

Аналитическая справка
о выявлении и развитии способностей, обучающихся (интеллектуальной)
деятельности.
(2022-2026 г)

Воспитатель: Письмерова Н.А.

Дата составления: май 2026 г.

1. Введение

Одной из главных задач совершенствования системы дошкольного образования является выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей с целью дальнейшей реализации их потенциальных возможностей. Педагогический процесс в группе ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, раскрытие способностей и склонностей к разным видам деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) мною ведётся целенаправленная работа по выявлению и развитию интеллектуальных способностей воспитанников.

2. Цели и задачи работы по выявлению и развитию интеллектуальных способностей

Цель: создание условий для выявления и развития интеллектуальных способностей воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности и познавательной активности.

Задачи:

- выявление индивидуальных склонностей, интересов и интеллектуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия);
- формирование у детей навыков самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;
- развитие речи и речевого общения, пространственного мышления и воображения-;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей интеллектуальную активность;
- вовлечение родителей в процесс развития интеллектуальных способностей детей.

3. Методы выявления интеллектуальных способностей воспитанников.

Метод	Форма проведения	Периодичность
Педагогическое наблюдение	В режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности	Ежедневно
Диагностические игровые задания	Индивидуально и подгруппами	Сентябрь, май
Беседы с детьми	Индивидуальные и групповые	В течение года
Анализ продуктов детской деятельности	Рисунки, поделки, постройки	Ежемесячно

Метод	Форма проведения	Периодичность
Анкетирование родителей	Письменный опрос	Октябрь, апрель
Карта одарённости (А.И. Савенков)	Экспертная оценка педагога	2 раза в год

4. Диагностика проводится в начале учебного года (в течение двух недель) с целью выявления актуальных, исходных интеллектуальных способностей, и в конце года — для определения динамики развития.

По итогам педагогической диагностики в старшей группе за 2021–2022 учебный год выявлены следующие результаты:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень интеллектуального развития	6 детей (16 %)	12 детей (32%)	+16%

По итогам педагогической диагностики в подготовительной группе за 2022–2023 учебный год выявлены следующие результаты:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень интеллектуального развития	12 детей (32%)	16 детей (61%)	+29%

По итогам педагогической диагностики в средней группе № 4 за 2025–2026 учебный год выявлены следующие результаты:

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий уровень интеллектуального развития	2 ребёнка (8%)	9 детей (37.5%)	+29,5%
Средний уровень интеллектуального развития	20 детей (84%)	14 детей (58%)	-6%
Низкий уровень интеллектуального развития	2 ребенка (8%)	1 ребенок (4,5%)	-1%

Положительная динамика прослеживается по всем показателям познавательного развития:

- увеличение числа детей с высоким уровнем развития мышления и речи на 15 %;
- снижение числа детей с низким уровнем интеллектуального развития на 12%;
- повышение познавательной активности и любознательности у 78% воспитанников.

5. В группе созданы следующие центры интеллектуального развития:

Центр	Содержание	Назначение
Центр познавательного	Дидактические игры, пазлы,	Развитие

Центр	Содержание	Назначение
развития	головоломки, логические кубики, наборы для классификации	мышления, внимания, памяти
Центр экспериментирования	Лупы, весы, ёмкости, природный материал, мини-лаборатория	Развитие исследовательских навыков
Центр математики	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, геометрические фигуры, счётный материал	Формирование элементарных математических представлений-
Центр книги и развития речи	Детская литература, мнемотаблицы, карточки для звукового анализа	Развитие речи, воображения
Центр конструирования	LEGO, магнитный конструктор, деревянный конструктор, схемы сборки	Развитие пространственного мышления
Центр дидактических игр	Игры на классификацию, обобщение, сравнение («Лото», «Домино», «Четвёртый лишний»)	Развитие логического мышления

6. Психолого-педагогические условия

- построение образовательного процесса на основе личностно ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- учёт индивидуальных личностных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- усиление роли педагога по организации поисковой деятельности детей через умелое построение предметно-игровой развивающей среды;
- учёт динамики успехов и развития каждого ребёнка, принимая во внимание лишь его прошлые достижения (без сравнения с другими детьми);
- своевременная корректировка динамики развития интеллектуальных способностей.

7. Формы и методы работы по развитию интеллектуальных способностей

7.1. Непосредственно образовательная деятельность

На занятиях использую:

- игровые упражнения вербального (естественно-речевого), формально-символического (математического) и пространственного содержания;
- проблемные ситуации и поисковые задачи;
- дидактические игры на развитие логики, внимания, памяти;
- элементы ТРИЗ-технологии (решение творческих задач).

7.2. Совместная деятельность в режимных моментах

- интеллектуальные игры и упражнения вне занятий, в повседневной жизни;
- беседы познавательного характера;
- отгадывание загадок, ребусов, головоломок;
- чтение и обсуждение познавательной литературы.

7.3. Самостоятельная деятельность детей

- самостоятельная поисково-исследовательская интеллектуальная деятельность;
 - самостоятельная интеллектуально-творческая игровая деятельность;
- свободное экспериментирование в центрах активности.

7.4. Взаимодействие с родителями

- консультации для родителей «Как развивать интеллект ребёнка дома»;
- совместные интеллектуальные досуги и викторины;
- рекомендации по подбору развивающих игр и пособий;
- анкетирование по выявлению склонностей детей.

Вывод: Ведётся системная и целенаправленная работа по выявлению и развитию интеллектуальных способностей воспитанников. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, насыщенная материалами для интеллектуального развития детей.