


# **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подготовила:  
Воспитатель  
Ковальчук Наталья Александровна



Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

# ***Речь -***

это сложившаяся в процессе  
исторической эволюции человека  
форма общения,  
опосредствованная языком.

# Три основные функции речи:

Речь - это наиболее совершенное емкое, точное и быстрое действующее средство общения между людьми. В этом состоит ее межиндивидуальная функция;

Речь служит орудием осуществления многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы. В этом состоит внутрииндивидуальная функция речи;

Речь представляет отдельному человеку канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта. В этом состоит общечеловеческая функция речи.

**Каждая из трех функций речи в свою очередь разделяется еще на ряд функций. Так, в рамках коммуниктивной межиндивидуальной функции различаются функции**

сообщения и побуждения,

указания (индикативная) и суждения  
(предикативная),

эмоционально-выразительная.

В общечеловеческой функции выделяются речь  
письменная и устная.

# Виды речи

Речь  
автономная  
детская.

Речь  
внутренняя.

Речь  
эгоцентрическая.

# Этапы развития речи:

Довербальный

Переход ребенка к активной речи, как ведущего средства общения

Совершенствование речи. Как ведущего средства общения

# Довербальный этап -

Приходится на первый год жизни.

В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками.

Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.



# Переход ребенка к активной речи.

Он приходится обычно на 2 год жизни.

Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

## Совершенствование речи как ведущего средства общения.

В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

## Особенности речевого развития старших дошкольников.

- \* Правильная речь ребенка неотделима от его полноценного развития.
- \* Понимание речи окружающих, выражение собственных желаний, мыслей,
- \* общение со взрослыми и сверстниками— все это активно вводит ребенка в жизнь, способствует интеллектуальному развитию и формированию гармонически развитой личности.

Речь человека не является чем-то врожденным, она возникает и формируется в ранние годы. Очень часто родители уделяют недостаточно внимания развитию речи ребенка в раннем возрасте, что приводит к нарушению процессов речевого онтогенеза и ведет к проявлению следующих проблем:

1) Нарушенное звукопроизношение.

2) Ограниченный словарный запас. Ребенок не способен к обобщению и классификации понятий.

3) Несформированность грамматического строя речи

4) Несформированность связной речи.

# Методика выявления уровня речевого развития старших дошкольников

- \* **Словарная работа** – понимание смысловой стороны слова: определение значения слова, подбор синонимов, антонимов и ассоциаций к многозначным словам разных частей речи, выявление точности словоупотребления в рассуждениях и повествовательных высказываниях.
- \* **Грамматика** – понимание понятий "слово", "словосочетание", "предложение"; согласование существительных и прилагательных в родительном падеже множественного числа; образование новых слов с заданной основой; определение смысловой структуры предложения; составление предложений разных типов.
- \* **Фонетика** – понимание терминов "звук", "слог", звуковой анализ слова, звуковое оформление высказывания: темп речи, дикция, владение голосом, интонация законченности предложения и высказывания, плавность изложения текста, его интонационный рисунок, выразительность речи. Связная речь – построение связных высказываний разных типов – рассуждения, повествования; умение структурно выстраивать текст, развивать сюжет по серии картин, соединять части высказывания разными способами связей грамматически правильно и точно.

•  
•

# Причины возникновения речевых нарушений:

ухудшение экологической  
обстановки;

УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА ПАТОЛОГИЙ  
БЕРЕМЕННОСТИ

увеличение количества  
родовых травм;

ослабление здоровья детей и  
рост детской заболеваемости;

Различные социальные  
причины.

# ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## 1. Звуковая культура речи.

- Устойчивое чистое звукопроизношение.
- Неустойчивое произнесение отдельных звуков (чистый звук встречается, но не во всех позициях, не автоматизирован.)
- Нарушение звукопроизношения.

## 2. Словарь.

- Правильное выполнение всех заданий (подбор точных определений, глаголов)
- Движения, обобщающего наименования (животные), синонимов.
- Справился с 3 заданиями из 4 (не сумел подобрать синоним к слову).

## 3. Грамматика.

- Точное формо- и словообразование (правильно выполнил все задания на образование наименований детенышей животных в единственном множественном числе, на образование форм родительного падежа мн. числа, существительных в сценке с Гавом).
- В заданиях на формо- и словообразование допустил 3 ошибки (сюда относится образование родительного падежа мн. числа от уменьшительно-ласкательных наименований “носиков”, “ротиков»).

## 4. Связная речь.

- Самостоятельное составление небольшого творческого рассказа (наличие элементов творчества импровизации).
- Самостоятельный пересказ традиционной сказки или зачина методики репродуктивная речь).
- Совместное с логопедом творческого рассказа и/или сказки (отсутствие самостоятельных развернутых высказываний).

Основные  
задачи  
педагогиче  
ской  
работы по  
развитию  
связной  
речи детей

развитие связной речи;

развитие лексической стороны речи;

формирование грамматического  
строения речи;

развитие звуковой стороны речи;

развитие образной речи.



## Критерии базового уровня речевого развития, который ребенок должен достичь в дошкольном детстве.

\* владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении любого типа высказывания;

\* умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять;

\* знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими соответственно ситуации;

\* элементарные умения чтения и письма.

**Развитие всех сторон речи,  
взятой в аспекте ее образности,  
выступает фундаментальным  
условием развития  
самостоятельного словесного  
творчества, которое может  
проявляться у ребенка в сочинении  
сказок, рассказов, стихов,  
потешек, загадок.**

**Речь —  
великая сила: она  
убеждает,  
обращает,  
принуждает.**