**Доклад**

**«Использование ментальных карт на занятии»**

**Выполнила: Ковальчук Н.А.**

**2022 год**

﻿ Все педагоги неоднократно сталкивались с проблемами проведения занятий: как преподнести материал так, что он был не только интересен несовершеннолетним, но и отложился в их памяти. И я считаю, что создание ментальных карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом занятии.

 **Что такое «ментальная карта»?**

 **Ментальная карта** (от англ. MindMap) переводится как «карта ума», «мыслительная карта», «карта мышления» или «интеллект-карта» – это информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Это привычное изложение мыслей словами в письменном виде.

 Ментальные карты воспринимаются лучше, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления. Они позволяют ускорить процесс изучения учебных материалов, повысить количество и скорость запоминаемой информации, ускорить разработку проектов, правильно планировать и научить ребенка учиться.

### Когда использовать ментальные карты?

1. **В самообучении**. Изучение любого материала может идти быстрее, если фиксировать основные мысли в форме ментальной карты. Даже если вы просто читаете книгу, сделайте ментальную карту и вы увидите, насколько это удобный способ осмыслить прочитанное .
2. **Для создания идей**. Напишите задачу в центре и располагайте на ветках идеи или ассоциации, от них — следующие ассоциации, все время задавая себе вопрос, как это может решить вашу задачу.
3. **Чтобы разобраться в новой области**. Бывают ситуации, когда вы чувствуете, что тема ускользает от понимания. Напишите ее в середине и располагайте на исходящих из центра ветвях все, что к ней относится. Когда карта станет большой и хаотичной, перерисуйте ее, используя несколько основных ветвей в качестве структурных.
4. Чтобы представить **большое количество информации в емкой форме**. Вы можете делать это для большей наглядности, например в ходе презентаций, или для себя самого (например, чтобы не забыть что-то важное во время выступления).

**Способы применения ментальных карт.**

1. Запоминание материала.

 2. Упорядочение и систематизация информации.

3. Планирование деятельности.

4. Подготовка к выступлению.

5. Поиск решений.

6. Рассмотрение различных вариантов решения задачи.

**Последовательность составления ментальной карты.**

 1. В центре листа, расположенного по горизонтали, пишется главная тема, которой посвящена карта. Ее необходимо заключить в замкнутый контур.

2. Начиная с правого верхнего угла по часовой стрелке от ядра рисуются ветки первого уровня – разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.

 3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, своего рода разукрупнения, уточнения.

4. Слова пишутся печатными буквами.

5. Записываются только ключевые слова, а не предложения.

6. Различные уровни или ветки выделяются цветом, которые добавляются, где только можно.

**При составлении ментальной карты важно:**

1. Помещать слова именно на ветках, а не в кругах, прямоугольниках.

2. Использовать гибкие ветки. Рисование ментальной карты в виде традиционной схемы противоречит идее ментальной карты.

 3. Писать на каждой линии только одно ключевое слово.

 4. Все сложные понятия сводить к простым.

5. Записи вести печатными буквами, ясно и чётко.

6. Все повторяемые элементы обозначать одним символом.

 7. Размер букв и толщину линий изменять в зависимости от степени важности ключевого слова.

8. Использовать разные цвета для основных ветвей.

 9. Не оставлять пустого места, но и не создавать ветви слишком плотно. Областей применения ментальных карт в проведении занятий великое множество. Их можно использовать для составления конспектов, планирования, организации информации, «мозговых штурмов» и т.д. Любая входящая информация должна сначала сформироваться в образ. Тогда она запомнится гораздо легче и на более долгий срок. Роль карт – упорядочивание, систематизация, наглядное представление информации.

 Это хороший способ, изучать тему, где преобладает огромное количество терминов. Использование ментальных карт на занятии, позволяет детям начать видеть связи между объектами и явлениями, а также превращать всё это в логическую интеллектуальную систему. Воспитанники сами проводят веточки, вырезают из предложенного материала необходимые картинки.

 Использования метода ментальной карты отмечается возросшая детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества. Технологии развития критического мышления помогают воспитанникам в будущем адаптироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания. И самое главное – технологии интеллект-карт помогают формированию личностных качеств, таких как коммуникабельность и контактность в различных социальных группах и умение самостоятельно развивать интеллект и культурный уровень.

**Практическая часть.**

 Чтобы лучше разобраться в том, что это такое, предлагаю вместе с вами составить ментальную карту на тему «Зачем людям нужны законы».

 В центре мы прикрепляем основное понятие ЗАКОН и сопроводим ее картинкой. От него мы будем отводить ветви первого уровня. А от этих – ветви второго уровня (уточнения).

- Что такое ЗАКОН? Это правила, которые устанавливает государство, общая и обязательная норма поведения.

- Если нарушить закон, что это за собой влечет? ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. (клеится надпись и картинка) Она делится на : УГОЛОВНУЮ, АДМИНИСТРАТИВНУЮ, ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ, ДИСЦИПЛИНАРНУЮ.

- Если обобщить эти понятия? Как это будет называться? ПРЕСТУПЛЕНИЕ.

- Какие преступления вам известны? (грабеж, кража, вандализм, разбой, угон, хулиганство, вымогательство).

- Что есть у каждого человека? ПРАВА и ОБЯЗАННОСТИ.

-Какие права вы знаете?(на жизнь, семью, бесплатное образование и т.д.)

- У каждого человека еще есть и обязанности? Какие они? (уважать, помогать, учиться, трудиться, слушаться идр.)

- Права человека и обязанности связаны друг с другом.

**Используемая литература**:

1. Тони Бьюзен. [Интеллект-карты](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5578283/?partner=amplify)

2. Бьюзер Тони и Барри. Супермышление. – М.: ООО «Попурри», 2003. – 98 с.
3. Саяпина Н. А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №50.1. — С. 32-35. — URL https://moluch.ru/archive/184/47333/ (дата обращения: 21.06.2018).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ДОУ**

**МАСТЕР-КЛАСС**

первая квалификационная категория

Уважаемые коллеги, из моего материала вы сможете узнать, что такое интеллект-карта, как выглядит интеллект-карта, свойства интеллект-карты, чему она учит и что развивает, а также правила ее построения.

Я предлагаю вашему вниманию презентацию «Использование интеллект-карт в ДОУ», буклеты, готовые интеллект-карты по временам года, для детей среднего дошкольного возраста и фотоотчет по созданию интеллект-карт с моими детками.

Метод интеллект-карт, был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. В переводе это "карты ума".

В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Полезные свойства интеллект-карт это – наглядность, привлекательность и запоминаемость.

Наглядность - обозначенная проблема с многочисленными сторонами оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность - хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: "Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт".

Запоминаемость состоит в том, что благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

В педагогической практике можно применять интеллект-карты следующим

образом:

1 направление – Сбор материала

2 направление – Закрепление и обобщение материала.

3 направление - Развитие связной речи. Составление рассказов

**Мастер-класс**

**Общие требования к составлению любой интеллект – карты.**

• Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры и т. д.

• Лист располагается горизонтально.

• Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки.

• Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении). Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

• Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

• Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

• Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

• В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

**Последовательность работы при составлении интеллект-карты по закреплению и обобщению материала изученной темы:**

1 вариант:

Обозначается тема (фрукты, домашние животные, цветы и. т. п)

Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме.

К каждому существительному подбираются слова-признаки.

2 вариант:

- К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия.

Дети по составленной интеллект-карте при любом варианте составляют предложения.

В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в непосредственной образовательной деятельности дошкольников, даёт огромные положительные результаты. Использование интеллект-карт позволяет осуществлять интеграцию областей.

Мы начали составлять интеллект – карты в средней группе. Сначала это были небольшие по содержанию карты, отражающие одну тему, имеющие в своей структуре только классификацию по каким – либо направлениям. В конце лета, ребята соорудили достаточно сложные интеллект – карты, такие как: круглый год, домашние животные.

Благодаря данной работе, происходит развитие детских ассоциаций, пополнение и активизация словарного запаса, формирование значения слова, развитие фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, количественное определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.

Безусловно, мы планируем продолжать работу с детками в данном направлении.

Спасибо за внимание!