

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 377
Протоколом № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ
детский сад № 377
Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 48 от 29.08.2024 г.
заведующий МБДОУ
детский сад № 377


А.В.Южакова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 377

Екатеринбург, 2024 г.

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы | 6-10 |
| 1.1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10-21 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 22 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 23 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 24-31 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 31-35 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 35-38 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 38-41 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 41-43 |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы) | 43-47 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 47-80 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 81 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 81-87 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 88-90 |
| 3.3.1 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 91-132 |
| 3.3.2 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 132 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 132 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня | 133-138 |
| 3.6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 138-139 |
| 3.6.1 | Календарный план воспитательной работы | 139-146 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 146-149 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 377 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|---|
| <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> | <p>1. <i>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»»</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, с детьми от 3 до 7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Познавательное развитие»</i></p> |
| | <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ детский сад №3 77</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ детский сад № 377</i></p> <p><i>Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7(8) Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 377

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 377

Место нахождения:

- юридический адрес: 620135, г. Екатеринбург, ул. Черноярская, 16

Тел.330-33-31, тел/факс 330-43-33 E-mail:detsad377@mail.ru

-фактический адрес: 620135, г. Екатеринбург, ул. Черноярская, 16

Тел.330-33-31, тел/факс 330-43-33 E-mail: detsad377@mail.ru

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип - дошкольная образовательная организация

Учредитель: Департамент образования Администрации

г. Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а.

Непосредственная организация и координация деятельности МБДОУ:
Управление образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

Местонахождение Управления образования: 620017, город Екатеринбург, ул. Бабушкина, д. 16.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 27.01.2020 г. №125/46/36

- Выписка из реестра лицензий 05.07.2022 г. Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195581 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 66 П01 № 0010572 от 21.02.2013 г

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

8. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
14. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области с изменениями и дополнениями

Документы учреждения:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 377. Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 27.01.2020 г. №125/46/36

Режим работы ДОО: – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа может корректироваться:

- Оперативно в случаях изменения законодательства РФ и подзаконных актов в областях, непосредственно связанных с функционированием образовательной организации.

- Один раз в год (в начале учебного года) с целью улучшения качества образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

развитие:

- *логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);*
- *мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);*
- *сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);*
- *любопытности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);*
- *находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;*
- *вариативного мышления, воображения, творческих способностей;*
- *мелкой моторики;*

ознакомление:

- *с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);*

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок; **воспитание:**
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Количество групп всего и их наполняемость

| № группы | Название группы | Возраст | Предельная наполняемость |
|-----------------|---------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1 | Группа раннего возраста | От 1,5 до 2 лет | 15 |
| 2 | Младшая группа | От 3 до 4 лет | 20 |
| 3 | Группа раннего возраста | От 2 до 3 лет | 18 |
| 4 | Средняя группа | От 4 до 5 лет | 25 |
| 5 | Подготовительная к школе группа | От 6 до 7 лет | 25 |
| 6 | Старшая группа | От 5 до 6 лет | 25 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

| Возраст/ Показатели | 1-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--|--|--|---|--|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно -деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, | Непосредственно окружающие предметы, | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не | Причинно-следственные связи |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | их внутреннее устройство | их свойства и назначения | | воспринимаемые, нравственные нормы | между предметами и явлениями |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 Предмета | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | внимания 12 - 14 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно-действенное | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей среды | Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.</p> <p>3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p> | | <p>2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p> <p>3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p> | <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> | <p>всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Прочий персонал |
|----------------------------------|--|---|
| Заведующий – 1 | Инструктор физической культуры -1 Музыкальный руководитель – 1 чел. | Помощники воспитателя-6 чел. Повар -2 ч. Помощник повара-1 Кладовщик-1 Машинист по стирке белья-1 Специалист по обслуживанию здания-1 Инженер - энергетик-1 |
| Заведующий хозяйством-1 | Педагог-психолог-1 | Уборщик подсобных помещений -1 Дворник-1 |
| Заместитель заведующего по ВМР-1 | воспитатели – 6 чел. | |

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. Воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка. При приобщении детей к национальной культуре и традициям приоритетными

направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.

В ДОО реализуются мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя: - знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов; - создание этнических мини-музеев, выставок, изучение национальных блюд, характерных для той или иной местности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп раннего возраста.

Климатические особенности. Климат Екатеринбурга умеренно континентальный с характерной резкой изменчивостью погодных условий. Средняя температура января - минус 16 градусов по Цельсию, а средняя температура июля - плюс 18 градусов, среднегодовая температура - плюс 2,6 градуса, среднегодовая влажность воздуха - 71 процент, среднегодовая норма осадков - 491 миллиметр, уровень радиационного фона около 10 микрорентген в час, высота над уровнем моря - 250 метров.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: зимы в Екатеринбурге бывают холодными и снежными. Температура может опускаться до -40 °С. Снег выпадает около 130 дней в году. Сильные морозы идут при воздушных потоках из Сибири.

Весна в Екатеринбурге наступает поздно и довольно короткая. Снег начинает таять в апреле, но даже в мае иногда выпадает снег. Температура постепенно повышается и к концу мая становится комфортной.

Лето в Екатеринбурге может быть переменчивым. Температура колеблется от +20 °С до +30 °С. Летние дни обычно солнечные и сухие. Однако ночи могут быть прохладными. Дождь довольно часто идет в летний период.

Осень в Екатеринбурге длительная и прохладная. В начале осени температура еще более-менее комфортная, но к концу ноября начинается холодное время года.

Период самых интенсивных осадков приходится на лето и начало осени. Основные осадки в Екатеринбурге выпадают в виде дождя и снега

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

| Взаимодействие с социальными партнерами | |
|--|--|
| Управление образования Администрации г. Екатеринбурга 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 А (343) 371-27-37- приемная факс: (343) 358-15-51 | Регулирование отношений субъектов МБДОУ (договор, распоряжение, приказы) |

| | |
|---|--|
| <p>Отдел образования Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга 620017, г. Екатеринбург, ул. Бабушкина, 16, 3 этаж (343) 331-64- 53</p> | |
| <p>ГОУ ДПО «ИРО»</p> | <p>Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Повышение квалификации специалистов</p> |
| <p>УрГПУ</p> | |
| <p>Управление социальной политики по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбург 620017, г. Екатеринбург, ул. Бабушкина, 22 (343) 349-38-22, факс: (343) 349-38-36 e-mail: uszn33@gov66.ru</p> | <p>Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях</p> |
| <p>ОГИБДД УВД Орджоникидзевского района г. Екатеринбург</p> | <p>Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности</p> |
| <p>ОПДН ОП № 15 УМВД России по городу Екатеринбург Ул. Машиностроителей, 45а Тел. 356-45-78</p> | |
| <p>Пожарная часть № 19 Орджоникидзевского района МП ул. Машиностроителей, 27 тел: (343)327-13-37</p> | <p>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.</p> |
| <p>Библиотека №36 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 73а 330-44-21 Часы работы: вс-чт 10:00 - 19:00; последняя среда каждого месяца – санитарный день.</p> | <p>Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей (экскурсии, занятия с детьми, выставки детских работ)</p> |
| <p>Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская юношеская спортивная школа»</p> | <p>Обеспечение преимущества в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития</p> |
| <p>Детская поликлиника № 4 Космонавтов, 74 (343) 321-40-07</p> | <p>Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение.</p> |

| | |
|---|---|
| | Реализация оздоровительной программы |
| МБОУ СОШ № 95 620098 пр. Космонавтов, 65 Телефон: (343) 330-37-77 | Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе (экскурсии, родительские собрания, взаимопосещения открытых занятий) |
| Городской экологический центр | Участие в конкурсах, экскурсии |
| Театры | Посещение представлений и спектаклей |
| Радио, телевидение, газета | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. |
| Государственное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. |
| Территориальная комиссия Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей |

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.


1.2. Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

| ФОП ДО п.п/стр. | Наименование группы | Возраст | QRкод |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 15.2 стр. 7-8. | Группа раннего возраста | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3.1 стр. 8-10. | Группы дошкольного возраста | к четырем годам |  |
| 15.3.2 стр. 10- 12. | | к пяти годам |  |
| 15.3.3 стр. 12- 15. | | к шести годам |  |
| 15.4 стр. 15- 17. | | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Планируемые результаты

| <i>Парциальная Программа</i> | <i>Стр.</i> | <i>QRкод</i> |
|---|-----------------------|---|
| <i>«Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.</i> | <i>Стр. 14-15</i> |  |
| | | |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основе:

1. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет Федерального института развития образования РАНХиГС.

2. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДООу по Верещагиной Н.В.

Инструментарий раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;








- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).





| ФОП ДО, пп. | Возраст | Название группы | QR -код |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| п. 18.2 | 1-2 года | Группа раннего возраста |  |
| п. 18.3 | 2-3 года | |  |
| п. 18.4 | 3-4 года | Группа дошкольного возраста |  |
| п. 18.5 | 4-5 лет | |  |
| п. 18.6 | 5-6 лет | |  |
| п. 18.7 | 6-7 лет | |  |
| п. 18.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |




Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|----------|---------|---------|---------|
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | | + | + | + | + |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| п. 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | Группа раннего возраста |  |
| п. 19.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста | |  |
| п. 19.4 | 3-4 года/ младшая группа | Группы дошкольного возраста |  |
| п. 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | |  |




| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|------------|---|
| п. 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |  |
| п. 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |  |
| п. 19.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |





Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | 1-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | - | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---|
| П. 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | Группа раннего возраста |  |
| п. 20.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста | |  |
| п. 20.4 | 3-4 года/ младшая группа | |  |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| п. 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | Группы дошкольного возраста |  |
| п. 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |  |
| п. 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |  |
| п. 20.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления речевого развития







| Выделенные направления (сферы, области) | 1-3 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | развитие и понимание речи | + | + | | | |
| развитие активной речи | + | | | | | |
| формирование/развитие словаря | обогащение | + | + | + | + | + |
| | активизация | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | + | + | + | + |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|-------------------------|--|-----------------------------------|---|
| П. 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | Группа раннего возраста |  |
| п. 21.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста | |  |
| п. 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Группы дошкольного возраста |  |
| п. 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | |  |
| п. 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |  |
| п. 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |  |
| п. 21.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |





Направления художественно-эстетического развития




| Выделенные направления (сферы, области) | | 1-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | |
|---|--|--|--------------------------|----------|------------|---------|------------|---|
| приобщение к искусству | | Нет выде ленн ых напра влени й | + | + | + | + | + | |
| изобразительная деятельность | рисование | | предметное | + | + | + | + | + |
| | | | сюжетное декоративное | | | | + | + |
| | лепка | | лепка | + | + | + | + | + |
| | | | декоративная | | | | + | + |
| | аппликация | | | + | + | + | + | |
| | народное декоративно- прикладное искусство прикладное творчество | | | | | + | + | + |
| конструктивная деятельность | | | + | + | + | + | + | |
| музыкальная деятельность | | | слушание | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | пение | | + | + | + | + | + |
| | музыкально ритмические движения | | + | + | + | + | + |
| | песенное творчество | | | + | + | + | + |
| | танцевально - игровое творчество | | | | + | + | + |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | + | + | + | + |
| | театрализованная деятельность | | + | + | + | + | + |
| | культурно-досуговая деятельность | | + | + | + | + | + |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| п. 22.2 | 1-2 года /группа раннего возраста | Группа раннего возраста |  |
| п. 22.3 | 2-3 года/ группа раннего возраста | |  |
| п. 22.4 | 3-4 года/ младшая группа | Группы дошкольного возраста |  |
| п. 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | |  |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|------------|---|
| п. 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |  |
| п. 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |  |
| п. 22.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | | 1-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + | + |
| | | ползание, лазанье | + | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | + | + | + | + | + | + |
| | | бег | | + | + | + | + | + |
| | | прыжки | | + | + | + | + | + |
| | | прыжки со скакалкой | | | | | + | + |
| | | упражнения в равновесии | | + | + | + | + | + |
| | | общеразвивающие упражнения | + | + | + | + | + | + |
| | | ритмическая гимнастика | | | | + | + | + |
| | | строевые упражнения | | | + | + | + | + |
| подвижные игры | | | + | + | + | + | + | + |
| спортивные упражнения | катание на санках | | | | + | + | + | + |
| | ходьба на лыжах | | | | + | + | + | + |
| спортивные игры | городки | | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | | + | + |
| | бадминтон | | | | | | + | + |
| | элементы хоккея | | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | | + |
| | элементы футбола | | | | | | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | | + | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»

| Возраст/группа | Страница | QR –код |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| 3-4 года/ младшая группа | Стр. 27-32 |  |
| 4-5 лет / средняя группа | Стр. 32-36 |  |
| 5-6 лет/ старшая группа | Стр. 36-43 |  |
| 6-7 лет / подготовительная группа | Стр.43-49 |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| 1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое. |
| 2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, | 2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, |

| | |
|--|--|
| -простые подвижные игры. | -подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь. | 3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|---|---|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение | -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения | -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования |

| | | |
|--|---|-------------------|
| -Воспитывающие ситуации -Игровые методы | -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример | -Проектные методы |
|--|---|-------------------|

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|--|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие её решения в процессе организации опытов, наблюдений ; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| <p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг Праздник Экскурсия Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Игра | <p>Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Образовательное событие Проектная деятельность Проблемная ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение. Беседа Рассматривание Разговор с детьми Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p> |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,

музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательная-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|--------------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------|----------------------|
| «Ситуация» | + | | + | + | 1 раз в неделю |
| «Творческая мастерская» | + | + | + | + | Ежемесячно |
| «Свободная игра» | + | + | + | + | Ежедневная |
| «Целевые прогулки» | + | | + | + | 1 раз в неделю |
| «Проектная деятельность» | + | + | + | + | 1-2 раза в год |
| «Детская студия» | + | | + | + | 1 раз в неделю |
| «Трудовой десант» | + | | + | + | 1 раз в неделю |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|---|---|---|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные

игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|--|
| Информирование родителей | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и мастер классы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог.

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОО, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), педагог психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа |
|--|---|--|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП: | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| <p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> | |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| | |
|--|---|
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации. |
| <p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС |
| <p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний |
| <p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2 ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и</p> | |

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|-------------|-----------------|
|-------------|-----------------|

| | |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| | |
|--|-------------------------|
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |

| | |
|---|-----------------|
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |

| | |
|---|--------------------------|
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | <p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p> |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | <p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП ДО)

Уклад ДОО — это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада ДОО значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОО, группы;

созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Свердловской области);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Уклад ДОО:

| | |
|---|--|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, своего региона, Российской Федерации.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических <i>принципах</i> (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Система отношений в ДОО выстроена на <u>принципах</u> уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаю важными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным |

| | |
|---|--|
| | ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>ДОО – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором имеют место быть лучшие традиции общества, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>ДОО находится в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены МАОУ СОШ 128, МБОУ СОШ №95, Библиотека № 36, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе — это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей</p> <p>Внешними проявлениями уникальности ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Мальчик и девочка, держащиеся за руку»)</p> <p>-логотип использован на официальном сайте учреждения, в группе в Контакте, при создании буклетов, бейджей педагогов с логотипом и Ф.И.О., на информационных стендах в ДОО</p> <p>Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| сотрудникам и партнерам ДОО | <ul style="list-style-type: none">• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;• уважительное отношение к личности воспитанника;• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.• Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО. |
|-----------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>1. <u>Общие для всего детского сада событийные мероприятия</u>, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту воспитанников со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>2. <u>Детская художественная литература и народное творчество</u> традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>3. <u>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий</u>. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>4. <u>Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи</u>. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> |
| <p>Особенности РППС отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала.</p> <p>Совместными усилиями педагогов и родителей в детском саду созданы центры детской активности: «Центр ПДД», «Библиотека».</p> <p>На входе в ДОО расположены информационный стенды для ознакомления родителей с важной информацией.</p> <p>На территории ДОО создана «аллея выпускников», цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p><i>Социокультурный контекст</i> — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.</p> <p>При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.</p> <p>Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире.</p> |
|--|--|

Воспитывающая среда ДОО. (п. 29.3.2. ФОП ДО)

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии</p> | <p>В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребёнком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры),</p> |

| | |
|---|--|
| <p>с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия; ✓ экскурсии и целевые прогулки; ✓ кружковая работа; ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения; ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

Общности образовательной организации. (п. 29.3.3. ФООП ДО)

- Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.
- В ДОО выделяются следующие общности:
- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально - родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.*

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОО выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющие собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов ДОО;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию

личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально - родительским общностям в МБДОУ относятся: *совет родителей, родительские комитеты групп.*

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для эффективного формирования детского сообщества, в МБДОУ, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;
основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п. 29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п. 29.3.5. ФОП ДО):

Формы совместной деятельности в ДОО:

| | |
|---|--|
| <p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p> | <p><i>Анкетирование.</i> Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p><i>Консультации.</i> Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.</p> <p><i>Мастер-классы.</i> Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.</p> <p><i>Педагогический тренинг.</i> В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие</p> |
|---|--|

упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Whats App, Viber и через видеозвонки, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

| | |
|--|---|
| | <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.</p> |
| <p>События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент</p> | <p>- проекты воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России ✓ создание творческих детско-взрослых проектов. ✓ Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей. ✓ - «Праздники и фольклорные мероприятия»: Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют |

родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, День рождения детского сада, Новый год, Колядки, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма

проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

-«Физкультурные мероприятия» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами.

- общие дела: или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

коллективное (совместная работа взрослых и детей);

творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);

дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие формы работы, как:

познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);

трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);

художественные дела («Литературные вечера», мини концерты и др.)

экологические дела («эко субботники», акции и др.)

- ритмы жизни:

«Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний

круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга

- режимные моменты:

Включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий

Игра — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности,

аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- ✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

- свободная игра:

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств,

| | |
|---|---|
| | <p>творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.</p> <p>- свободная деятельность детей.</p> <p>Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, ✓ демонстрировать ценность детского замысла, <p>поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь</p> |
| <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |
|--|--|

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно - пространственная среда (далее - ППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

| | |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб и флаг РФ, Герб и флаг Екатеринбурга |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | -Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, -книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки, коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; -центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. |

| | |
|--|---|
| <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p> | <p>-Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. -макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков,- настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлен «Центр безопасности». -Коллекции, гербарии, альбомы, презентации, энциклопедии, дидактические игры, видео коллекции, подборка мультфильмов</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p> | <p>-игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями, -виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, -различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). -игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p> | <p>-Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, фотовыставки, -каталог мультфильмов, дидактические игры</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,</p> | <p>- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видео коллекции, презентации, карты мира, области, макеты, лэпбуки.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <p>-Центр экспериментирования «Мир в Чемодане», центр «Песка», -Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. -игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы. -Схемы, планы, макеты для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> | <p>-Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры</p> |
| <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p> | <p>-Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p> | <p>- презентации, видео коллекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, книги, дидактические игры -картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособиями,</p> |

| | |
|--|--|
| | -дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». -правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр |
|--|--|

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

| <i>Социальный партнер</i> | <i>Формы работы</i> |
|--|--|
| МБОУ СОШ № 95 | Акции, экскурсии, конкурсы, консультации, инструктажи, флеш - mobs, социальные проекты, досуги, развлечения, наглядно – информационные и другие формы работы |
| Городской экологический центр | |
| Управление социальной политики по Орджоникидзевскому району г. Екатеринбурга | |
| Пожарная часть № 19 Орджоникидзевского района | |
| Библиотека № 36 | |
| Театры | |
| Семьи воспитанников | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

Утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Заместитель заведующего по ВМР:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог –психолог):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДОО) https://disk.yandex.ru/i/SxfK8Wb_xp9F3Q

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДОО) https://disk.yandex.ru/i/1YWSP8vION_KqA

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|-------------------------|---------------------|
| Музыкальный зал | Проектор, экран |
| Подготовительная группа | Интерактивная доска |
| Кабинет логопеда | Телевизор |

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах раннего возраста.

-Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Массажные коврики, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия. Мячи, кубики для проведения утренней гимнастики, мячи-прыгуны, кегли, мешочки с песком.

-Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.

-Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

гуашь, кисти, пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, ленты, мячи разных размеров и фактуры.

Набивные мячи массой 1 кг

Скакалки дл. 120-150 см

Дуги, воротца для подлезания 50-60 см

Оборудование для развития силовых качеств

Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных и птиц

Оборудование для метание в горизонтальную цель- корзина, мешочки 150-200 г.; на дальность - мячи мелкие с корзиной, в вертикальную цель

Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия /со следами, массажные

Ростомер /с предметными и цифровыми обозначениями/

Султанчики, цветные ленты 50-60 см основных цветов (4-7), флажки цветные, платочки цветные, цветные пластмассовые кубики, кегли, шары

Гантели пластмассовые и металлические 300-600 г

Палки гимнастические 75-80 см, 300 см

Обручи круглые d= 55-65, 100 см,

Ножные и ручные массажёры, массажные мячики

Бубен

Кольцеброс

Дидактические игры «Забей гол» (на полотне), «Футбол», «Хоккей», «Воздушный футбол», «Что хорошо, что плохо для организма человека» и пр.

Альбомы о спортивном инвентаре, разных видах спорта, известных спортсменах, командах, о своём организме, правилах обращения с организмом, система органов человека, органах чувств, закаливание и пр.

«Моталочки», «Леталочки», «Бросалочки», «Каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики)

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

«Безопасная дорога» - дети закрепляют ПДД, дорожные знаки

«Пожарная безопасность»- как избежать опасных ситуаций

«Личная безопасность»- ситуации в быту и природе.

макеты: дороги, двора, пожарного щита, светофора.

Игрушки: телефон, атрибуты к сюжетно ролевой игре по ПДД, машинки (специальный транспорт, пожарная часть, настольные дидактические игры, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели. Интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности.

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

атрибуты и предметы заместители к играм.

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели.

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- музыкальные инструменты, атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов, музыкальный альбом.
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
 кисти разных размеров, плоских и круглых;
 пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
 рабочие халаты художников;
 глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
 печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
 дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в месяц.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка, оформлены цветники и огород.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://377.tvoysadik.ru/sveden/objects>

| № | Наименование | Оснащение |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Групповые помещения (6 групп) | Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии бактерицидный облучатель, магнитофон. |
| 2 | Холл детского сада | Информационные стенды, настенные рамы (творчество воспитанников), система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации). |
| 3 | Музыкальный спортивный зал | Пианино (электронное), музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, фитболы. |
| 4 | Кабинет заведующего | Шкаф, стол, стулья, компьютер, принтер, телефон, действующая документация, архив. |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | Методический кабинет | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, компьютер, принтер, сканер, стол, стулья, информационный стенд. |
| 6 | Кабинет заведующего хозяйством | Шкаф, стол, стулья, компьютер, ксерокс, сканер действующая документация. |
| 7 | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор | Картотека, медицинская документация, электро-ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, кушетка массажная, стол прививочный, шкаф медицинский, сумка холодильник, кровать детская, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, две бактерицидных лампы. |
| 8 | Прачечная | Три стиральных машины, сушильный барабан, ванна, гладильный каток, электроутюг, гладильная доска, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья, швейная машина. |
| 9 | Пищеблок | Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, морозильная камера, протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллаж. |
| 10 | Участки | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. |
|--|--|---|

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет психолога)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

<https://377.tvoysadik.ru/sveden/objects>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Группы раннего возраста (1-3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направления работы | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Благоприятная адаптация | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду, С.-П., 2. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. - В.: Учитель 3. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений, В.,2015 4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня. Е.В. Жердева, Ростов на Дону Феникс 5. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила, М.,2011 |
| Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) 2. Привет, Я лошадка! для чтения взрослым детям изд. Азбукварик 3. Привет, Я мишутка! для чтения взрослым детям изд. Азбукварик |
| Игровой опыт | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период, 2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет, Я., 3. Чуб Н.В. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет, Х.,2 4. Развивающие прогулки для детей. Весна. Лето. 1,5- 3 лет, СПб, Г.Лаптева |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Эмоциональное состояние | | Я и мои чувства. Настроение. Эмоции |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|---|--|--|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | 1. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста | |
| Математические представления | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2020 2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 г, 2023 г 3. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки, 2023 г | 1. Денисова Дарья. Третий год обучения. Один много. 2-3 года, 2022 2. Денисова Дарья. Третий год обучения. Цвет, форма. 2-3 года, 2022 3. Денисова Дарья. Второй год обучения. Большой, маленький. 1-2 года, 2022 4. Денисова Дарья. Третий год обучения. Времена года. 1-2 года, 2022 5. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Счет. 1-2 года, 2022 6. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Далеко – близко. 2-3 года, 2019 7. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Логика. 2-3 года, 2019 8. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Счет. 2-3 года, 2019 |
| Окружающий мир | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 г, 2023 г Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности ранний | 1. Лилия Русанова: Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» 2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие, ранний возраст 3. Денисова Дарья. Второй год обучения. В деревне и на даче. 1-2 года, 2022 |

| | | |
|---|---|---|
| | возраст от 1,5-2 лет,2023 г. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки,2023 г | 4. Денисова Дарья. Второй год обучения. Кто это, что это? 1-2 года, 2022 5. Денисова Дарья. Второй год обучения. Мой дом. 1-2 года, 2022 |
| Природа | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 г,2023 г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст от 1,5-2 лет,2023 г Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки,2023 г | 1. Лилия Русанова: Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» 2. Денисова Дарья. Третий год обучения. Домашние питомцы. 2-3 года, 2022 Денисова Дарья. Третий год обучения. Кто где живет. 2-3 года, 2022 Денисова Дарья. Третий год обучения. На лесной полянке. 2-3 года, 2022 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | |
|---|---|---|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Формирование словаря | Гербова Развитие речи в детском саду. 2–3 лет. Конспекты занятий. ФГОС | 1. Развитие речи, движения и мелкой моторики, М., Е.А.Лифиц, И.В.Лифиц |
| Звуковая культура речи | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности младший возраст 2-3 г,2023 г. | 1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников . – М.: Сфера,2015 |
| Грамматический строй речи | Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки,2023 г | 1. Азбука действий: кто что делает? М.,2011 Н.Шестернина |
| Связная речь | | 1. Ушакова О.С. Придумай слово 2-7 лет. – М.: Сфера 2. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. СПб.: КАРО |

| | | |
|---|---|--|
| Интерес к художественной литературе | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2. Книга для чтения в детском саду 2-4 года Пособие для воспитателей детского сада и родителей Сост. В.В. Гербова и др, Оникс 3. Хрестоматия детского чтения: Потешки, песенки, стихи, рассказы, сказки/ А. Барто, С. Михалков, А. Усачев, М. Мошковская, В. Осеева, В. Катаева и др. – М.:РОСМЭН-ПРЕСС 4. Полная хрестоматия для дошкольников 1ч., М.,2016 С.Д.Томилова |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|---|---|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Приобщение к искусству | | 1. Картотека предметных картинок «Народные промыслы» |
| Изобразительная деятельность. Рисование | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст от 1,5-2 лет,2023 г | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст, М.,2007 |
| Изобразительная деятельность. Лепка | Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки,2023 г | |
| Конструктивная деятельность | | Лыкова, И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация,2020 Лыкова, И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация,2020 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию, изд.Сфера,2022 г. |

| | | |
|---|---|--|
| Музыкальная деятельность | 1.И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: НевНота,2021 | 1.Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1,2 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург 2. Ритм для самых маленьких. Л.В.Пилипенко. Композитор-Санкт-Петербург 3. Музыкальная ритмика.Уроки мастерства. Учебно-методическое пособие. Т.А.Замятина, Л.В.Стрепетова. Глобус, |
| Театрализованная деятельность | | 1.Развитие речи, движения и мелкой моторики, М.,2010 Е.А.Лифиц, И.В.Лифиц |
| Культурно-досуговая деятельность | | Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада, В.,А.В.Аджи Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду (В комплекте компакт-диски). О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова. Дрофа |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Основная гимнастика | Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года,Мозаика,2022 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст от 1,5-2 лет,2023 | 1. Подольская И.Е. Оздоровительная гимнастика 2-3 лет.-В.: Учитель 2. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб «Детство-пресс» |
| Подвижные игры | | 1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 |
| Формирование основ здорового образа жизни | Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей. Маленькие ладошки,2023 г | 1. Игры на коленях и игровые массажи 1-3 лет Е.Ларечина |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направления работы | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Обязательная часть Программы: | | |
| В сфере социальных отношений | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В Дорогою добра Концепция и программа социального-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.—М.: ТЦ Сфера 2. Коломийченко Л.В Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет— М.: ТЦ Сфера 3. Т.Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду, М., 4. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Сфера,2022. 5. Лариса Фесюкова: Я и мое поведение 6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник» |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2020 2. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под.ред. Л.А Кондрыкинской.—М.: ТЦ Сфера,.—160 с .(Вместе с детьми) 3. Расскажите детям о Московском Кремле , 3-7 лет, М.,2016 Э.Емельянова 4. Российская геральдика и государственные праздники, К. С.В.Бурдина |
| В сфере трудового воспитания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Э.Емельянова Расскажите детям о рабочих инструментах, 3-7 лет,М.,2017 2. А.Дорофеева Профессии. Рассказы по картинкам, М.,2016 |

| | | |
|---|---|---|
| В области формирования основ безопасного поведения | | 3. Т. Минишева Инструменты домашнего мастера 3-7 лет, М.,2017 1. Э.Емельянова Расскажите детям о транспорте, 3-7 лет, М.,2019 2. Как вести себя в чрезвычайных ситуациях, СПб 2014 И.Л.Саво 3. О.Ю.Старцева Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД. -М.: ТЦ Сфера 4. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению.- В.: Учитель 5. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи. Мир человека, М 6. Зная «Азбуку «Ау»» я в лесу не пропаду, С.П. С.Д.Ермолаев 7. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи. Мир человека, М 8. Транспорт. Мир человека, М. 9. Электробытовая техника. Мир человека, М. 10. Зная «Азбуку «Ау»» я в лесу не пропаду, С.П. С.Д.Ермолаев |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|---|---|--|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | * | 1.Щетинина А.М. Учим дошкольников думать.—М.: ТЦ Сфера 2. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников – М.: ЦПО |
| Математические представления | * | Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез |
| Окружающий мир | 1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез | 1. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками.-М.:ЦПО 2013 2. Вохринцева С. Обувь. – Е.: Страна Фантазий 3.Вохринцева С. Посуда. – Е.: Страна Фантазий 4.Вохринцева С. Мебель. – Е.: Страна Фантазий |

| | | |
|---|--|--|
| Природа | 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс 2010 2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. -В.: Учитель 3. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду Средняя и младшая группы. – М.: Сфера 4. Вохринцева С. Стихийные явления природы. – Е.: Страна Фантазий 5. Вохринцева С. Лето. – Е.: Страна Фантазий 6. Вохринцева С. Зима. – Е.: Страна Фантазий 7. Вохринцева С. Осень. – Е.: Страна Фантазий 8. Вохринцева С. Хищные птицы. – Е.: Страна Фантазий 9. Вохринцева С. Птицы – Е.: Страна Фантазий 10. Вохринцева С. Перелетные птицы. – Е.: Страна Фантазий 11. Вохринцева С. Дикие животные. – Е.: Страна Фантазий 12. Вохринцева С. Домашние животные. – Е.: Страна Фантазий |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| * | <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1, 2020</i></p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3- 7 лет), 2019</i></p> <p><i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1, 2018</i></p> | - |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | |
|---|--|--|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Формирование словаря | 1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2015 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет, М.,2009 | 1. Ушакова О.С. Придумай слово 2-7 лет. – М.: Сфера |
| Звуковая культура речи | | 1. Лифиц Е.А. Развитие речи. Движения и мелкой моторики. – М.: Айрис-пресс. 2. Загадки, считалки и скороговорки, С.П., О.Д.Ушакова |
| Грамматический строй речи | | 1. А.Н.Печерская Хрестоматия для детского сада, младшая группа песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы, М. |
| Связная речь | Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2015 Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет, М.,2009 | 1. М.Ю.Памфилова Полная хрестоматия дошкольника 3-5 лет, М. 2. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком 3-7 лет. – М.: Сфера |
| Интерес к художественной литературе | | 1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. – М.: Сфера 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 3. Мельниченко М.А Хрестоматия младшая группа детского сада, М.,2015 4. Полная хрестоматия для дошкольников 1ч., М.,2016 С.Д.Томилова |
| Подготовка детей к обучению грамоте | | 1. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| Обязательная часть Программы: | | |

| | | |
|--|--|---|
| Приобщение к искусству | | 1. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования.-М.: Сфера |
| Изобразительная деятельность Рисование | 1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС,2022 | |
| изобразительная деятельность Лепка | 1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 года, 2021 | |
| изобразительная деятельность Аппликация | 1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2021 | |
| Народное декоративно-прикладное искусство | | 1. Вохринцева С. Народное творчество – 1. – Е.: Страна фантазий 2. Вохринцева С. Раскраска Гжель – 1. – Е.: Страна фантазий 3. Вохринцева С. Дымковская игрушка. – Е.: Страна фантазий 4. Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись №2. – Е.: Страна фантазий 5. Дорофеева А Городецкая роспись по дереву, М., 2012 6. Дорофеева А.Гжель. М.,2012 7. Дорофеева А Хохлома изделия народных мастеров, М.,2012 8. Дорофеева А Полхов-Майдан изделия народных мастеров, М..2013 9. Дорофеева А Каргополь народная игрушка, М.,2013 10. Дорофеева А Дымковская игрушка, М.,2013 11. Дорофеева А Филимоновская народная игрушка, М.,2013 |
| Конструктивная деятельность | | 1.Литвинова, О.Э. Конструирование 3-4 лет с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми, Детство-Пресс,2023 2. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. Сфера,2022 г |
| Музыкальная деятельность | 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: НевНота,2021 | 1.Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 2. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть И.М.Каплунова, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 3.Музицирование для детей и взрослых. Ю.В. Барахтина. Окарина, .</p> <p>4.Мюзиклы для детей. Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста с аудио приложением на двух CD. Т.Коган. Композитор-Санкт-Петербург</p> <p>5. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. . Композитор-Санкт-Петербург</p> <p>6.Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Т.А. Рокитянская Национальное образование</p> <p>7. Ритм для самых маленьких. Л.В.Пилипенко. Композитор-Санкт-Петербург</p> <p>8. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. Композитор-Санкт-Петербург</p> <p>9.Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 годаМ.Ю.Картушина. ТЦ Сфера</p> <p>10. Музыкальные инструменты. Раздаточные карточки. ТЦ Сфера, 2014</p> |
| Театрализованная деятельность | | 1. Театр кукол и игрушек в ДОО 3-7 лет, В. О.П.Власенко |
| Культурно-досуговая деятельность | | <p>1. Театр кукол и игрушек в ДОО 3-7 лет, В. О.П.Власенко</p> <p>2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей младшей группы – В.: М-Книга</p> <p>3. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду (В комплекте компакт-диски). О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова. Дрофа</p> |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | |
|---|---|---|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |

| | | |
|---|--|---|
| Основная гимнастика | 1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет Младшая группа,2021 | 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб «Детство-пресс» |
| Подвижные игры | | Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке 3-7 лет– М.: Сфера |
| Формирование основ здорового образа жизни | | 1. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет– СПб «Детство-пресс 2. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ: Методическое пособие.- М.: Аркти 3. Расскажите детям о зимних видах спорта, 3-7 лет, М.,2017 Э.Емельянова 4. Набор карточек Маленький гений Спорт 5. Козлова, Шукшина: Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. |
| Активный отдых | | 1. Недомеркова И.Н. Карточное планирование. Физическое развитие детей 3-4 лет – В.: Учитель 2. Тематические прогулки с детьми. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник» 3. Тематические дни в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник» 4. Тематические недели в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник», |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направления работы | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| в сфере социальных отношений | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В Дорогою добра Концепция и программа социального-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.—М.: ТЦ Сфера 2. Коломийченко Л.В Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет—М.: ТЦ Сфера 3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2020. 4. Лариса Фесюкова: Я и мое поведение 5. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить– М.: Сфера 6. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник» |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022 2. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под.ред. Л.А Кондрыкинской.—М.: ТЦ Сфера,.—160 с .(Вместе с детьми) 3. Н.М.Сертакова Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, В., 4. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе, методическое пособие.—2-е изд., испр.—М.:ТЦ Сфера, 2019.—96 с. (Вместе с детьми) 5. Дошкольникам о российских покорителях космоса, СПб Л.Б.Дерягина |

| | | |
|---|----|---|
| В сфере трудового воспитания | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Емельянова Расскажите детям о рабочих инструментах, 3-7 лет, М., 2 2. А. Дорофеева Профессии. Рассказы по картинкам, М., 2016 3. Т. Минишева Инструменты домашнего мастера 3-7 лет, М., 2017 |
| В области формирования основ безопасного поведения | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению. - В.: Учитель 2. О.Ю. Старцева Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД. - М.: ТЦ Сфера 3. Н.А. Мурченко. Безопасность на улицах и дорогах. - В.: Учитель 4. Мамедова С.Ю. Безопасность Осторожно! Огонь! Книжка-раскраска – СПб.: Детство-пресс 5. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи. Мир человека, М 6. Транспорт. Мир человека, М. 7. Электробытовая техника. Мир человека, М. 8. Зная «Азбуку «Ау»» я в лесу не пропаду, С.П. С.Д. Ермолаев |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | 1. | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|---|---|--|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | * | <ol style="list-style-type: none"> 1. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать.—М.: ТЦ Сфера 2. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников – М.: ЦПО 3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / под ред. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. – М.: Мозаика-Синтез |
| Математические представления | * | <ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез |
| Окружающий мир | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.—М.: ТЦ Сфера, 2013.—96с. (Вместе с детьми) |

| | | |
|---|---|--|
| | 5 лет). – М.: Мозаика-Синтез | <ol style="list-style-type: none"> 2. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях.—М.: ТЦ Сфера,2009.—96с .(Вместе с детьми) 3. Вохринцева С. Обувь. – Е.: Страна Фантазий 4. Вохринцева С. Посуда. – Е.: Страна Фантазий 5. Вохринцева С. Мебель. – Е.: Страна Фантазий 6. Расскажите детям о хлебе , 3-7 лет,В.,2012 Э.Емельянова |
| Природа | 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс 2010 2. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду Средняя и младшая группы. – М.: Сфера 3. Опыты и эксперименты с веществами и материалами 4-5 лет, В.,2004 А.В.Висков 4. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. -В.: Учитель 5. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето 4-5 лет 6. Вохринцева С. Стихийные явления природы. – Е.: Страна Фантазий 7. Вохринцева С. Лето. – Е.: Страна Фантазий 8. Вохринцева С. Зима. – Е.: Страна Фантазий 9. Вохринцева С. Осень. – Е.: Страна Фантазий 10. Вохринцева С. Хищные птицы. – Е.: Страна Фантазий 11. Вохринцева С. Птицы – Е.: Страна Фантазий 12. Вохринцева С. Перелетные птицы. – Е.: Страна Фантазий 13. Вохринцева С. Дикие животные. – Е.: Страна Фантазий 14. Вохринцева С. Домашние животные. – Е.: Страна Фантазий 15. Л.Бурмистрова Расскажите детям о морских обитателях, 3-7 лет,В.,2011 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3- 7 лет),2019 2. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. | - |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Методические рекомендации. Часть 2.</i> <i>ФГОС ДО</i> <i>3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <i>Игралочка. Математика для детей 4-5 лет,</i> <i>ступень 2</i></p> | |
|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------------|---|--|
| Обязательная часть Программы: | | |
| Формирование словаря | 1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020 | 1. Ушакова О.С. Придумай слово 2-7 лет. – М.: Сфера 2. Смирнова М. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет.М.,2006 |
| Звуковая культура речи | | 1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников . – М.: Сфера,2015 2. Лифиц Е.А. Развитие речи. Движения и мелкой моторики. – М.: Айрис-пресс.2010 |
| Грамматический строй речи | | 1. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком 3-7 лет. – М.: Сфера |
| Связная речь | 1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Сфера | 1. Профессии. Рассказы по картинкам, М.,2016 А.Дорофеева 2. Картоотека сюжетных картинок, выпуск 45, М.,2015 В.М.Нищев,Нищева 3. Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам. М.,2020 4. Уроки экологии. Беседы по картинкам, М.,2014 5. Животные Арктики и Антарктиды. Познавательное-речевое развитие детей, Е.,2000 С.Вохринцева |
| Интерес к художественной литературе | | 1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. – М.: Сфера 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 3. Мельниченко М.А.Хрестоматия средняя группа детского сада, М.,2015 |

| | | |
|---|---|--|
| Подготовка детей к обучению грамоте | 1. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, М., Сфера, 2023г. | 1. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|---|---|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| приобщение к искусству | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вохринцева С. Народное творчество – 1. – Е.: Страна фантазий 2. Вохринцева С. Раскраска Гжель – 1. – Е.: Страна фантазий 3. Вохринцева С. Дымковская игрушка. – Е.: Страна фантазий 4. Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись №2. – Е.: Страна фантазий 5. Картотека предметных картинок «Народные промыслы» 6. Е.В.Краснушкин Пейзаж 4-7 лет, М., 2015 7. Е.В.Краснушкин Натюрморт, М., 2016 8. Е.В.Краснушкин Портрет, М., 2016 |
| Изобразительная деятельность Рисование | 1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. 4-5 лет, ФГОС, 2022 | |
| Изобразительная деятельность Лепка | 1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021 | |

| | | |
|--|--|---|
| Изобразительная деятельность Аппликация | 1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021 | |
| Народное декоративно-прикладное искусство | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вохринцева С. Народное творчество – 1. – Е.: Страна фантазий 2. Вохринцева С. Раскраска Гжель – 1. – Е.: Страна фантазий 3. Вохринцева С. Дымковская игрушка. – Е.: Страна фантазий 4. Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись №2. – Е.: Страна фантазий 5. Дорофеева А Городецкая роспись по дереву, М., 2012 6. Дорофеева А.Гжель. М.,2012 7. Дорофеева А Хохлома изделия народных мастеров, М.,2012 8. Дорофеева А Полхов-Майдан изделия народных мастеров, М.,2013 9. Дорофеева А Каргополь народная игрушка, М.,2013 10. Дорофеева А Дымковская игрушка, М.,2013 11. Дорофеева А Филимоновская народная игрушка, М.,2013 |
| конструктивная деятельность | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. 4-5 лет, М.,2013 2. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. Сфера,2022 г |
| музыкальная деятельность | 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: НевНота,2021 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 2. Топ-топ, каблукочок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 3.Музицирование для детей и взрослых. Ю.В. Барактина. Окарина, . 4.Мюзиклы для детей. Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста с аудио приложением на двух CD. Т.Коган. Композитор-Санкт-Петербург 5. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. . Композитор-Санкт-Петербург 6.Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Т.А. Рокитянская |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Национальное образование</p> <p>7.Танцы для детей среднего дошкольного возраста. Айрис пресс, Н.В.Зарецкая</p> <p>8.Дидактические карточки. Маленький гений-пресс, 2016</p> <p>9.Музыкальные инструменты. Раздаточные карточки. ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10.Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Н.Н.Мурычева. Детство – пресс</p> |
| театрализованная деятельность | | 1. Театр кукол и игрушек в ДОО 3-7 лет, В. О.П.Власенко |
| культурно-досуговая деятельность | | <p>1. Веселимся и играем: досуги, драматизации, скетчи, загадки, игры для проведения занятий с детьми 4—7 лет: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / составитель С. Д. Галкина</p> <p>2. Дронь А.В.. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников– СПб «Детство-пресс»</p> <p>3. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду (В комплекте компакт-диски). О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова. Дрофа</p> |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Основная гимнастика | 1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Средняя группа, 2021 | <p>1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений ФГОС, 2021</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез</p> <p>3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб «Детство-пресс»</p> |
| Подвижные игры | | 1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2022 |

| | | |
|---|---|--|
| | | 2. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке 3-7 лет– М.: Сфера 2015 |
| Формирование основ здорового образа жизни | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2022 2. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет– СПб «Детство-пресс 3. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ: Методическое пособие.- М.: Аркти 4. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками.-М.:ЦПО 2013 5. Расскажите детям о зимних видах спорта, 3-7 лет, М., 2017 Э.Емельянов 6. Набор карточек Маленький гений Спорт 7. Козлова, Шукшина: Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. 8. Валеология или здоровый малыш с 4 лет, К., 2014 С.В.Бурдина |
| Активный отдых | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические прогулки с детьми. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО « Русское слово»-учебник» 2. Тематические дни в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО « Русское слово»-учебник» 3. Тематические недели в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО « Русское слово»-учебник», |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направления работы | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|--|
| Обязательная часть Программы: | | |
| В сфере социальных отношений | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В Дорогою добра Концепция и программа социального-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.—М.: ТЦ Сфера 2. Коломийченко Л.В Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет— М.: ТЦ Сфера 3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019. 4. Лариса Фесюкова: Я и мое поведение 5. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить— М.: Сфера 2013. 6. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва 1. Окружающий мир, Е.,2000 С.Вохринцева 2. Москва 2. Окружающий мир, Е.,2000 С.Вохринцева 3. Символы стран. Окружающий мир, Е., 2000 С.Вохринцева 4. Маршрут победы. Е.,2020 А.Д.Кириллов 5. Москва – столица России, М. Н.В.Нищева 6. Державные символы России, М. Т.В.Цветкова 7. Экология России, М. Т.В.Цветкова 8. Негосударственные символы России, М. Т.В.Цветкова 9. Праздники России, М. Т.В.Цветкова 10. Защитники России, М. Т.В.Цветкова 11. Народные промыслы России, М. Т.В.Цветкова 12. История России, М. Т.В.Цветкова 13. Природа России, М. Т.В.Цветкова |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>14. Россия раскраска, Е.,2010 А.Бажева</p> <p>15. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022</p> <p>16. Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022</p> <p>17. Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет,2022</p> <p>18. Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич.матер.для организ.раб.5-7 лет,2023</p> <p>19. Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023</p> <p>20. Вохринцева С. Военно-воздушные силы – Е.: Страна Фантазий</p> <p>21. Вохринцева С. Военно-морской флот. – Е.: Страна Фантазий</p> <p>22. Вохринцева С. Надежный щит Родины. – Е.: Страна Фантазий</p> <p>23. Вохринцева С. Сухопутные войска. – Е.: Страна Фантазий</p> <p>24.</p> <p>25. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне,2023</p> <p>26. Российская геральдика и государственные праздники, К. С.В.Бурдина</p> <p>27. Народы России и ближнего зарубежья, К, 2018</p> <p>28. Народы мира, К.,2011</p> <p>29. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Окружающий мир, Е. 2003 С.Вохринцева</p> <p>30. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Окружающий мир, Е. 2003 С.Вохринцева</p> <p>31. Славянская семья: родство и занятия, К. 2014</p> |
| В сфере трудового воспитания | | <p>Стахович Л.В. Финансовая грамотность.5-7 лет. Сценарии обучающих сказок. Вако,2022</p> <p>Емельянова Расскажите детям о рабочих инструментах, 3-7 лет,М., Героические профессии. Дерягина Л.Б.Детство-пресс,2022</p> <p>А.Дорофеева Профессии. Рассказы по картинкам, М.,2016</p> <p>Т. Минишева Инструменты домашнего мастера 3-7 лет, М.,2017</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России, 2018 |
| В области формирования основ безопасного поведения | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чермащенко О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению.- В.: Учитель 2. О.Ю.Старцева Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД. -М.: ТЦ Сфера 3. Н.А. Мурченко. Безопасность на улицах и дорогах.– В.: Учитель 4. Мамедова С.Ю Безопасность Осторожно! Огонь! Книжка-раскраска – СПб.: Детство-пресс 5. Зная «Азбуку «Ау»» я в лесу не пропаду, С.П. С.Д.Ермолаев 6. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах, 2021 7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022 8. Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях, 2022 9. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи. Мир человека, М 10. Транспорт. Мир человека, М. 11. Электробытовая техника. Мир человека, М. 12. Зная «Азбуку «Ау»» я в лесу не пропаду, С.П. С.Д.Ермолаев |

| | | |
|---|---|---|
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | |
|---|---|--|
| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Сенсорные эталоны и | * | <ol style="list-style-type: none"> 1. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать.—М.: ТЦ Сфера 2. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников – М.: ЦПО 3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| познавательные действия | | лет) / под ред. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. – М.: Мозаика-Синтез 4. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений 5-7 лет / под ред. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса– М.: Мозаика-Синтез |
| Математические представления | * | 1. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками 5-6 лет – М.: Вако |
| Окружающий мир | 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез | 1. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках 5-7 лет -В.: Учитель 2. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.—М.: ТЦ Сфера, 2014—128 с.— (Библиотека воспитателя) 3. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.—М.: ТЦ Сфера, 2013.—96с .(Вместе с детьми) 4. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях.—М.: ТЦ Сфера, 2009.—96с .(Вместе с детьми) 5. Вохринцева С. Обувь. – Е.: Страна Фантазий 6. Вохринцева С. Посуда. – Е.: Страна Фантазий 7. Вохринцева С. Мебель. – Е.: Страна Фантазий 8. Расскажите детям о хлебе , 3-7 лет, В., 2012 Э.Емельянова |
| Природа | 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез | 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс 2010 2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. -В.: Учитель 3. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная группы. – М.: Сфера 4. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето 5-6 лет 5. Вохринцева С. Стихийные явления природы. – Е.: Страна Фантазий 6. Вохринцева С. Лето. – Е.: Страна Фантазий 7. Вохринцева С. Зима. – Е.: Страна Фантазий 8. Вохринцева С. Осень. – Е.: Страна Фантазий 9. Вохринцева С. Хищные птицы. – Е.: Страна Фантазий 10. Вохринцева С. Птицы – Е.: Страна Фантазий |

| | | |
|---|---|--|
| | | 11. Вохринцева С. Перелетные птицы. – Е.: Страна Фантазий 12. Вохринцева С. Дикие животные. – Е.: Страна Фантазий 13. Вохринцева С. Домашние животные. – Е.: Страна Фантазий 14. Л.Бурмистрова Расскажите детям о морских обитателях, 3-7 лет, В., 2011 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет), 2019 2. Игралочка. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3. ФГОС ДО 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет, ступень 3 | - |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Формирование словаря | 1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020 | 1. Ушакова О.С. Придумай слово 2-7 лет. – М.: Сфера 2. Смирнова М. 2500 скороговорок. Для детей 4-6 лет. М., 2006 |
| Звуковая культура речи | 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера | 1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников. – М.: Сфера, 2015 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет – М.: Гном 2011 |
| Грамматический строй речи | | 1. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком 3-7 лет. – М.: Сфера |
| Связная речь | 1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера | 1. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3 - 8 лет. Нищева Н.В. Детство-пресс, 2021 г 2. Крылатые выражения. Беседы по картинкам, М., 2014 Т.А.Шорыгина 3. Л.В.Лебедева Лексические темы по развитию речи дошкольников, старшая группа, М., 2014 |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>4. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа.5-6 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014</p> <p>5. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы5-7 лет – М.: Сфера.2013</p> |
| Интерес к художественной литературе | | <p>1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. – М.: Сфера</p> <p>2. Т.И.Алиева Художественная литература для детей 5-7 лет, М.,2013</p> <p>3. М.Ю.Памфилова Полная хрестоматия дошкольника 5-7 лет, М.,2019</p> <p>4. Мельниченко М.А Хрестоматия старшая группа детского сада, М.,2015</p> |
| Подготовка детей к обучению грамоте | <p>1.Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет, М.,Сфера,2022</p> <p>2. Маханева М.Д. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет Я учу звуки и буквы</p> | <p>1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет – М.: Гном 2011</p> <p>2. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать – М.: Гном 2012</p> <p>3. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебное пособие. – М.: ЦПО 2016</p> <p>4. Г.Я. Затулина, Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования2016</p> |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| приобщение к искусству | | <p>1. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет). Выпуск 1. Савченко В.И.Детство-пресс,2018</p> <p>2. Вохринцева С. Народное творчество – 1. – Е.: Страна фантазий</p> <p>3. Вохринцева С. Раскраска Гжель – 1. – Е.: Страна фантазий</p> <p>4. Вохринцева С. Дымковская игрушка. – Е.: Страна фантазий</p> <p>5. Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись №2. – Е.: Страна фантазий</p> <p>6. Картоотека предметных картинок «Народные промыслы»</p> <p>7. Е.В.Краснушкин Пейзаж 4-7 лет, М.,2015</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | 8. Е.В.Краснушкин Натюрморт, М.,2016 9. Е.В.Краснушкин Портрет, М.,2016 |
| Изобразительная деятельность Рисование | 1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС. 5-6 лет, ФГОС,2022 | |
| Изобразительная деятельность Лепка | 1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021 | |
| Изобразительная деятельность Аппликация | 1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021 | 1.ПавловаО.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. -В.: Учитель |
| Народное декоративно-прикладное искусство | | 1. Вохринцева С. Народное творчество – 1. – Е.: Страна фантазий 2. Вохринцева С. Раскраска Гжель – 1. – Е.: Страна фантазий 3. Вохринцева С. Дымковская игрушка. – Е.: Страна фантазий 4. Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись №2. – Е.: Страна фантазий 5. Дорофеева А Городецкая роспись по дереву, М., 2012 6. Дорофеева А.Гжель. М.,2012 7. Дорофеева А Хохлома изделия народных мастеров, М.,2012 8. Дорофеева А Полхов-Майдан изделия народных мастеров, М.,2013 9. Дорофеева А Каргополь народная игрушка, М.,2013 10. Дорофеева А Дымковская игрушка, М.,2013 11. Дорофеева А Филимоновская народная игрушка, М.,2013 |
| Прикладное творчество | | 1. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. Сфера,2022 г 2.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.- М.: ИД Цветной мир 3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим 4-7 лет, М.,2010 г. |
| Конструктивная деятельность | | 1.Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. 5-6 лет, М.,2014 2. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. Сфера, 2022 г |
| Музыкальная деятельность | 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: НевНота, 2021 | 1. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 2. Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 3. Музицирование для детей и взрослых. Ю.В. Барахтина. Окарина, . 4. Мюзиклы для детей. Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста с аудио приложением на двух CD. Т.Коган. Композитор-Санкт-Петербург 5. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. . Композитор-Санкт-Петербург 6. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Т.А. Рокитянская Национальное образование 7. Великая музыка «Зарубежные композиторы». Демонстрационные картинки, беседы. Т.В.Цветкова. ТЦ Сфера 8. Дидактические карточки. Маленький гений-пресс, 9. Музыкальные инструменты. Раздаточные карточки. ТЦ Сфера 10. Карточка предметных картинок. Выпуск 33. Н.Н.Мурычева. Детство – пресс 11. Портреты зарубежных композиторов. ООО Издательство Гном 12. Портреты русских композиторов. ООО Издательство Гном |
| Театрализованная деятельность | | 1. Театр кукол и игрушек в ДОО 3-7 лет, В. О.П.Власенко |
| Культурно-досуговая деятельность | | 1. Веселимся и играем: досуги, драматизации, скетчи, загадки, игры для проведения занятий с детьми 4—7 лет: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [составитель С. Д. Галкина 2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы – В.: М-Книга 3. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду (В |

| | | |
|---|---|---|
| | | комплекте компакт-диски). О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова. Дрофа 4.Дронь А.В.. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников– СПб «Детство-пресс» |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Основная гимнастика | 1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Старшая группа,2021 | 1.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб «Детство-пресс» 2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 3.Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 |
| Подвижные игры | | 1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 2. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке 3-7 лет– М.: Сфера 2015 |
| Формирование основ здорового образа жизни | | 1.Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022 2. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет– СПб «Детство-пресс» 3. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ: Методическое пособие.- М.: Аркти 4. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками.-М.:ЦПО 2013 5. Расскажите детям о зимних видах спорта, 3-7 лет, М.,2017 Э.Емельянов 6. Набор карточек Маленький гений Спорт |

| | | |
|---|---|--|
| | | 7. Козлова, Шукшина: Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. 8. Валеология или здоровый малыш с 4 лет, К.,2014 С.В.Бурдина |
| Активный отдых | | 1. Тематические прогулки с детьми. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник» 2. Тематические дни в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник» 3. Тематические недели в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник», |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Группы старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Направления работы | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| в сфере социальных отношений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коломийченко Л.В Дорогою добра Концепция и программа социального-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.—М.: ТЦ Сфера 2. Коломийченко Л.В Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет—М.: ТЦ Сфера 3. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лариса Фесюкова: Я и мое поведение 2. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить— М.: Сфера 2013. 3. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023 4. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5—10 лет,2022 5. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом.—М.: ТЦ Сфера, 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.—М.: ТЦ Сфера, |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| <p>основы гражданственности и патриотизма</p> | <p>социальному воспитанию, 2020.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022 2. Белоусова Р.Ю, Перевезенцева В.М., Сикачева О.В.Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет,2023 3. Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022 4. Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет,2022 5. Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич.матер.для организ.раб.5-7 лет,2023 6. Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023 7. Вохринцева С. Военно-воздушные силы – Е.: Страна Фантазий 8. Вохринцева С. Военно-морской флот. – Е.: Страна Фантазий 9. Вохринцева С. Надежный щит Родины. – Е.: Страна Фантазий 10. Вохринцева С. Сухопутные войска. – Е.: Страна Фантазий 11. Солдаты правопорядка. Армия России,Е.,2000 С.Вохринцев 12. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне,2023 13. Родные сказки, беседы с детьми о родной земле, М.,2016 Е.И.Федорова 14. Расскажите детям о Московском Кремле , 3-7 лет, М.,2016 Э.Емельянова 15. Москва 1. Окружающий мир, Е.,2000 С.Вохринцева 16. Москва 2. Окружающий мир, Е.,2000 С.Вохринцева 17. Символы стран. Окружающий мир, Е., 2000 С.Вохринцева 18. Маршрут победы. Е.,2020 А.Д.Кириллов 19. Москва – столица России, М. Н.В.Нищева 20. Державные символы России, М. Т.В.Цветкова 21. Экология России, М. Т.В.Цветкова 22. Негосударственные символы России, М. Т.В.Цветкова 23. Праздники России, М. Т.В.Цветкова |
|---|--------------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>24. Защитники России, М. Т.В.Цветкова 25. Народные промыслы России, М. Т.В.Цветкова 26. История России, М. Т.В.Цветкова 27. Природа России, М. Т.В.Цветкова 28. Россия раскраска, Е.,2010 А.Бажева</p> |
| В сфере трудового воспитания | | <p>1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России,2018 2. Беседы о профессиях, М.,2014 Т.А.Шорыгина 3. Стахович Л.В. Финансовая грамотность.5-7 лет. Сценарии обучающих сказок. Вако,2022 4. Героические профессии. Дерягина Л.Б. Детство-пресс,2022</p> |
| В области формирования основ безопасного поведения | | <p>1. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению.- В.: Учитель 2. О.Ю.Старцева Школа дорожных наук: дошкольникам о ПДД. -М.: ТЦ Сфера 3. Н.А. Мурченко. Безопасность на улицах и дорогах.– В.: Учитель 4. Мамедова С.Ю Безопасность Осторожно! Огонь! Книжка-раскраска – СПб.: Детство-пресс 5. Зная «Азбуку «Ау»» я в лесу не пропаду, С.П. С.Д.Ермолаев 6. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах,2021 7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022 8. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет– М.: Сфера Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях,2020 Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. -М.: ТЦ Сфера 10. Беседы о правилах пожарной безопасности, М.,2005 Т.А.Шорыгина 11. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи. Мир человека, М 12. Транспорт. Мир человека, М. 13. Электробытовая техника. Мир человека, М.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | 14. Ребенок и компьютер, В. А.В.Висков 15. Зная «Азбуку «Ау»» я в лесу не пропаду, С.П. С.Д.Ермолаев |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| <u>Обязательная часть Программы:</u> | | |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | * | <ol style="list-style-type: none"> 1. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать.—М.: ТЦ Сфера 2. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников – М.: ЦПО 3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / под ред. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. – М.: Мозаика-Синтез 4. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений 5-7 лет / под ред. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса– М.: Мозаика-Синтез |
| Математические представления | * | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина, Т.А. Учебно-методическое пособие. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие,2022 |
| Окружающий мир | 1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез | <ol style="list-style-type: none"> 1. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках 5-7 лет -В.: Учитель 2. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022 3. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023 4. Шорыгина,Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022 |
| Природа | 1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез | <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022 2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус. художников для детей 6-7, 2023 3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты, 2022 4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.6-7. образ.деят.в подг.к шк.гр, 2022 |

| | | |
|---|--|--|
| | | 5. Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет, 2022 6. Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных, 2022 7. Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации, 2022 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | |
| | 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет), 2019 2. Игралочка. Практический курс математики для детей 6-7 лет. Методические рекомендации. Часть 4 ФГОС ДО 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет, ступень 4(12) | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------------|--|--|
| Обязательная часть Программы: | | |
| Формирование словаря | 1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера | 1. Ушакова О.С. Придумай слово 2-7 лет. – М.: Сфера 2. Пословицы, стихи и загадки о русском языке, С.П. 2006 О.Д. Ушакова 3. Загадки, считалки и скороговорки, С.П., 2007 О.Д. Ушакова 4. 500 загадок про слова для детей, 2008 И.Д. Агеева |
| Звуковая культура речи | | 1. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников. – М.: Сфера, 2015 |
| Грамматический строй речи | | 1. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком 3-7 лет. – М.: Сфера |
| Связная речь | 1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020 | 1. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок 3 - 8 лет. Нищева Н.В. Детство-пресс, 2021 г |

| | | |
|---|--|--|
| | 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера | 2. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М.: ЦПО 3. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022. 4. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021. 5. Уроки экологии. Беседы по картинкам, М.,2014 6. Л.В.Лебедева Конспекты занятий по обучению детей пересказу, подготовительная группа,М.,2009 7. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы5-7 лет – М.: Сфера.2013 |
| Интерес к художественной литературе | | 1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-7 лет. – М.: Сфера 2. Т.И.Алиева Художественная литература для детей 5-7 лет, М.,2013 3. М.Ю.Памфилова Полная хрестоматия дошкольника 5-7 лет, М.,2019 4. Мельниченко М.А Хрестоматия подготовительная группа детского сада, М.,2015 5. Полная хрестоматия для дошкольников 2ч., М.,2016 С.Д.Томилова 6. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/ И.А.Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др 7.Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии, выпуск 25,1ч., 2012 Л.Б.Дерягина 8.Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии, выпуск 25,2ч., 2012 С.Д.Ермолаев |
| Подготовка детей к обучению грамоте | 1. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет, М.,2010 2. Маханева М.Д. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет Я учу звуки и буквы | 1. Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения,С.П Е.А.Сочеванова 2. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать – М.: Гном 2012 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| - | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Обязательная часть Программы: | | |
| Приобщение к искусству | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет). Выпуск 1. Савченко В.И. Детство-пресс, 2018 2. Картоотека предметных картинок «Народные промыслы» 3. Е.В.Краснушкин Пейзаж 4-7 лет, М., 2015 4. Е.В.Краснушкин Натюрморт, М., 2016 5. Е.В.Краснушкин Портрет, М., 2016 6. Расписание самоделки. От ларцов до матрешки, С.-П., 2000г Р.Андреева <p>Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор</p> |
| Изобразительная деятельность. Рисование | 1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС. 6-7 лет, ФГОС, 2022 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Шайдунова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам(5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: ООО Детство-пресс 2. Шайдунова Н.В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам(5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: ООО Детство-пресс 3. Шайдунова Н.В. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам(5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: ООО Детство-пресс 4. Шайдунова Н.В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам(5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: ООО Детство-пресс 5. Шайдунова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам(5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей ДОО. – СПб.: ООО Детство-пресс |
| Изобразительная деятельность. Лепка | 1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021 | |

| | | |
|---|--|---|
| Изобразительная деятельность. Аппликация | 1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021 | |
| Народное декоративно-прикладное искусство | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вохринцева С. Народное творчество – 1. – Е.: Страна фантазий 2. Вохринцева С. Раскраска Гжель – 1. – Е.: Страна фантазий 3. Вохринцева С. Дымковская игрушка. – Е.: Страна фантазий 4. Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись №2. – Е.: Страна фантазий 5. Дорофеева А Городецкая роспись по дереву, М., 2012 6. Дорофеева А.Гжель. М.,2012 7. Дорофеева А Хохлома изделия народных мастеров, М.,2012 8. Дорофеева А Полхов-Майдан изделия народных мастеров, М.,2013 9. Дорофеева А Каргополь народная игрушка, М.,2013 10. Дорофеева А Дымковская игрушка, М.,2013 11. Дорофеева А Филимоновская народная игрушка, М.,2013 |
| Прикладное творчество | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. Сфера,2022 г 2. Лыкова И.А. Рукотворная береста. – В.: Цветной мир 3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим 4-7 лет, М.,2010 г. |
| конструктивная деятельность | | <ol style="list-style-type: none"> 1.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. 6-7 лет, М.,2013 2. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду. Типовой и инновационный варианты программы. Занятия и игры по конструированию. Сфера,2022 г |
| музыкальная деятельность | 1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.: НевНота,2021 | <ol style="list-style-type: none"> 1.Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 1 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 2. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. 2 часть И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, И.В. Алексеева. Композитор-Санкт-Петербург, 3.Музичирование для детей и взрослых. Ю.В. Барахтина. Окарина, . |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>4.Мюзиклы для детей. Учебно-методическое пособие для детей дошкольного возраста с аудио приложением на двух CD. Т.Коган. Композитор-Санкт-Петербург</p> <p>5. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. . Композитор-Санкт-Петербург</p> <p>6.Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет. Т.А. Рокитянская Национальное образование</p> <p>7. Великая музыка « Зарубежные композиторы». Демонстрационные картинки, беседы. Т.В.Цветкова. ТЦ Сфера</p> <p>8.Дидактические карточки. Маленький гений-пресс,</p> <p>9.Музыкальные инструменты. Раздаточные карточки. ТЦ Сфера</p> <p>10.Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Н.Н.Мурычева. Детство –пресс</p> <p>11.Портреты зарубежных композиторов. ООО Издательство Гном</p> <p>12. Портреты русских композиторов. ООО Издательство Гном</p> |
| театрализованная деятельность | | <p>1. Театр кукол и игрушек в ДОО 3-7 лет, В. О.П.Власенко</p> <p>2. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А.Сфера,2022</p> |
| культурно-досуговая деятельность | | <p>Веселимся и играем: досуги, драматизации, скетчи, загадки, игры для проведения занятий с детьми 4—7 лет: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [составитель С. Д. Галкина</p> <p>Дронь А.В.. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников– СПб «Детство-пресс»</p> <p>Капская А.Ю. Развивающая сказкатерапия для детей – СПб.: Речь 2008</p> <p>Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду (В комплекте компакт-диски). О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова.</p> <p>Дрофа</p> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> | | |
| | - | - |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Направления | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях | Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|--|
| Обязательная часть Программы: | | |
| Основная гимнастика | 1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет Подготовительная к школе группа,2021 | 1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 3. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб «Детство-пресс» |
| Подвижные игры | | 1. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022 2. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке 3-7 лет– М.: Сфера 2015 |
| Формирование основ здорового образа жизни | | 1. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет– СПб «Детство-пресс 2. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ: Методическое пособие. - М.: Аркти 3. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками.-М.: ЦПО 2013 4. Расскажите детям о зимних видах спорта, 3-7 лет, М.,2017 Э.Емельянов 5. Набор карточек Маленький гений Спорт 6. Козлова, Шукшина: Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело. 7. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022 8. В стране здоровья 4-7 лет, М.,2011 В.Т.Лободин 9. Спортивные сказки, Беседы с детьми о спорте и здоровье, М., 2014 Т.А.Шорыгина 10. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы о чувствах и эмоциях. —М .:ТЦ Сфера,2018.-80 с |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>11. Правильное питание дошкольников. Будь здоров, С.П.2012 Е.И.Гуменюк</p> <p>12. Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям, СПб 2014 Р.И.Галимулина</p> <p>13. Гигиена и здоровье. Мир человека, М.,2010 Н.Л. Шерстенинина</p> <p>14. Малыши-крепьши, 1ч., К.2004</p> <p>15. Малыши-крепьши, 2ч., К.2004</p> <p>16. Здоровье ребенка 3-7 лет, М.2013Правила личной гигиены, В. Т.В.Цветкова</p> <p>17. Спорт. Летние виды.М.2010 С.А.Козлова</p> <p>18. Летние виды спорта, М.,2018 А. Дорофеева</p> |
| Активный отдых | | <p>1. Тематические прогулки с детьми. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник»</p> <p>2. Тематические дни в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник»</p> <p>3. Тематические недели в детском саду. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. К.Ю. Белая, Е.А. Карлашвили. ООО «Русское слово»-учебник»</p> <p>4. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста – М.: Скрипторий</p> <p>5. День рождения полезных привычек, Е.,2019 Г.И.Домрачева</p> |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> | | |
| | - | - |

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobraz.egov66.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Свердловской области <https://www.irro.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Указанные произведения находятся в электронном виде в цифровом каталоге
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOj5tAwwy33zp34T>

И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части
 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных
 произведений для реализации Программы обязательной части, в равной
 степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных
 отношений.*

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается
 квалифицированными педагогами, наименование должностей которых
 соответствует номенклатуре должностей педагогических работников
 организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей
 руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением
 Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание
 законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия
 для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в
 том числе реализации права педагогов на получение дополнительного
 профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств
 ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (музыкального руководителя, инструктора физической культуры) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска дети 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием, осмотр, игры | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00 -10.10 |
| Активное бодрствование детей (игры) | 10.10- 10.20. |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 10.20 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Активное бодрствование детей (игры) | 15.50-16.10 |
| Занятия (при необходимости, окончание до 17.00) | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, игры (на улице) | 7.30-8.10 |

| | |
|---|--------------|
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50-9.20 |
| Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке | 9.20-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40.-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой | 16.00-18.00 |

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|--|-------------|--------------|-------------|--------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50--9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.45 | 10.30-.10.45 | 10.30-10.45 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40-11.40 | 9.50-11.45 | 10.00-11.50 | 11.00.-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.30 | 11.45-12.30 | 11.50-12.30 | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Постепенный подъем детей, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | 15.45-16.05 | 15.45-15.55 |
| Занятия (при необходимости, окончание до 17.00) | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 15.55-18.00 |
| <i>Теплый период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 8.10.-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10.8.25 | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры, организованная совместная / самостоятельная деятельность | 8.50-9.30 | 8.50-9.30 | 8.50-9.30 | 8.50-9.30 |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.45 | 10.30-10.45 | 10.30-10.45 | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.30-11.40 | 9.30-11.45 | 9.30-11.50 | 9.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.30 | 11.45-12.30 | 11.50-12.30 | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 15.25-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.20 | 15.45-16.20 | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- участие в акциях.

Календарь традиций ДОО

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | -праздник: «Здравствуй детский сад!»; |
| Октябрь | -праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени» |
| Ноябрь | -праздник «День народного единства» - С Днем Рождения, Детский сад! |
| Декабрь | - подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) |
| Январь | -развлечения «Рождественские колядки» |
| Февраль | -тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет» Развлечение «Масленица» |

| | |
|---------------|---|
| Март | - праздник «Международный женский день» |
| Апрель | - праздник «День космонавтики» |
| Май | -праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (Подготовительные группы) |
| Июнь | -Праздник «День защиты детей» |
| Июль | -Праздник «День семьи, любви и верности» |
| Август | - Праздник «День Российского флага» |

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|-------------|--|-------------------------|---|---------|
| 01 | 2 нед. янв. | ЧФУ | СН, ДНН | -развлечения «Рождественские колядки» | 3-7 |
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассмотрение иллюстраций “Дорога жизни”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» | 6-7 |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН, ДНН | Беседы с детьми о мире и добре. | 6-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН | Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | 6-7 |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|------------------------------|---|--------------|
| | 8 | День российской науки | ПатН ПозН | познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» | 6-7 |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН | Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Физ.досуг) | 6-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | ПатН ПозН СН ЭН | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Коллективная работа «Алфавит нашей группы» Беседы о Родине, о родном языке Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях | 3-7 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН ПозН СН ЭН ФОН | -тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества; Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» -выставка творческих работ «Папин портрет» | 3-7 |
| | Конец февраля-март | ЧФУ | СН, ДНН, СЭ | Развлечение «Масленица»(спорт.муз) | 3-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | ПатН ПозН СН ЭН | Праздник «Международный женский день» Творческая деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей | 1,5-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, ДНН СН | Крыма Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | ПатН СН | Театрализованные представления в каждой возрастной группе. Инсценировка сказок, литературных произведений Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре | 1,5-7 6-7 |

| | | | | | |
|----|----|--|------------------------------|---|-------------------------|
| 04 | 1 | День смеха; Международный. день птиц | СН ПозН ЭН Экол. | Досуг «Игротека-дискотека»(спорт.муз) Беседа на тему: «Эти удивительные птицы». «Весна. Перелетные птицы». Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы» Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». | 1,5-7 3-7 5-7 |
| | 2 | Международный. день детской книги | ПозН ТН | Книжкина больница Экскурсия в библиотеку. Формируем правила безопасного поведения в библиотеке | 6-7 |
| | 7 | Всемирный день здоровья | ПозН СН ФОН | Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» День здоровья | 1,5-7 |
| | 12 | День космонавтики | ПозН ТН ЭН ПатН ФОН | Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Гайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Выставка творческих работ «Космические просторы» Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики | 5-7 |
| | 22 | Всемирный день Земли | ПозН Экол. | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Плакаты-призывы «Планету сохраним!» «Наша цветущая планета» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | 3-7 |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---------------------------|---|-----|
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | ТН ПозН ЭН ПатН | Флешмоб «Мир! Труд! Май!»(спорт.муз) Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | 3-7 |
| | 9 | День Победы | ПатН ПозН СН ДНН | -праздник «День Победы» Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | 4-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ПозН ПатН СН ФОН | Выставка детских работ «Дружба объединяет» Спорт.досуг Эстафета «Дружные ребята» Правила поведения в общественных местах | 6-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ДНН ПозН ЭН | Обсуждение пословиц о значении слов, речи. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги Профессии, связанные с письменностью Моделирование букв алфавита | 6-7 |
| | 4 нед. мая | ЧФУ | ЭН СН | «До свиданья детский сад» выпускной бал Подготовительные группы | 6-7 |

| | | | | | |
|----|----|---|-------------------------|---|-------|
| 06 | 1 | День защиты детей | ПатН СН ФОН | - Праздник «День защиты детей» (муз.физ) -Выставка детских рисунков Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | 1,5-7 |
| | 6 | День русского языка/день рождения А.С.Пушкина | ПатН СН ПозН | Зарядка для языка. Пословицы и поговорки Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина | 3-7 |
| | 12 | День России | ПозН ПатН ДНН | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | 4-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ПатН ПозН ДНН | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти» Акция «Свеча Памяти и Скорби» | 6-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | ПатН ДНН СН ТН | Праздник «День семьи любви и верности» Выставка детского творчества Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы | 1,5-7 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---------------------------------|---|-------|
| | (последнее воскресенье июля) | ЧФУ– День ВМФ (День Военно-морского флота) | СН ДНН ПатН ТН ФОН | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое спортивное мероприятие «Морские приключения» | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ЭН СН ФОН | Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы | 1,5-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ДНН ПатН СН ТН | - Праздник «День Российского флага» Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». | 4-7 |
| | 27 | День российского кино | ТН СН | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» | 4-7 |
| 09 | 1 | День знаний | СН | -праздник: «Наш детский сад!» | 4-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ДНН ПатН СН | Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни» Проведение Дня безопасности | 4-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПатН ДНН ЭН | Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму» | 6-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН ТН ФОН | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» Беседа о безопасном поведении в детском саду Веселые старты «С днем дошкольного работника!» | 2-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | СН ПозН ТН ДНН ПатН | Акция «Помоги бабушке/ дедушке». Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам. Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | 3-7 |

| | | | | | |
|----|----------------|--|------------------------------|--|-------|
| | 4 | День защиты животных | ЭН ДНН СН ТН | Беседа о домашних питомцах. Организация выставки рисунков «Моё любимое животное» Выставка семейных фото «Я и мой питомец» | 3-7 |
| | 5 | День учителя | ТН ПозН ФОН | Беседа о профессии учителя. Спортивные мероприятия «Осенняя спартакиада» | 6-7 |
| | 3 нед. окт. | <i>ЧФУ</i> | <i>СН ПозН ТН ЭН</i> | <i>-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «</i> | 1,5-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | СН ФОН | Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Спортивный семейный праздник «День отца» | 2-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ДНН ПатН СН ЭН ТН | -праздник «День народного единства» Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ДНН ПатН | Правила безопасного поведения при ЧС Коллективный коллаж «Наша полиция нас бережёт» Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей | 6-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | СН ПатН ПозН | - праздник «Мама солнышко моё» Акция «Доброе сердечко» - Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками». | 1,5-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН ПозН ТН СН | Беседы о символах Российской Федерации Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» Акция «Наведем порядок к празднику» | 4-7 |
| | 24 | <i>ЧФУ</i> | <i>СН ЭН</i> | <i>День рождения детского сада</i> | 2-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПатН ДНН СН | Просмотр фотографий и картин: «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики» | 6-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | ПатН СН ФОН ТН | Проблемная беседа «Все такие разные» Профессия врача, медсестры Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | 4-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | ПатН ПозН СН | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании | 6-7 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|--|-------|
| 8 | Международный день художника | СН ПозН ЭН ТН | Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников» Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков. | 6-7 |
| 9 | День Героев Отечества | ПатН ДНН ФОН СН | Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее» Пословицы и поговорки о героизме. | 3-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН СН ДНН ПозН ТН | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям | 6-7 |
| 31 | Новый год | СН ПозН | - подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) | 1,5-7 |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Экол.-Экологическое направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 377 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от

1,6 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий

праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная

программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ФОР ДОО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии:

- «Парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Реализуется воспитателями групп, с детьми от 3 до 7 лет. Дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- ✓ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ✓ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ✓ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✓ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится

впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

✓ понять, как родители мотивируют своих детей;

✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

✓ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;

✓ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430420

Владелец Южакова Анастасия Владимировна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025