

МБДОУ детский сад

№ 377

**Мастер класс для детей старшей и подготовительной групп
«Изготовление шумового музыкального инструмента-шайкер».**

Выполнил:

**Музыкальный руководитель
Воробьева Е.С**

2025

Мастер класс для детей старшей и подготовительной групп «Изготовление шумового музыкального инструмента-шайкер».

Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Цель:

- Создание шумового инструмента для дальнейшей работы в детском саду;
- обогащение предметно-пространственной среды
- обеспечение тесной взаимосвязи педагогов и детей в реализации задач музыкально-эстетического развития детей;

Задачи:

- Изготовление шумовых инструментов,
- Развитие исследовательских, коммуникативных, артистических, творческих навыков, музыкальных способностей.
- Развитие внимания, мышления, творческих способностей, представлений об окружающем мире

Задачи:

Образовательные:

Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении.

Формировать умение правильно называть шумовые инструменты, ритмично играть на них, прислушиваться друг к другу.

Обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

Совершенствовать двигательную активность детей, координацию движений и свободного перемещения в пространстве.

Развивать чувство ритма, музыкальную память,

При помощи опытно — экспериментальной деятельности развивать воображение, творческую фантазию.

Воспитательные:

Вызвать желание и интерес к игре на шумовых инструментах.

Воспитывать любознательность, самостоятельность, активность при выполнении заданий.

- создать условия, чтобы каждый ребенок мог сделать с помощью взрослого музыкальный инструмент;

Предварительная работа: игры на музыкальных инструментах, просмотр иллюстраций «Музыкальные инструменты».

Активизация словаря:

Схема-опора, дирижер, музыкальный шейкер.

Материалы и оборудование: втулки от бумаги, маркеры или фломастеры, скорлупа от фисташек, клей, банковские резинки.

Методы и приёмы:

- словесный метод: объяснение, рассказ;

- наглядный метод: демонстрация приема работы-практический метод.

Содержание Обратная связь

(Дети играют в группе, заходит музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте ребята. Приглашаю вас всех пройти в музыкальный зал.

Дети идут в зал.

У нас с вами скоро занятие . И я боюсь, на всех детей инструментов не хватит. Так как они могут сломаться, или не хватает обычно тех, которых очень мало. Как вы думаете, как можно решить эту проблему? (Ответы детей)

А из чего может быть сделан музыкальный инструмент?

Ответы детей.

Правильно, инструменты для детского оркестра можно сделать из самых разных материалов своими руками.

2 этап. Планирование.

Вы знаете, как делать?

Как мы можем узнать, как сделать музыкальный инструмент?

Ответы детей... В книге, интернете, спросить у воспитателя

Вопрос к воспитателю

«А вы знаете?»

У меня есть картинки, хорошо посмотрим. (Рассматривают схему изготовления)

Музыкальный руководитель: А из каких материалов мы сделаем свой музыкальный инструмент?

Я подскажу вам, что этот музыкальный инструмент называется – шейкер. Да, вы правы, он формой похож на погремушку, но погремушка — это игрушка, а шейкер — это древнейший музыкальный инструмент (ударно-шумовой) коренных жителей Антильских островов-индейцев, издающий при потряхивании характерный шуршащий звук. Он похож на погремушку, издает звуки только тогда, когда их трясеешь.

Музыкальный руководитель:

-А вы знаете, что количество крупы в маракасе или разное наполнение меняет звук?

А чтобы он был красивый?

Мне тоже очень хочется сделать музыкальный инструмент, я могу с вами?

3 этап. Деятельность.

Дети выбирают материал самостоятельно, занимают удобное для работы место. Рассматривают схему и определяют, как будут делать.

4 этап. Рефлексия.

Как здорово у нас получается!

Какие замечательные у вас получились музыкальные инструменты!

Что вам понравилось?

Кому было легко?

Кому тяжело?

-Какие трудности испытали во время работы?

Кто справился быстро?

Очень красивые и разные шейкеры у вас получились!

Вы теперь знаете, как их изготавливать?

Сможете сами сделать, самостоятельно?

Я благодарю всех вас, ребята, за совместное сотрудничество.