



# **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Подготовила:  
Воспитатель  
Ковальчук Наталья Александровна

## Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  
общества и государства



## Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

# Современная социокультурная среда развития ребёнка

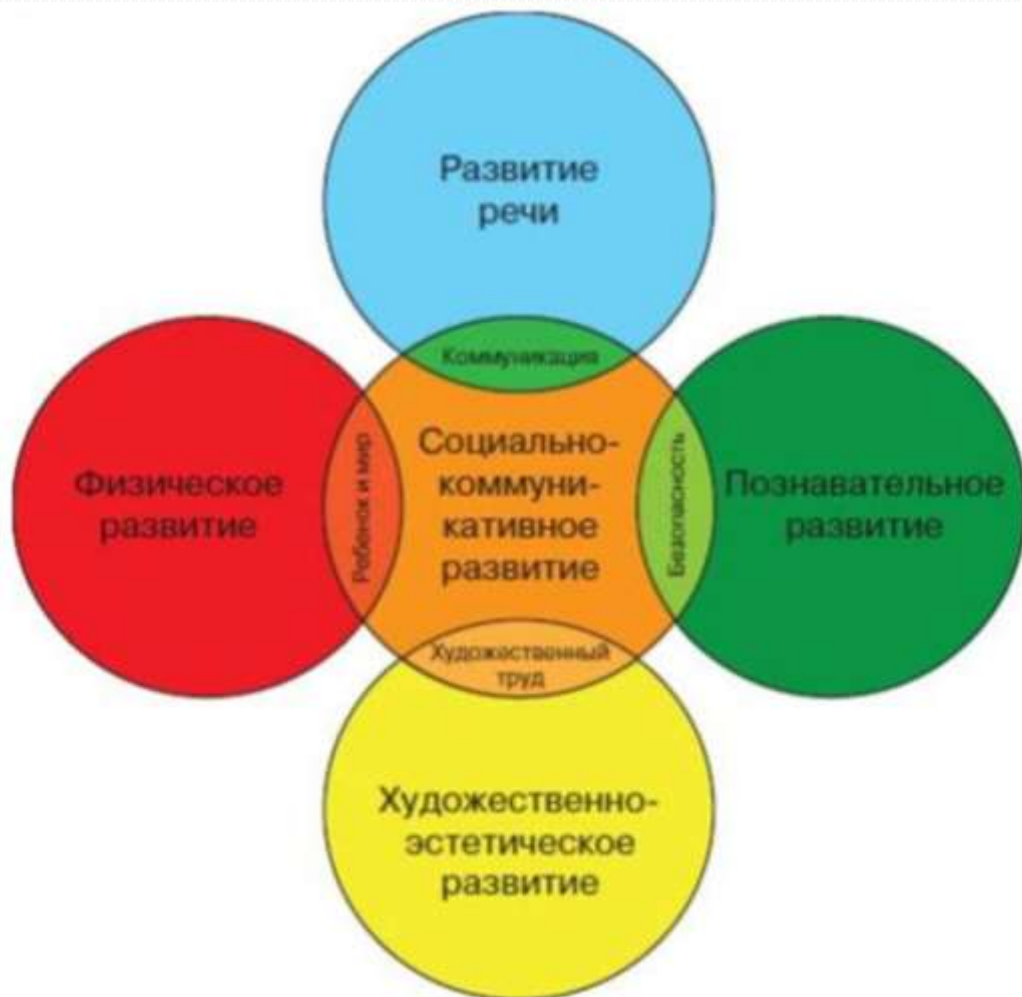
- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)  
↔ агрессивность доступной для ребенка информации
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям  
↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ новая методология познания мира  
↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменяемость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования  
↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

# **Основные направления реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

- Развитие игровой деятельности**
- Патриотическое воспитание**
- Формирование основ  
безопасного поведения**
- Трудовое воспитание**
- Формирование гендер-  
ной принадлежности**
- Развитие общения**



# Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО



## Цель

освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений



## Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей

Развитие игровой деятельности

Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)

Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)

Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём)

## **Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей**

**Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему**

**Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)**

**Развитие навыков коммуникации**

**Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)**

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

**Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека**

# Развитие сюжетно-ролевой игры





# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

## Игры, возникающие по инициативе детей

### Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

### Сюжетные самостоятельные игры

- Сюжетно-образительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

## Игры, возникающие по инициативе взрослого

### Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

### Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

## Народные игры

### Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культурные

### Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

### Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

# Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

## ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей
- ❖ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

## ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

### \*Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

### \*Второй этап – отобразительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

### \*Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

# Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

## ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

- ☞ **Уровень неорганизованного поведения,**  
которое ведёт к разрушению игр других детей
- ☞ **Уровень одиночных игр,**  
на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми,  
но и не мешает им играть
- ☞ **Уровень игр рядом,**  
когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии  
со своей игровой целью
- ☞ **Уровень кратковременного общения,**  
на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему  
замыслу
- ☞ **Уровень длительного общения,**  
на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- ☞ **Уровень постоянного взаимодействия**  
на основе общих интересов, избирательных симпатий

# Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

## КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

### ❖ Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

### ❖ Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

### ❖ Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

# Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

**Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:**

❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию **развитию символической функции мышления**

❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

# Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

## Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

### **Первый принцип:**

для того, чтобы дети овладели  
игровыми умениями,  
воспитатель должен  
*играть вместе с ними*

### **Второй принцип:**

на каждом возрастном этапе  
игра разворачивается  
особым образом, так, чтобы  
детьми «открывался»  
и усваивался новый, *более сложный*  
*способ построения игры*

### **Третий принцип:**

на каждом возрастном этапе  
при формировании игровых умений необходимо  
ориентировать детей как на  
осуществление игрового действия,  
так и на *пояснение его смысла партнерам*

# Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Комплексный метод руководства игрой  
Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой



## **Планируемые результаты освоения детьми игровой деятельности:**

- **самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;**
- **находит новую трактовку роли и исполняет ее;**
- **может моделировать предметно-игровую среду;**
- **участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».**
- **в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;**
- **проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.**
- **понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения**



# Патриотическое воспитание



# Компоненты патриотического воспитания

**Содержательный**  
(представления ребенка  
об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

**Эмоционально-побудительный**  
(эмоционально-положительные  
чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

**Деятельностный**  
(отражение  
отношения к миру  
в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

# **Планируемые результаты освоения детьми программы по патриотическому воспитанию:**

**Имеет представление:**

- **о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;**
- **составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;**
- **об обществе, его культурных ценностях;**
- **о родном крае, городе, их достопримечательностях ;**
- **о государстве и принадлежности к нему;**
- **мире;**
- **знает герб, флаг, гимн России;**
- **называет столицу России**

# Формирование основ безопасности жизнедеятельности



## Цели

формирование основ безопасности  
собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок  
экологического сознания  
(безопасности окружающего мира)



## Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения  
“Опасно - не опасно”

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

## Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

## Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

# **Планируемые результаты освоения детьми основ безопасности жизнедеятельности:**

- **соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;**
- **различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;**
- **знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки;**
- **различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;**
- **знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)**

# Развитие трудовой деятельности





## ВИДЫ ТРУДА

**Навыки культуры быта**  
(труд по самообслуживанию)

**Ознакомление  
с трудом  
взрослых**

**Хозяйственно-бытовой труд**  
(содружество взрослого и ребенка, совместная  
деятельность)

**Труд в природе**

**Ручной труд**  
(мотивация – сделать приятное  
взрослому, другу-ровеснику, младшему  
ребенку)

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Поручения:

- \*Простые и сложные
- \*Эпизодические и длительные
- \*Коллективные и индивидуальные

### Дежурство

(не более 20 минут)

- \*Формирование общественно-значимого мотива
- \*Нравственный, этический аспект

### Коллективный труд

(не более 35-40 минут)

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

**I группа методов:  
формирование нравственных  
представлений, суждений, оценок**

Решение маленьких логических задач, загадок

Приучение к размышлению, эвристические  
беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание и обсуждение картин,  
иллюстраций

Просмотр телепередач, диафильмов,  
видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

**II группа методов:  
создание у детей практического  
опыта трудовой деятельности**

Приучение к положительным формам  
общественного поведения

Показ действий

Пример взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности  
(общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических  
ситуаций

# Планируемые результаты освоения детьми трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги;
- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека

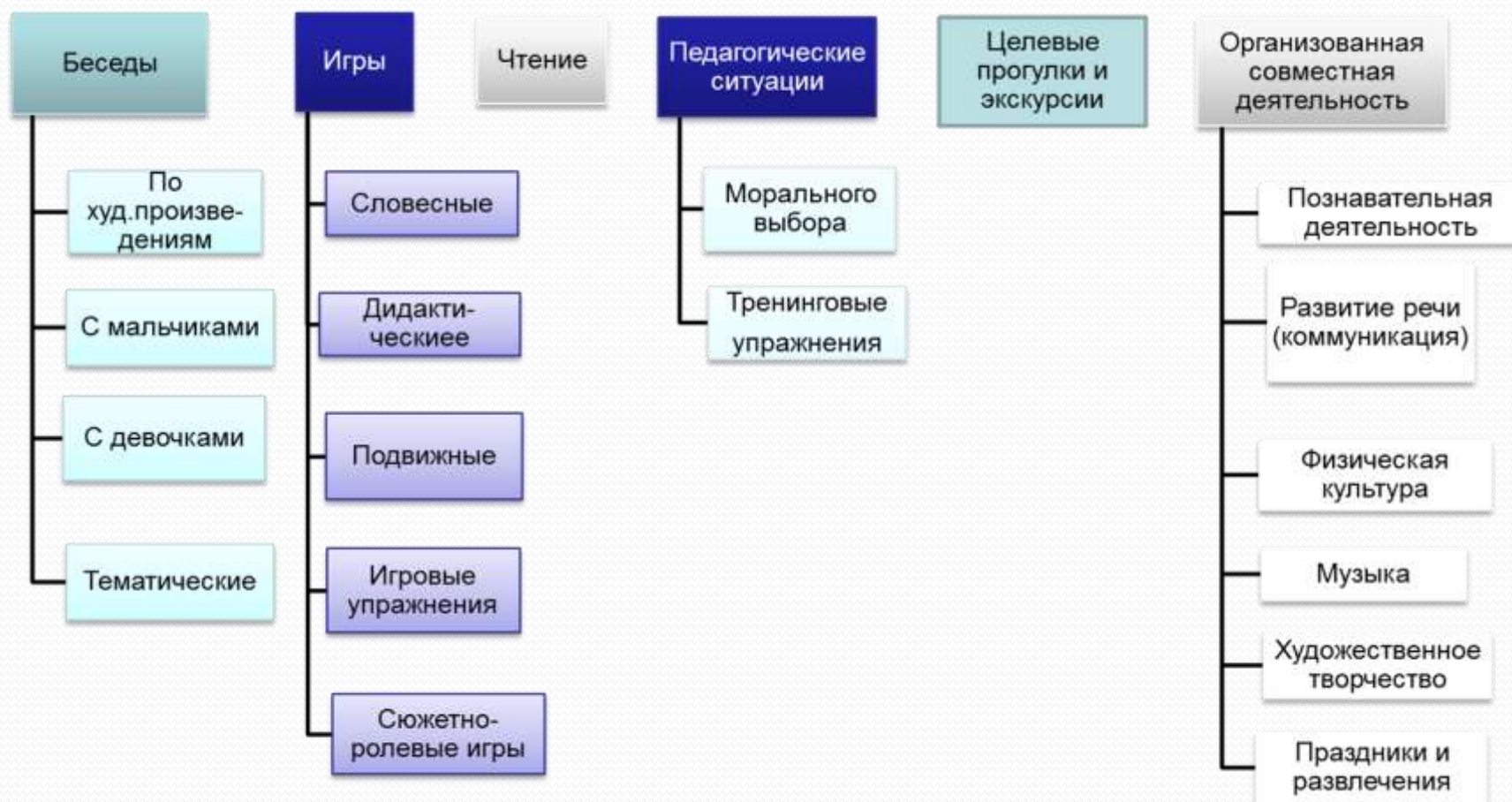
# Формирование гендерной принадлежности



# Основные задачи формирования гендерной принадлежности

- 2 - 4 года:  
формирование гендерной идентичности - ребенок должен знать, кто он: мальчик или девочка и должен понимать, что сменив одежду, его пол не изменится;
- 4 - 7 лет:  
формирование у детей привлекательности гендерной роли - Я – девочка, и мне это нравится, Я – мальчик, и я этим доволен

# Формирование первичных гендерных представлений





## Планируемые результаты формирования гендерной принадлежности

Воспитанник имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях

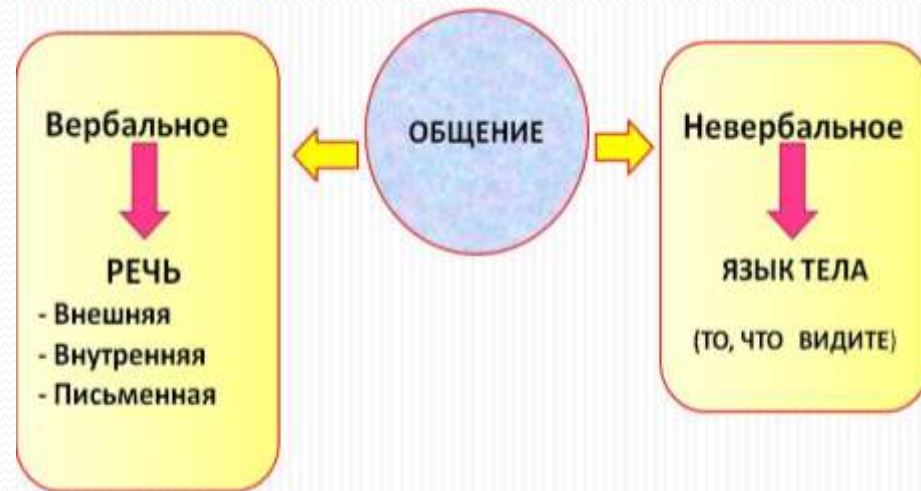


# Развитие общения

## Структура общения




## Виды общения



# Планируемые результаты по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

**Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалоговой речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации**





**В старшем дошкольном возрасте  
начинают формироваться основы  
первоначального становления  
личности, самосознания и  
индивидуальности**