

Современные технологии в речевом развитии дошкольников



Подготовила:
Воспитатель
Ковальчук Наталья
Александровна

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского **развития**. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» Л. С. Выготский.





ФГОС ДО

В Федеральном Государственном Стандарте ДО «*Речевое развитие*» выделено как основная **образовательная область**. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В связи с этим, непосредственно само речевое развитие детей должно быть **актуальным** в работе всех педагогов ДОУ.

Определение речи и речевого развития

- Речь – это сложная форма общения коммуникативной деятельности людей, способность формулирования и формирования мысли посредством языка.
- Речь – это индивидуальный психический процесс, поэтому темп освоения языка, качество речи будет зависеть от состояния и индивидуальных особенностей речевого аппарата ребенка, особенностей развития всех его психических функций.
- Развитие речи – это творческий процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – её восприятия и выражения своих мыслей.



Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью
как средством
общения и
культуры

Обогащение
активного
словаря

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической речи

Развитие
речевого
творчества

Формирование
звуковой аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте

Знакомство с книжной
культурой, детской
литературой, понимание
на слух текстов
различных жанров
детской литературы

Развитие звуковой и
интонационной
культуры речи,
фонематического
слуха



Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложен.); Словообразование

Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная)
монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различение звука и слова,
нахождение места звука в слове

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношение

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС:

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Информационно – коммуникационная технология
- Технология ТРИЗ, ТРИЗ-РТВ
- Проектные технологии
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии
- Личностно-направленные
- Мнемотехника



Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.





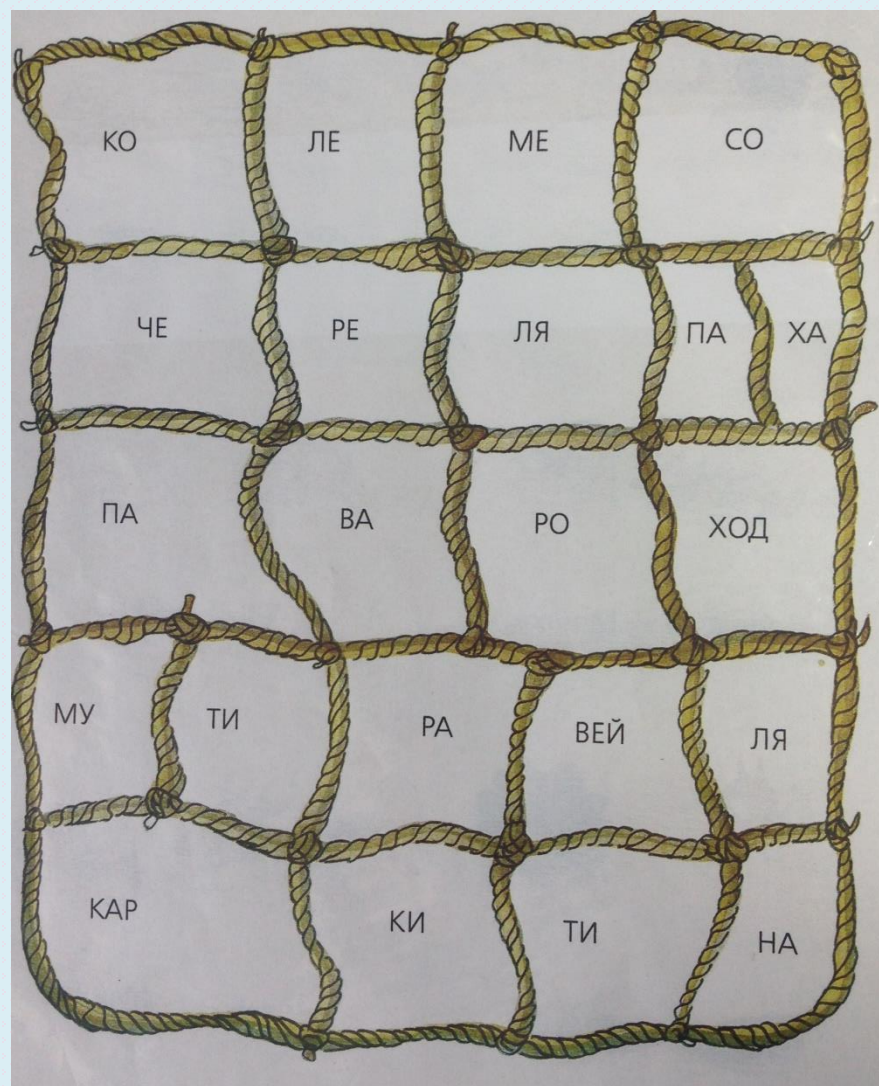
Технологии в работе



Задания на предупреждение нарушений чтения и письма



АЛБЕК



Задания на предупреждение нарушений чтения и письма



И	З	Н	Т
А	М	О	Ы
О	Т	З	Я
З	Н	А	Ц



[illegible]

«Помоги Незнайке собраться в поход».

Задачи:

- Формирование предпосылок экологического сознания;
- Формирование мыслительных процессов и связанной речи;
- Развитие любознательности;
- Развитие концентрации внимания;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Расширение познавательных интересов и представлений о предметах, которые могут принести пользу в экстренных случаях;
- Воспитание навыков усидчивости.

Состав игры: большая картонка с изображением Незнайки, картонки – 64шт.

Предназначение: как для занятий с одним ребенком, так и с группой до 10 чел.

Краткое описание: игра проводится за столом. На столе лежат картонки лицевой стороной вниз, пронумерованные от 1 до 64. Ведущий берет одну картонку и произносит, что на ней изображено. Если этот предмет не пригодится в походе, участник игры убирает картонку в сторону и может сделать еще одну попытку. Если предмет пригодится, Незнайка, то ребенок должен объяснить свой выбор. За правильный ответ ребенок получает фишку от ведущего или педагога. Игра заканчивается, когда будут использованы все картонки. Победителем считается тот, кто набрал большее количество фишек.

Дидактическая игра «Грамотейка»



Занятия с игрушками не только помогают выработать правильное произношение звуков, но и развивают мелкую моторику, раскрепощают и развивают ребенка в процессе игры, стимулируют его на речевые высказывания



Здоровьесберегающие технологии

При планировании и проведении занятий учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей. Упражнения, направленные на здоровье-сбережение в течение 1-2 минут в середине занятия. Применяется дыхательная гимнастика, упражнения на развитие общей моторики в игровой форме.

Все игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Используем артикуляционную, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз.



Нетрадиционные техники

Су - Джок терапия, различные массажеры (шарики, карандаши, орехи, каштаны, мячики, аппликаторы и т.п.), кинезеологические упражнения (упражнения «Колечко», «Цепочки», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»); упражнения для развития мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, кубики, мозаики, кубики Кооса, пазлы, танграм, игрушки-головоломки и т.п.).

Игры с песком развивают тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук, способствуют расширению словарного запаса, развитию связной речи, помогают в изучении букв.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно и на развитие речи.

Пескотерапия, игры с ракушками



Наглядное моделирование.

К методам наглядного моделирования относится **мнемотехника**. Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модели позволяют детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. К ним относятся:

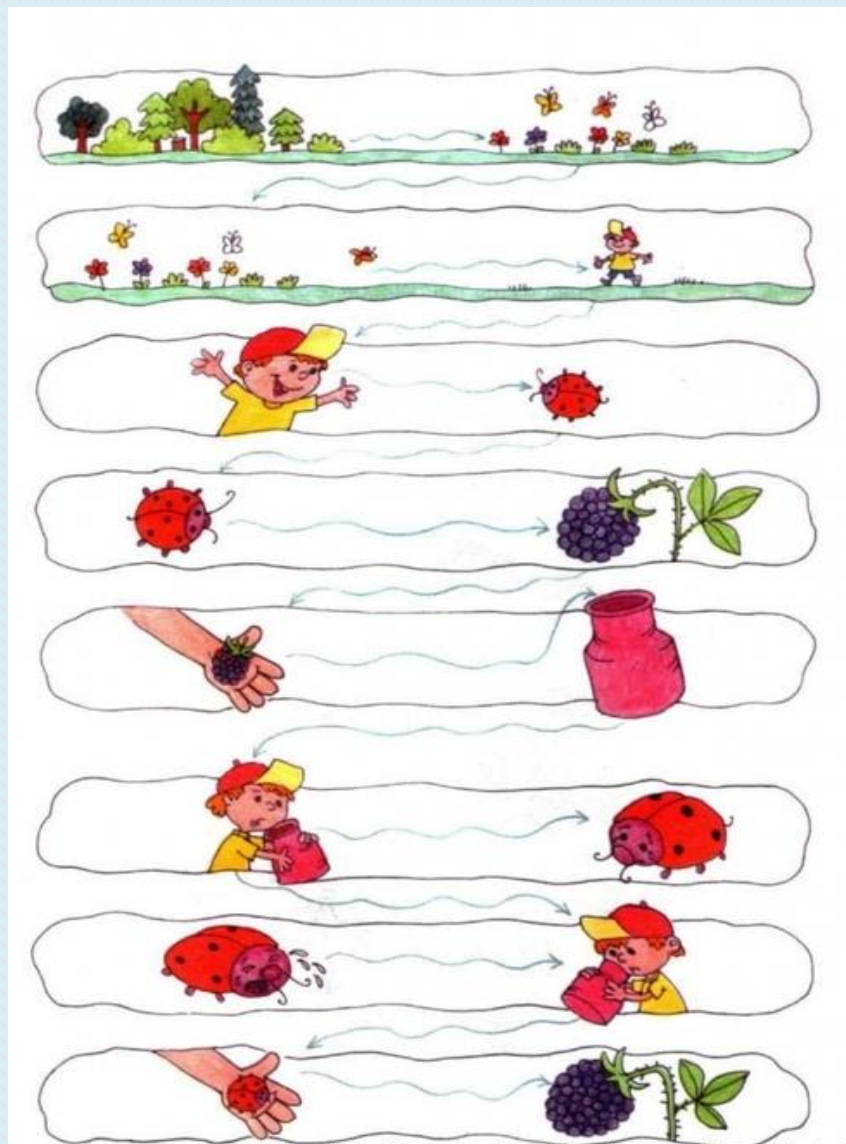
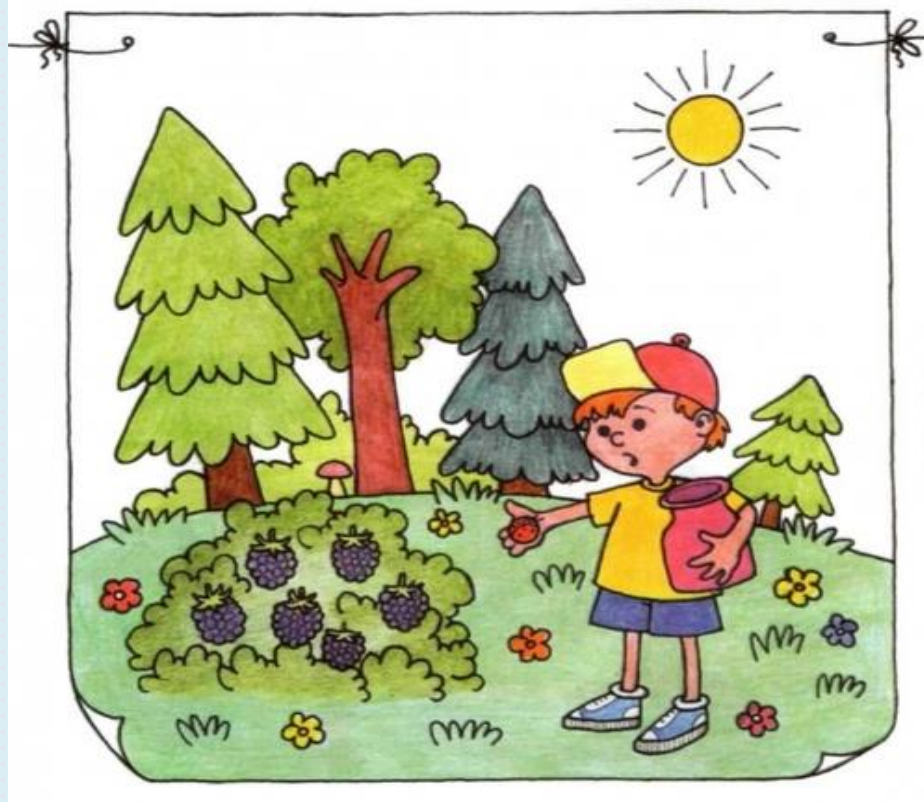
- Опорные картинки (предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Их использую для ознакомления с предметами, составления рассказа, рассказа-описания)
- Схемы (использую при заучивании).
- Мнемотаблицы особенно эффективны при обучении пересказу, составлении рассказов, заучивании стихотворений.
- Карточки-символы
- Различные реальные мелкие предметы и т. д.



Сенсорно-графические схемы цепного рассказывания по методике В.К.Воробьевой

Работаем со звуком Ж

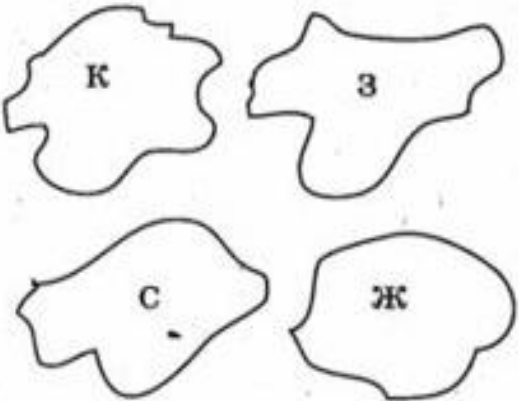
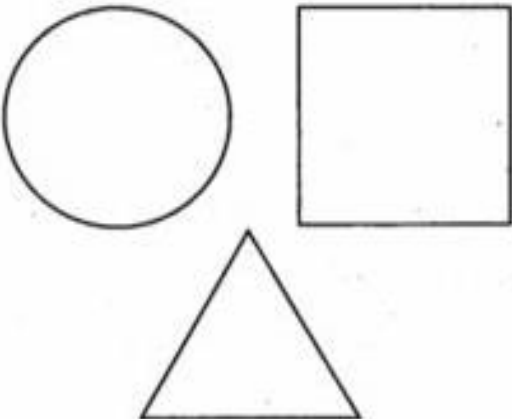
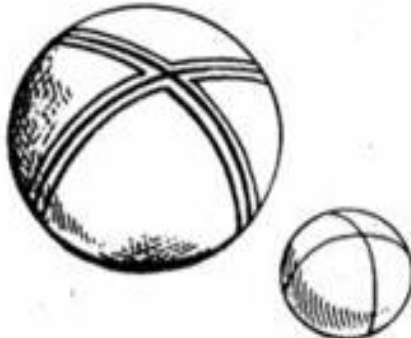
Около леса раскинулась лужайка.
На лужайке гулял Женя.
Женя увидел жука.
Жук сидел на ежевике.
Ежевике Женя положил в жбан.
В жбане у Жени жалобно жужжал жук.
Жука пожалел Женя.
Женя посадил жука на ежевику.





Предметно-схематическая модель составления описательных рассказов по игрушке Ткаченко Т.А.

№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
		
4. Материал**	5. Части игрушки	6. Действия с игрушкой
ФОЛЬГА ПЛАСТМАССА ДЕРЕВО		

Заучивание
стихотворения по
опорным картинкам

Мой мишка
(З. Александрова)
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман
пришить
И конфетку положить.



Информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества и производства без ИКТ. Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – **игре**;
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога, так как позволяет самому использовать интернет ресурсы для создания тематических презентаций, картотек, систематизации материала.



Вывод

Таким образом, задача всех педагогов состоит в том, чтобы создать условия каждому ребенку для практического овладения разговорной речью, выбрать такие оптимальные **технологии**, методы и приемы обучения, которые позволили бы ему проявить свою речевую активность, совершенствовать умения и навыки звукопроизношения в процессе коммуникации.