

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 377**

---

620098 г. Екатеринбург, ул. Чернаярская, 16, телефон (факс) 330-33-31, 330-43-33

официальный сайт: <http://377.tvoyasadik.ru> e-mail: [mdou377@eduekb.ru](mailto:mdou377@eduekb.ru)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ**

**образовательной программы дошкольного уровня  
за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ детский сад № 377 муниципального образования «город Екатеринбург», на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

**Методы проведения мониторинга:** - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился на основе диагностических таблиц, разработанных по программе ФОП ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Всего детей 131.

**В группе раннего возраста (группа № 3)** было обследовано 20 детей. Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 1

Таблица 1

Образовательная область	Период	Уровни			
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	53%	47%	
	Конец уч. г.	36%	53%	11%	36%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	36%	62%	
	Конец уч. г.	35%	41%	24%	38%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	44%	56%	
	Конец уч. г.	47%	24%	29%	27%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	42%	48%	
	Конец уч. г.	23%	52%	25%	23%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	58%	42%	
	Конец уч. г.	19%	53%	28%	14%

### **1. «Социально-коммуникативное развитие.»**

Высокий уровень развития в данной области выявлен 36%, 53% воспитанников обладают средним уровнем в данной области и 11% низким. Дети с высоким уровнем проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, демонстрируют стремление к самостоятельности. Проявляют активность в игровой деятельности, повысились показатели элементарных навыков обслуживания и т.д. Дети с низким уровнем слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо. В парные игры со взрослыми включаются без энтузиазма. Однако в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением.

### **2. «Познавательное развитие.»**

В данной области, за учебный год, не все дети усвоили программный материал, соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 35% воспитанников, 41% средним уровнем и 24% низким. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками, самостоятельно или с помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.д.)

### **3. «Речевое развитие.»**

К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков воспитанников достиг хороших результатов: высокий уровень в данной области 47%, средний 24%, низкий 29%. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, повторяют слова и движения с педагогом. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используя речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации дет. книг, демонстрируют запоминания первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

### **4. «Художественно-эстетическое развитие.»**

Программный материал в данной области усвоен детьми недостаточно хорошо уровне: высокий уровень 23%, средний 52%, низкий 25%. Дети умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машины в форме квадрата и т.п.) В достаточной степени овладели приемами работы с пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Умеют создавать простые аппликации.

### **5. «Физическое развитие.»**

Высокий уровень в данной области выявлен 19%, средний 53%, низкий 28%. Дети со средним уровнем демонстрируют не плохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. У детей с

низким уровнем развития, недостаточно развита крупная моторика, различные виды движения (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Знания и навыки, полученные детьми, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить речевому развитию, использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В младшем дошкольном возрасте (группа № 1) было обследовано 20 детей. Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 2

Таблица 2

Образовательная область	Период	Уровни			
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	56%	44%	
	Конец уч. г.	4%	68%	28%	16%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	76%	24%	
	Конец уч. г.	5%	79%	16%	8%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	64%	36%	
	Конец уч. г.	4%	68%	28%	8%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	61%	39%	
	Конец уч. г.	6%	65%	29%	10%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	43%	57%	
	Конец уч. г.	6%	50%	44%	13%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В среднем дошкольном возрасте (группа № 2) было обследовано 26 детей. Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Образовательная область	Период	Уровни			
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	19%	45%	36%	
	Конец уч. г.	48%	32%	20%	16%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	1%	47%	52%	
	Конец уч. г.	20%	59%	21%	31%
Речевое развитие	Начало уч. г.	2%	40%	58%	
	Конец уч. г.	14%	49%	37%	21%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	52%	48%	
	Конец уч. г.	16%	62%	22%	26%
Физическое развитие	Начало уч. г.	5%	55%	40%	
	Конец уч. г.	10%	75%	15%	25%

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезть через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием ("Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми"). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Определяю первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают

социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т.д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

В старшем дошкольном возрасте (группа № 6) было обследовано 23 человека.

Результаты мониторинга старших групп представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Образовательная область	Период	Уровни			
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	2%	94%	4%	
	Конец уч. г.	6%	93%	1%	3%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	4%	94%	2%	
	Конец уч. г.	16%	84%	0%	2%
Речевое развитие	Начало уч. г.	4%	80%	16%	
	Конец уч. г.	9%	79%	12%	8%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	88%	12%	
	Конец уч. г.	6%	92%	2%	26%
Физическое развитие	Начало уч. г.	8%	82%	10%	
	Конец уч. г.	12%	85%	3%	7%

По результатам мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

В подготовительном к школе возрасте (группы № 5,4) было обследовано 42 воспитанника. Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 5.

Таблица 5

Образовательная область	Период	Уровни			
		Выше нормы	Норма	Ниже нормы	динамика
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	19%	78%	3%	
	Конец уч. г.	26%	72%	2%	7%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	17%	83%	0%	
	Конец уч. г.	39%	61%	0%	22%
Речевое развитие	Начало уч. г.	19%	80%	1%	
	Конец уч. г.	32%	68%	0%	13%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	25%	75%	0%	
	Конец уч. г.	36%	64%	0%	11%
Физическое развитие	Начало уч. г.	21%	77%	2%	
	Конец уч. г.	52%	48%	0%	31%

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. Так, результаты качества освоения ОП на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Направление развития и образования детей (образовательные области)				
	освоения образовательной программы				
	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Выше нормы	21%	20 %	14,8%	16%	17,5 %
Норма	66,3 %	70,8 %	66 %	70,8 %	62 %
Ниже нормы	12,7%	9,2 %	19,2 %	13,2 %	20,5 %

**Вывод:** Наилучшие показатели по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное

развитие несколько ниже показатели по образовательной области «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

В процент не сформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам, преодолеть трудности усвоения содержания Программы.

**Рекомендации:**

1. Осуществлять деятельностный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Активно включать родителей в воспитательно-образовательный процесс. Срок исполнения: систематично, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, специалисты

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга и новые критерии, предъявляемые ФОП. Срок исполнения: постоянно, в течение года. Ответственные: воспитатели ДОУ, специалисты.

Заместитель заведующего по ВМР

М.В.Кириллова

