроводный кран)	Просмотр сказки «Краденое солнце»
Апрель	Весна	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.43.	Загадка	Рисунки с весенней тематикой Игра «Доскажи предложение». Фланелеграф (медведь и птичка). Дидактическая игра «Продолжи»	

Май	Домашние животные Составление рассказа о животных с помощью вопросов воспитателя.	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.26.		Театрализованная игра «Веселые превращения» (шапочки, маски домашних животных).	Музыкальное сопровождение
Май	Весна		Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с.43.		Загадка
Май	Диагностический инструментарий				
Май	Диагностический инструментарий				
Май	Игрушки Составление с помощью взрослого описательного рассказа об игрушке,	Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. с. 7.	Сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Дидактическая игра «Кто у нас в гостях» Дидактическая игра «Зачем нужны игрушки». Дидактическая игра «Познакомить Мишку с игрушками»	Просмотр сказки «Глупый мышонок»

### 7.2 Средняя группа

Период	Название содержаний, тем программы	Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями	ТСО
		Педагогическая	Детская		
Сентябрь	Связная речь «Игрушки»	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 4		Шарик с ниткой, резиновый мяч. Матрешка. Музыкальные инструменты (барабан). Игрушка Петрушка.	Игра на музыкальных инструментах
Сентябрь	Диагностический инструментарий				
Сентябрь					
Сентябрь					
Октябрь	«Осенние цветы» Рассматривание растений	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.8		Букет астр у воспитателя, у детей ноготки и бархатцы.	
Октябрь	К.Бальмонт «Осень» Заучивание стих	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.26	Стихотворения А.С. Пушкина про осень. Стихотворения «Осень» К.Бальмонта	Фишки для игры. Иллюстрации об осени, бумага и карандаши для рисования на каждого ребенка.	
Октябрь	ЗКР звук З	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, занятие № 6 стр.36		Картинки с изображениями различных предметов, животных. Тазик с игрушкой зайкой	
Октябрь	«Осень в лесу» Чтение рассказов И. Соколов – Микитов	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.30	Стихотворения К. Бальмонта «Осень»	Картинки с изображением птиц.	Пение песни «Осень»
Ноябрь	«Петрушка – спортсмен»	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.118	Стихотворения Е. Багряна «Маленький спортсмен».	Петрушка, спортивный инвентарь, картинки и иллюстрации, бумага и карандаши для рисования.	

Ноябрь	«Моя улица» Ознакомление с предметами	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.123		Открытки с видами города, транспорта, рисунки старших детей, строительный материал для игры.	Прослушивание Песня Ю. Антонова «На улице каштановой»
Ноябрь	ЗКР звук «Ч»	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, Занятие №45 стр.89		Курочка Ряба	
Ноябрь	«О родине»	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.126	Книга «Твои защитники», рассказ «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиля	Иллюстрация памятник неизвестному солдату в Москве.	Прослушивание военных песен
Декабрь	«Зимовье зверей» Рассказывание р.н.с.	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 47	Книжка с рассказом «Зимовье зверей!»	Картинки, строительный материал, русская шаль	
Декабрь	«Письмо Деду Морозу»	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.61		Конверт, бумага, новогодние открытки	Просмотр сказки «Простоквашино»
Декабрь	ЗКР звук Ж	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, занятие № 37 стр.79		Игрушка собака, ежик, жук.	
Декабрь	«Елочка» З. Александрова Заучивание стихотворения	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 62	Стихотворение «Елочка» З. Александровой.	Елочка в группе	Прослушивание новогодних песен. Пение песен к празднику
Январь	«На лыжах» Заучивание стихотворения	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.71	Стихотворения « На лыжах» А. Введенского	Кукла Ваня на лыжах, снежная горка	



Январь	«Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.69	Стихотворений «Слетайтесь, печуги!» Ю.Кушака	Картинки с зимующими птицами	
Январь	ЗКР звук Ш	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, занятие № 21 стр. 53	Книга со стихами К. Чуковского («Путаница»)	Набор матрешек	
Январь	«Зима» И. Суриков. Заучивание стихотворения	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 55	Стихотворения Е. Трутневой «Первый снег», И. Сурикова «Зима».	Музыка вальса, краски, кисточки, тонированная бумага	Прослушивание музыкального вальса
Февраль	«Узнай сказку» Викторина	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.139		Иллюстрации к сказкам, книги, куклы- петрушки, игрушки.	
Февраль	«Пограничники» Заучивание стихотворения С.Я. Маршака	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.82	Стихотворения С.Я Маршака «Пограничники».	Карта России, головные уборы пограничников	
Февраль	ЗКР звук Щ	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, занятие № 50 стр.96	Стихотворение «Что правильно?» И. Сельвинского.	Картинки : щетка, щука, ящерица, плащ	
Февраль	«Военная техника»	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.84	Стихотворение С.Маршака «Февраль»	Альбом с иллюстрациями о воинах российской армии, игрушки военной техники: танк, самолёт, вертолет, корабль, ракетный комплекс, бумага, карандаши для рисования	

Март	«Наши мамы»Е. Благиной Заучивание стихотворения	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.89	Стихотворение «Наши мамы» Е. Благинина.	Картинки мамы и детки - животные	
Март	«Лисичка сестричка и серый волк» рассказывание р.н.с.	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.68	Книжка «Лисичка сестричка и серый волк»	Книга с иллюстрациями, картинки лесных зверей, шапочки лисы и волка.	Просмотр сказки
Март	ЗКР звук Л	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, занятие № 60 Стр.111		Игрушка щенок, картинки индюк, колокольчик.	
Март	«Теремок» Пересказ р.н.с	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 45	«Теремок» р. н. с.	Иллюстрации Ю. Васнецова к сказке, игрушка медведь, крупный строительный материал, теремок из картона и фигурки настольного театра.	Аудиозапись сказки «Теремок»
Апрель	«Приходи сказка» Викторина	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр.88		Иллюстрации к сказкам.	
Апрель	«Уж тает снег» А. Плещеев заучивание стихотворения	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 102	Стихотворение А. Плещеева «Уж тает снег...».	Музыка П.И. Чайковского «Подснежник»	Прослушивание музыки П.И. Чайковского
Апрель	ЗКР звук Р и Л	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, занятие №63 стр. 115	Потешки	Картинки (разные) для каждого ребенка в которых находится звук р, л, фишки.	

Апрель	«Приход весны» Рассматривание веток деревьев	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 97	Заклички	Картинки (разные) для каждого ребенка в которых находится звук р, л, фишки.	Песня «Солнце улыбается»
Май	«Дядя степа» С. Михалков Чтение произведения	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, Стр. 79	Стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».	Иллюстрации к произведению. Строительный материал.	
Май	Беседы с детьми о хлебе и о профессии пекаря	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, с. 107		Картинки с изображением пекарни, мучных изделий	
Май	Диагностический инструментарий				
Май					
Май	«Моя любимая игрушка» рассказывание из опыта	Г. Я. Затулина. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 73		Карандаши, бумага для рисования на каждого ребенка	песня «Любимая игрушка».

### 7.3 Старшая группа

Период	Название содержаний, тем программы	Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями	ТСО
		Педагогическая	Детская		
Сентябрь	ЗКР «Один-много»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой, стр.53		Иллюстрации с изображением предметов в единственном и множественном числе.	
Сентябрь	Диагностический инструментарий				
Сентябрь					
Сентябрь					
Октябрь	Описательный рассказ «Золотая осень»	Конспект 4	А.С. Пушкина «Унылая пора!»;	Картина И. Левитана «Золотая осень», -грамзапись произведения Чайковского «Времена года».	Прослушивание произведения Чайковского «Времена года».
Октябрь	Связная речь «Закончи предложение»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой, стр.115		Иллюстрации	
Октябрь	Формирование словаря заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало»	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.28		Портрет А.С. Пушкина; портрет няни Арины Родионовны; иллюстрации сказок поэта;	Музыкально сопровождение

				музыкальное сопровождение; мольберт, краски, бумага	
Октябрь	Составление рассказа по картине «Детский книжный магазин»	Конспект 8	«Курочка Ряба»; - «Колобок»; - «Волк и лиса»; - «Репка»; - «Баба Яга»; - «Красная шапочка»; - «По щучьему велению»; - «Цветик – семицветик»; - «Дюймовочка»; - «Золушка»; - «Золотой ключик»; - «Карлсон, который живет на крыше»)	Составление рассказа по картине «Детский книжный магазин» Выставка книг со сказками (ранее знакомыми: - «Курочка Ряба»; - «Колобок»; - «Волк и лиса»; - «Репка»; - «Баба Яга»; - «Красная шапочка»; - «По щучьему велению»; - «Цветик – семицветик»; - «Дюймовочка»; - «Золушка»; - «Золотой ключик»; - «Карлсон, который живет на крыше»	
Ноябрь	Творческий рассказ «Сочиняем стихи»	Конспект 9		Кузов машины, мяч.	
Ноябрь	Составление рассказа по картине «В родной семье».	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.44	Стихотворение П. Мумина «У нас рабочая семья».	Картина «В родной семье»; фотоальбомы	
Ноябрь	Словарная работа «Скажи какой?»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под	Стихотворение М. Щеловановой «Утро»	Стихотворение М. Щеловановой «Утро»;	

		ред. О.С. Ушаковой, стр.77			
Ноябрь	ЗКР«Брат, братец, братик»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой, стр.54		Составление рассказов и предложений	
Декабрь	Творческий рассказ «Сочиняем сказки про Дедушку Мороза»	Конспект 5		Иллюстрации, на которых изображение Дед Мороза и его дома;	
Декабрь	Связная речь «Как лучше сказать?»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой, стр.115	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»; иллюстрации	
Декабрь	Рассказ по картине «На севере диком» худ. Шишкин	Конспект 7	Стихотворение М.Ю. Лермонтова «На севере диком...».	Картина Шишкина «На севере диком»; мелодия классической музыки; - стихотворение М.Ю. Лермонтова «На севере диком...».	
Декабрь	Рассказывание об игрушке «Подарки от Дедушки Мороза»	Конспект 6		Мешок с игрушками от Д.М.; изображение Д.М.	
Январь	Пересказ украинской сказки «Рукавичка»	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр. 67	Украинская сказка «Рукавичка». Загадка. Сказка «Теремок»	Вырезанные рукавички, пластилин. Рукавичка.	

Январь	Словарная работа «Найди точное слово»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой, стр.78	Стихотворения Д. Чиарди «Прощальная игра»;	Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»; иллюстрации с изображением вороны, рыбы, кузнечик, уж, петух, тигр, мышь, корова.	
Январь	ЗКР «Бежать -мчаться»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой, стр.55		Игра «Настроенные угадай».	
Январь	Чтение сказки Н. Павловой	Затулина стр,81	Сказка «Зимняя пирушка». Загадка.	Игра «Хитрая лиса». Игра «Кто больше знает и расскажет».	
Февраль	Описательный рассказ по игрушке»	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.93	Сказки «Два жадных медвежонка» и «Три медведя».	Елочка; простынь; медведица с медвежатами; музыка детская; мольберт; альбомные листы; краски.	
Февраль	Составление рассказа по картине «Февральская лазурь» И.Габарь	Г.Я.Затулина,стр.95	Стихотворение С. Есенина «Береза»;	Картина И. Габаря «Февральская лазурь»; мольберт, бумага, краски	Музыка П. И. Чайковского из альбома «Времена года»;
Февраль	Пересказ произведения «Сыновья» В. Осеева	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.102	Пословицы 1.«Детки хороши – отцу, матери венец. Худы – отцу, матери конец»; 2. «Учи дитя, поперек лавочки лежит, Поздно, когда вдоль лавочки ляжет»	Карандаши и бумага; Рассказ В. Осеевой «Сыновья». Пословицы	

Февраль	Рассказ воспитателя «Армия- Защитница отечества»	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.106	Сказки А.Барто	Песня Д. Тухманова «День победы». иллюстрации приспособлений для службы в армии, иллюстрации военных юношей и обмундирования. Стихотворение	Песня Д. Тухманова «День победы»;
Март	Составление рассказа по картине «грачи прилетели» Саврасов	Конспект 10	Загадки о весне; стихотворение А. Плещеева «Весна»;	Стихотворение А. Плещеева «Весна»; картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
Март	Пересказ рассказа «Косточка» Л.Н. Толстой	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр. 114	Рассказ «Косточка» Л.Н. Толстой	Портрет Л.Н. Толстого. Книга с новым рассказом. Фотографии родителей.	
Март	Словарная работа Беседа «Мамочка любимая!»	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.121	Пословицы о Родине. Стихотворение Родиной «Машины руки»;	Стихотворение Родиной «Машины руки»; фотографии мам, плакаты ко Дню 8 марта; бумага, фломастеры, карандаши.	
Март	ЗКР «Кто хитрее»	Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой, стр.55	Сказка «Лиса и журавль»	Беседа	
Апрель	Пересказ произведения «Ласточка» Г. Снегирев	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.135	Загадки. Рассказ Снегирева «Ласточка»	Иллюстрация ласточки; пищи, которой они питаются; рассказ Снегирева «Ласточка».	



Апрель	Связная речь «Почемучки»	Конспект 2	Стихи Ю. Тувима	Картинки животных, транспорта, одежды, времена года и т.д; Стихотворение Юлиана Тувима про пана Трулялинского	
Апрель	Заучивание стихотворения «Весенние воды» И. Тютчев	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.133	Книжка со стихами Ф. Тютчева	Загадка о ручейке, иллюстрации о ранней и поздней весне; стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды»; бумага, краски, кисти.	Музыка П. И. Чайковского
Апрель	Чтение художественной литературы «Вот-бы» И. Пивоварова	Конспект 12	Стихотворение В. Берестова «Дракон». стихотворение? Г. Граубин «Бигудявки»	Стихотворение В. Берестова «Дракон»; - стихотворение Г. Граубина «Бигудявки»	
Май	Рассказ воспитателя «День победы»	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа». Г.Я. Затулина, стр.159	Рассказ Льва Кассиля «Памятник солдату»	Рассказ Льва Кассиля «Памятник солдату»; показ иллюстраций этого памятника; чтение стихотворения Г. Белозерова; армейские головные уборы	Запись песни Давида Тухманова «День Победы»;
Май	Словарная работа «Мои любимые цветы»	Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Г.Я. Затулина, стр.160		Цветы: тюльпаны, нарциссы, гиацинты; музыкальное оснащение «вальс».	Танец «Вальс цветов»
Май	Диагностический инструментарий				
Май					

Май	Наши игрушки	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. С.6		Игрушки – собака, кошка, 2 медвежат (большой и маленький), кукла, машина. Мяч. Конверт с заданием.	
-----	--------------	---	--	--	--

#### 7.4 Подготовительная группа

Период	Название содержаний, тем программы	Обеспеченность литературой		Обеспеченность методическими пособиями	ТСО
		Педагогическая	Детская		
Сентябрь	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Комплексные занятия Бондаренко стр.127		Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.	
Сентябрь		Диагностический инструментарий			
Сентябрь					
Сентябрь					
Октябрь	Пересказ рассказа «Осень»	Конспекты занятий по обучению пересказу Л. Лебедева стр.13		Графические схемы	Фонограмма П. Чайковского «Осенняя песня» (времена года).
Октябрь	Чтение басни «Стрекоза и муравей».	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр. 190	Басня «Стрекоза и муравей»	Портрет Крылова, иллюстрации со сказками о труде.	

Октябрь	Заучивание Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр. 189	Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной»..	Иллюстрации с изображением осени	
Октябрь	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания».	Комплексные занятия Бондаренко стр.122	Рассказ Ушинского «Четыре желания»	Картинки о временах года. Графическая схема	
Ноябрь	«Я и мои друзья»	Удивительные истории Л. Белоусова стр. 90		Предметные картинки.	
Ноябрь	Беседа о школе.	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр. 179	Стихотворение Е.Тругневой «Первое сентября	Предметы необходимые в школе, плакаты	
Ноябрь	Рассказывание по картине «Дети севера»	Комплексные занятия Бондаренко стр. 142	Скороговорки	Картина «Дети севера».	
Ноябрь	Составление описательного рассказа на тему Моя картина».	Комплексные занятия Бондаренко стр.138		Картинки с изображенными профессиями.	
Декабрь	Рассказывание на заданную тему.	Комплексные занятия Бондаренко стр.128	Загадки	Парные предметные картинки на звуки (с) и (ш).	
Декабрь	Сравнение и описание предметов «Елочные игрушки».	Комплексные занятия Бондаренко стр.132		Различные елочные игрушки	
Декабрь	Рассказывание по серии сюжетных картин.	Комплексные занятия Бондаренко стр.149 ДМ № 3.1 «Детские забавы»	Скороговорка: «Сорока с вороной спорила. Тараторила, тараторила. Ворону переспорила».	Сюжетные картинки	

Декабрь	Пересказ Л. Воронковой «Елка».	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр. 209	Рассказ «Елка» Л. Воронковой	Иллюстрации, открытки, плакаты к празднику Нового года.	
Январь	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы играли зимой на участке».	Комплексные занятия Бондаренко стр.145		Беседа	
Январь	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	Комплексные занятия Бондаренко стр.137		Игрушки лисенок, щенков	
Январь	Придумывание рассказа «Как мишка варежку потерял».	Комплексные занятия Бондаренко стр.141	Скороговорка «На крыше у Шуры жил журавль Жура».		
Январь	«Придумывание сказки на заданную тему».	Комплексные занятия Бондаренко стр.153	Стихи о весне	Репродукция картины «Весна».	
Февраль	Пересказ рассказа «Четыре художника».	Конспекты занятий по обучению пересказу Л. Лебедева стр.47	Стихотворение Коноваленко «Времена года».	Картина и иллюстрации к рассказу, графические схемы.	
Февраль	Беседа «День защитника отечества»	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр.220	А. Барто «На заставе»	Книги, открытки, картинки о военных. Картинки к дидактической игре.	
Февраль	Тематическое чтение произведений о защитниках Отечества А. Твардовского «Рассказ танкиста», Л. Кассиль «Про нашу пехоту»	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр.215	А. Твардовский «Рассказ танкиста». Л. Кассиль «Про нашу пехоту»	Иллюстрации по теме «Воины защитники».	

Февраль	Составление рассказа по памяти «Моя мама».	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр.222	Произведение Е. Благиной «Посидим в тишине»	Фотовыставка «Моя мама», выставка книг с произведениями о маме.	
Март	Пересказ В. Осеевой «Просто старушка».	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр.217	Рассказ В. Осеевой «Просто старушка».	Иллюстрации к произведению	
Март	Пересказ «Как аукнется, так и откликнется».	Комплексные занятия Бондаренко стр.155	Сказка «Как аукнется, так и откликнется». Пословица «Что посеешь, то и пожнешь».	Сказка «Как аукнется, так и откликнется».	
Март	Пересказ «У страха глаза велики».	Комплексные занятия Бондаренко стр.129	Сказка «У страха глаза велики».	Сказка «У страха глаза велики».	
Март	Придумывание сказки «Как ежик зайца выручил».	Комплексные занятия Бондаренко стр.139	Загадки про зайца и ежа	Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра».	
Апрель	Малые фольклорные формы.	«Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр.210	Загадки, скороговорки, потешки	Книги с малыми фольклорными формами, иллюстрации к загадкам. Записи частушек, колядок	Прослушивание аудиозаписи (частушки, колядки),
Апрель	Занятие по картине «Ранняя весна». Д/М № 21	ДМ №21	Стихи о весне	Альбом «Круглый год». Кораблик оригами.	
Апрель	Пересказ рассказа «Домашний воробей».	Конспекты занятий по обучению пересказу Л. Лебедева стр. 68	Загадки о воробье. Рассказ «Домашний воробей».	Картинки с изображением воробья, графические схемы.	
Апрель	Этот День Победы.	Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко	Стихи	Иллюстрации, плакаты к празднику, фотографии, открытки.	

Май	Мое Отечество Россия.	Развитие речи. Тематическое планирование занятий». В. Дьяченко стр.214	Стихотворение М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»	Иллюстрации о Родине, картинки из серии «Воины-защитники».	
Май	Рассматривание картины «Мы ведь тоже через год будем с вами в школе».	ДМ № 19	Стих о школе	Альбом «Наш детский сад», портфель. Школьные принадлежности	
Май	Диагностический инструментарий				
Май					
Май	«Рассказывание на самостоятельно выбранную тему про детский сад».	Комплексные занятия Бондаренко стр.162		«Детский сад» альбом.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575945

Владелец Южакова Анастасия Владимировна

Действителен с 05.04.2022 по 05.04.2023